



ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №3 от «27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ №26
№77 от «27» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)

Срок реализации программы:
1 учебный год /01.09.2018 – 31.05. 2019/

Составитель:
Учитель-дефектолог Соколова Наталья Валерьевна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Основные цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Особенности контингента детей.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
1. Направления коррекционно-педагогической деятельности.....	10
1.1. Организация диагностического обследования	10
1.2. Содержание коррекционной работы.....	14
1.3. Научно – методическая деятельность.....	34
1.4. Работа с родителями детей, имеющих нарушения зрения.....	35
2. Психолого-медико-педагогический консилиум.....	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
1. Специальные методические пособия и дидактические материалы.....	37
2. Специальные образовательные программы и методики обучения и воспитания.....	43
3. Организация коррекционной работы.....	45
4. Взаимодействие специалистов ДОУ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с нарушениями зрения. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа имеет образовательную и коррекционно-развивающую направленность.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа по коррекционной работе для детей с нарушениями зрения разработана на основе комплексной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения)», под редакцией Плаксиной Л.И., адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **и содержит в себе описание разделов:**

- Развитие зрительного восприятия
- Ориентировка в пространстве
- Социально – бытовая ориентировка
- Развитие осязания и мелкой моторики.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН N 44/25 от 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 1 января 2014г.;
- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (регистрация в МинЮсте 26.09.2013 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ д/с № 26 «Кораблик».

1.2. Основные цели и задачи программы

Основной целью коррекционно – педагогической работы является - формирование у детей с нарушениями зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к переходу на следующую ступень образования, интеграция ребенка в общество сверстников.

Реализация поставленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- Формирование умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- Обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Коррекция и развитие социальной сферы.

Специфика педагогической помощи - комплексность, коррекционно – развивающая направленность, разработка и реализация индивидуальных программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций психологов и врачей, в целенаправленной работе с семьёй.

Поскольку категория детей с нарушениями зрения, посещающих наше учреждение, неоднородна по своему составу, наиболее приемлемой для эффективной коррекционной работы является дифференциация по степени выраженности дефекта с учетом психолого – педагогических и этиопатогенетических факторов.

Дифференциация осуществляется с учетом остроты зрения, основного клинического диагноза и сопутствующих диагнозов.

Вся работа строится с учетом разностороннего развития детей, с учетом зоны ближайшего развития, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер, что позволяет сформировать у дошкольников с

нарушениями зрения различного генеза психологическую готовность к обучению на следующей ступени развития, а также достичь основных целевых ориентиров дошкольного образования на современном этапе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными Третьи требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

При проектировании **индивидуальной программы** следует опираться на ряд принципов:

- *Принцип ориентации* на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- *Принцип дозированнойности* объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- *Принцип линейности и концентричности.* При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- *Принцип инвариативности,* предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

1.4. Особенности контингента детей

Наше дошкольное учреждение комбинированного вида посещают:

- дети с амблиопией и косоглазием с разной степенью нарушения остроты и характера зрения;
- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу (при прогрессирующих необратимых нарушениях зрения к слабовидящим детям относятся также дети с более высокой остротой зрения);
- частично-видящие дети с остротой зрения до 0,04 с оптической коррекцией стеклами (при прогрессирующих необратимых нарушениях зрения до 0,08 с коррекцией);
- незрячие дети, пользующиеся осязательно-слуховым способом восприятия учебного материала и ориентации в окружающем;
- дети, имеющие врожденные пороки зрительного анализатора (астигматизм, катаракта, ретинопатия недоношенных и др.),
- дети с сочетанными нарушениями (ДЦП, ЗПР различного генеза, дети с эмоционально – личностными расстройствами и др.).

Следует отметить, что практически у всех детей имеются речевые нарушения и различные вторичные отклонения.

У детей с нарушениями зрения имеются свои специфические особенности в развитии:

- своеобразие монокулярного видения, при котором страдают не только точность, полнота зрительного восприятия, но и наблюдается неспособность глаза выделять часть важнейших пространственных

признаков, таких, как точность, местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений, протяженность маршрута и др;

- значительно осложнена фиксация движущихся объектов и взаимодействие с ними вызывает в детях чувство неуверенности в себе;
- ориентация в пространстве значительно отстает от нормально видящих детей как на уровне предметно-практической деятельности, так и на уровне овладения образами пространства;
- неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность зрительно-пространственной ориентировки предопределяет и общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей;
- качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира;
- трудности в овладении предметно-практическими действиями, когда необходим точный зрительный контроль, основанный на процессах фиксации, локализации, прослеживании конкретных действий, выделении таких их сторон, как сопряженное действие двух рук, руки и глаза, орудия труда и действие рук, то есть там, где необходимо наличие бинокулярного зрения;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- сокращен срок хранения зрительного образа, память кратковременная;
- у некоторых детей сужено поле зрения, нарушено цветовосприятие, расплываются контуры предмета – нет четкого изображения, поэтому он плохо представляет и нечетко говорит о предмете;
- ребенку нужно больше времени для анализа ситуации и предмета;
- нарушения зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных и, что также весьма важно, оказывающих сильное эмоциональное воздействие свойств и качеств предметов.

В дошкольное учреждение ребёнок приходит с рядом вторичных отклонений и сопутствующих соматических заболеваний. На фоне зрительной патологии у детей наблюдаются неблагоприятные отклонения психического развития или вторичные дефекты, которые характеризуются снижением запаса представлений о предметах и явлениях окружающей среды, затруднением или отсутствием возможности овладения предметно-практическими действиями, возникновением трудностей в передвижении и ориентировке в пространстве, нарушением развития познавательных процессов.

Эффективный способ лечебно - восстановительной и коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, является одной из актуальных проблем.

Система коррекционно-педагогической работы направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение им необходимыми знаниями, умениями и навыками – при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

На основании вышеизложенного понятно, что дети с нарушением зрения нуждаются в специальной помощи, суть которой заключается в ее комплексности, то есть в тесном взаимодействии тифлопедагогов, воспитателей, специалистов и родителей.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Достижение ребенком с нарушениями зрения интегративных характеристик развития личности, обозначенных стандартом, имеет свои особенности.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения

своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Направления коррекционно – педагогической деятельности:

1. Тифлопедагогическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Участие в методической работе дошкольного учреждения.
4. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

1.1. Организация диагностического обследования

Целью диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие **задачи**:

- определяет индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка;
- его готовность к коррекционному обучению (что подразумевает и принятие ребенком помощи различного вида тифлопедагога);
- возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии;
- готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушенным (остаточным — у слепых) зрением и уровнем развития сохранных анализаторов (в первую очередь осязания и слуха).

Этапы диагностического исследования

1 этап. Сбор анамнестических данных о ребенке, анализ предыдущей ситуации развития ребенка, постановка цели исследования.

2 этап. Подбор методик, составление схемы обследования.

Предполагается, что этап налаживания контакта с ребенком не входит в процесс диагностического исследования, поскольку в детском саду учитель-дефектолог имеет возможность установить контакт с ребенком в любое свободное

время, а также отменить диагностику, если в настоящее время ребенок внутренне не готов к продуктивной работе.

Используемая в работе «Диагностика зрительного восприятия и предметных представлений у детей с нарушениями зрения» представлена в виде 4-х альбомов - позволяет проводить диагностику воспитанников с 3 до 7 лет. Карта диагностики зрительного восприятия и предметных представлений – см. **Приложение №1**

3 этап. Объяснение инструкции. Инструкция четкая, понятная, и содержит в себе те правила, смысл которых ребенку уже доступен.

4 этап. Предъявление материала. Объем материала содержит не более 5ти разных заданий, поскольку степень переключаемости и распределения внимания у детей-дошкольников с нарушениями зрения чаще всего невысокая.

5 этап. Интерпретация результатов осуществляется в сравнении с результатами предыдущих диагностик. По итогам обследования описывается прогностический результат с опорой на сильные стороны ребенка.

6 этап. Составление рекомендаций и индивидуальной программы по результатам обследования.

Методические приемы для проведения диагностического обследования ребенка должны быть по возможности краткими, удобными для быстрого изучения той или иной сферы личности ребенка (принцип компактности применяемых методик).

Общими психологическими требованиями к организации и проведению обследования таких детей являются: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях, в часы досуга. Особое значение придается установлению контакта с ребенком, организации места проведения исследования, выбору адекватных методик.

Специфические требования заключаются:

- в соответствующей освещенности;
- в ограничении непрерывной зрительной нагрузки (5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном возрасте);
- в смене вида деятельности на деятельность, не связанную с напряженным зрительным наблюдением;
- в особых требованиях к наглядности.

Специальных методик для диагностики детей с нарушениями зрения недостаточно, а использование общепсихологических тестов и методик требует, в связи с особенностями зрительной функции, адаптации стимульного материала.

Предлагаемые для обследования задания могут состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объемных форм, рельефных и

плоскостных изображений в контурном или силуэтном виде, выполненных в различной цветовой гамме.

Требования к характеристикам стимульного материала:

- контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть 60—100%. Отрицательный контраст предпочтительней, так как дети лучше различают черные объекты на белом фоне, чем наоборот;
- пропорциональность соотношения предметов должна соответствовать соотношениям реальных объектов;
- цвет стимульных материалов должен соответствовать реальному цвету объектов;
- необходим высокий цветовой контраст – 80 95%;
- на изображениях должны быть четко выделены ближний, средний и дальний планы;
- фон должен быть разгружен от деталей, не входящих в замысел задания;
- в цветовой гамме желательно использовать желто-красно-оранжевые и зеленые тона;
- расстояние от глаз ребенка до стимульного материала не должно превышать 30—33 см, а для слепых детей — в зависимости от остроты остаточного зрения.

Основной принцип адаптации методик - увеличение времени экспозиции стимульного материала в зависимости от особенностей зрительной патологии в 2—10 раз.

После завершения всего комплекса обследования (по всем коррекционным видам деятельности) тифлопедагог определяет уровень выполнения ребенком диагностических заданий.

1.2. Содержание коррекционной работы

1. Этапы обучения

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения организуется в четыре этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста:

- первый этап обучения (возраст детей с 3х до 4х лет);
- второй этап обучения (возраст детей с 4х до 5х лет);
- третий этап обучения (возраст детей с 5х до 6х лет);
- четвёртый этап обучения (возраст детей с 6х до 7х лет).

Основным содержанием работы **на первом этапе** является накопление знаний и формирование приемов четких представлений об эталонах (цвете, форме, величине, пространственном расположении); обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной соотнесенности слова.

На втором этапе основное направление деятельности - формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизации по плану-символу); обучение детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов навыкам узнавания и выделения предметов среди других, определения их свойств и назначения:

- по существенным признакам;
- на основе овладения приемом сравнения.

Также проводится обучение приемам группировки на подражание и обучение способам переноса знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

На третьем и четвертом этапах на первый план выходит задача формирования приемов целенаправленного восприятия по плану (3 этап), владения планом (4 этап); формирование навыка узнавания и выделения предметов среди других с использованием сохранных анализаторов, определения их свойств и назначения на основе овладения приемом сравнения; овладение приемами группировки (3 этап), классификации (4 этап); обучение способам обобщения знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Коррекционная работа на каждом этапе осуществляется по следующим разделам:

- Развитие зрительного восприятия:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;
- знание основных цветов и оттенков;
- умения пользования оптическими приборами и др.

- Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;
- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах и др.

- Развитие осязания и мелкой моторики:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;
- обучение методам осязательного обследования предметов, тактильно-двигательной чувствительности;

- навыкам держания карандаша, умения регулировать движения при штриховке и др.;
- сформированности навыкам работы с пластилином, ножницами;
- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных материалов и др.

- Развитие ориентировки в пространстве:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
- определение пространственного расположения предметов;
- обучение действиям по сигналам (звуковым, зрительным и др.);
- умение ориентироваться на листе бумаги, поверхности стола и др.;
- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;
- ориентироваться в простых схемах, самостоятельно составлять их.

2. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрическое наращивание информации по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

Перспективное тематическое планирование на 2018-2019 учебный год - см. Приложение №2.

3. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа организована посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции нарушенных функций.

Коррекционные занятия - это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, направленная на исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др).

Коррекционно-развивающие занятия должны способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-

оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разную степень и характер нарушения зрения обеспечивается использованием различных организационных форм: коррекционно-развивающие занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия), разные виды игр коррекционной направленности, корригирующие упражнения с соблюдением офтальмогигиенических требований.

Для занятий специалистов **критерием деления по подгруппам** являются: состояние зрения, этапы лечения зрения, уровень психосоциального развития ребёнка. Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп, которые создаются на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Содержание коррекционных занятий определяется планом коррекционно-компенсаторной работы детьми с нарушениями зрения на 2018-2019 учебный год, который разрабатывается учителем-дефектологом, в соответствии со структурой нарушения и тематической направленности. **(см. приложение №3)**

Коррекционные индивидуальные и подгрупповые (2—6 человек) занятия проводятся 2-5 раз в неделю. Занятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня; продолжительность подгрупповых занятий - 15—30 мин, индивидуальных – 10-20 мин.

Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет специалист:

- занятия тифлопедагога по подгруппам, индивидуальные - ежедневно;
- интегрированные групповые занятия (мультимедийные тематические презентации (Проект «Мультимедийные презентации» - **см. Приложение №4**, занятия в сенсорной комнате – интерактивная песочница) раз в неделю.

Мультимедийные презентации:

- реализуют принцип комплексно-тематического планирования;
- позволяют интегрировать различные образовательные области - в процессе просмотра детям предлагаются различные виды деятельности (чтение литературных произведений, двигательные паузы, ситуативные беседы, диалоги, релаксационные паузы, использование музыкального сопровождения);
- реализуют принцип «многоканальности» восприятия, что особенно важно для развития детей с ОВЗ, в частности, с нарушениями зрения;
- в доступной форме знакомят детей с современными информационными технологиями;

Виды организации детей на подгрупповых и фронтальных занятиях могут быть разнообразными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за столами или расположившись в разных концах кабинета.

Структура коррекционных занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

За основу любого коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Специалист самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделяет из них приоритетную (или приоритетные). При этом всегда структура и содержание занятия определяются основной из двух возможных его целей:

- восполнить имеющиеся пробелы;
- подготовить ребенка к усвоению ООП.

При построении коррекционного занятия, определяется уровень усвоения ребенком предлагаемого материала:

- взаимодействия в процессе сопряженных (совместных) с педагогом действий;
- взаимодействия с помощью полусопряженных (частично совместных) с педагогом действий;
- восприятия (работа после обучающего эксперимента);
- применения знаний по образцу;
- речевой инструкции.

В коррекционно-развивающей работе с **детьми, поступающими в ДОО в старшем дошкольном возрасте**, создаются условия для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».

Развитие Зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру. Так при нарушении зрения происходит сокращение и ослабление зрительного восприятия у слабовидящих и частично видящих детей. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений действительности. Многие признаки предметов и явлений визуального характера (цвет, свет, величина, форма и др.) не воспринимаются данными детьми непосредственно. Так, если у слабовидящего ребенка нарушено

цветоощущение, то цветовые характеристики воспринимаемого оттенка обеднены.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа окружающего их пространства. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Социально – бытовая ориентировка состоит из четырех составляющих: «Предметные представления», «Приобщение ребенка к труду взрослых», «Наблюдение на улице», «Ребенку о самом себе».

В процессе занятий дети с нарушением зрения получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

4. Задачи Образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
 - формирование навыков самообслуживания;
 - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушениями зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с нарушениями зрения к самостоятельной жизнедеятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных навыков включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Примерное содержание работы по развитию **культурно-гигиенических умений:**

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);

- соблюдать опрятность, при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи

гигиенические навыки:

- обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);

- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое

мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало)

одежда и внешний вид:

- формировать умение различать разные виды одежды по их функциональному использованию;
- соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания;
- хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;
- правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.;
- выбирать одежду по погоде, по сезону;
- контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
- пользоваться общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения
- пользоваться электроприборами;

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушениями зрения **элементарным трудовым навыкам;**

умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности у детей с нарушениями зрения обеспечиваются процессами: ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции— развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.
- воспитание звуковой культуры речи.
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи.

- формирование элементарного осознания явлений языка и обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- подобрать иллюстрации к прочитанному тексту;
- пересказать текст;
- придумать окончание к заданному началу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушениями зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия».

5. Специальные коррекционные занятия

Также тифлопедагогом проводятся **специальные коррекционные занятия**, целью которых является подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к аппаратному лечению, при этом учитывается, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате.

Офтальмо - гигиенические условия проведения коррекционных занятий:

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;

- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- выполнение рекомендаций врача - офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- организация предметно - пространственной среды в образовательном учреждении;
- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам нарушения зрения (*соблюдение жёсткой окклюзии, графика окклюзии и ношение очков и т.д.*);

Соблюдение требований к демонстрационному материалу:

1. При выборе **натуральных предметов** для демонстрации на занятиях и уроках следует соблюдать определенные требования:

- предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования;
- предметы должны быть традиционной легко узнаваемой формы с четко выраженными основными деталями;
- предметы должны быть ярко окрашенными, с выделенными цветом основными деталями.

2. К **объемной наглядности** предъявляются требования передачи характерных признаков изображаемых предметов (например, модель машины, макет комнаты); важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

3. **Дидактические игрушки** должны отвечать тем же требованиям

4. **Адаптация изобразительной иллюстративной наглядности:**

- четкое выделение общего контура изображения;
- усиление цветового контраста изображения;
- выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении;
- уменьшение количества второстепенных деталей;
- многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов.

5. **Графические пособия:**

- четкость линий;
- минимальное количество деталей;
- доступность зрительному восприятию детей и осмыслению;
- простота, точность, узнаваемость.

6. **Символическая наглядность** должна отвечать тем же требованиям, что и изобразительная наглядность.

7. Рельефная наглядность рассчитана на ее восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию (тотально слепые и слепые с остаточным зрением). Рельефные наглядные пособия должны отражать основные признаки, характеризующие предмет.

Условия эффективности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения:

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).

2. Для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим.

3. Детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

4. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

5. При демонстрации предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

6. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием

1.3 Научно – методическая деятельность

Участие в методической работе дошкольного учреждения.

Составляющей частью деятельности тифлопедагога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности;

- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также с коррекционными программами и методиками;

- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методам коррекционной работы;
- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов).

1.4 Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение

Цель взаимодействия с семьей слабовидящего воспитанника – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Взаимодействие тифлопедагога с семьей слабовидящего ребенка предполагает развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижением результатов – это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего слабовидящего ребенка как их участника.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей:

- тематические собрания и консультации,
- индивидуальные беседы,
- проведение мультимедийных презентаций,
- Родительский клуб (см. Программа родительского клуба «Шаг навстречу»)

Все эти формы и виды взаимодействия помогают родителям в расширении

знаний по вопросам особенностей развития и воспитания слабовидящих детей, освоении умений в области организации развивающей среды для слабовидящего ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Поэтому работа с родителями является одним из важнейших направлений моей работы. План работы с родителями на 2018-2019 учебный год. **Приложение №6**

2. Психолого-медико-педагогический консилиум

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности комплексной специальной (коррекционной) помощи;
- всестороннее обсуждение проблем ребенка специалистами разного профиля с целью определения стратегии обучения и коррекции;
- утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов;
- укрепление тенденции к коллегиальному преемственному и последовательному решению задач работы с ребенком;
- привлечение родителей к сотрудничеству со службой сопровождения ребенка;
- психолого-педагогическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения детей и коррекции отклонений в развитии.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ПМПк функционирует в соответствии с планом работы образовательного учреждения, который включает не только тематику плановых консилиумов, но и отчеты специалистов о выполнении рекомендаций консилиума и преемственности в работе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Специальные методические пособия и дидактические материалы

Оборудование кабинета тифлопедагога.

Работа со слепыми детьми.

1. Перечень общих пособий:

- а) фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей (2х цветные);
- б) фоны;
- в) подставки;
- г) указки;
- д) примерный список методической литературы по проблемам слепоты;
- е) специальные тифлотехнические приборы для развития компенсаторных способов познания мира и развития сохранных анализаторов;
- ж) приборы по тифлографии.

2. Пособия по развитию кистей и пальцев.

3. Пособия для коррекции и развития познавательной деятельности слепого ребенка:

- а) по развитию зрительного восприятия и зрительной памяти у детей с остаточным зрением (цветные эталоны предметов и их изображение, эталоны формы и величины);
- б) по развитию осязательно-двигательного восприятия (различные виды поверхностей, тканей, материал на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);
- в) по развитию слухового восприятия и представления (звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами: громко-тихо, музыкальные звуки, голоса птиц и животных, звуки действий (скрип, стук, падение));
- г) по развитию обоняния (бытовые запахи, запахи улицы и др.);
- д) по развитию вкуса (сладкий, соленый, кислый (лимон), горький (миндаль)).

4. Пособия по формированию представлений об окружающем мире в соответствии с возрастом и программными требованиями (натуральные предметы, игрушки-модели, барельефы, аппликации, рельефное изображение выполненное разными способами).

5. Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию и алгоритмы развития последовательности действий слепым ребенком при обследовании предметов.

6. Перечень способов определения свойств и признаков предметов слепым ребенком.

7. Пособия по развитию неречевых средств общения:

- а) модели лица (контурные и графические изображения);
- б) модели позы (объем, контур и рельефное изображение).

8. Пособия по обучению пространственной ориентировке:

- а) модели игровых комнат (спальня, кухня, группа), планы этих помещений;
- б) планы окружающей местности;
- в) тифлотехнические приборы для ориентировки (сигналы, ориетиры, знаковая наглядность у входа в помещение);

9. Пособия по СБО:

- а) предметы домашнего обихода, натуральные и модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение;
- б) тифлотехнические приборы для быта слепого (дозаторы, часы, домино, шашки).

10. Пособия по подготовке к чтению и письму по Брайлю (прибор для рельефного рисования и черчения «Школьник», однострочные и многострочные Брайлевские приборы, грифели, колодки шеститочия, Брайлевская азбука, букварь и пособия, готовящие руку ребенка для восприятия чтения и воспроизведения точечного шрифта, карточки с точечным изображением, образцы рельефных орнаментов, различные рельефные изображения, выполненные разными способами (выкалыванием, наклеиванием, выдавливанием).

Работа со слабовидящими детьми.

1. Перечень общих пособий:

- а) фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей (2х цветные);
- б) фоны;
- в) подставки;
- г) указки;
- д) примерный список методической литературы по проблемам слабовидения;
- е) специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со с/в (лупы, приборы для черчения и рисования и т.д.).

2. Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.):

- а) по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

- б) алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;
- в) по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных вариантах (т.е. модальностях), типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние, внешние,);
- г) по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;
- д) по развитию нестереоскопических способов познания глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.).

3) Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

4) Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

5) Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.).

б) Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

б) пособия для развития неречевых средств общения.

7) Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

а) тактильно – кинестетических ощущений;

б) слухового восприятия (набор звуковых игрушек);

в) обоняния и осязания (бытовые запахи и разные поверхности).

Работа с детьми с амблиопией и косоглазием.

1. Перечень общих пособий:

а) фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей (2х цветн., фон темный и светлый);

б) фоны;

в) подставки;

г) указки;

д) примерный список методической литературы по проблемам амблиопии и косоглазия;

2. Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные);

а) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные), величины;

- б) алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;
- в) пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, контурное и силуэтное изображение предметов), трафареты (внутренние и внешние);
- г) пособия по развитию зрительно-слуховой памяти;
- д) пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытия, удаление и т.д.).

3. Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

4. Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

5. Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежка и др.)

6. Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

б) для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

7. Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы).

Кроме этого, широко используются оптические средства коррекции (очки, бинокли, монокли).

2. Специальные образовательные программы и методики обучения и воспитания

Основными программами, реализуемыми в работе, являются:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т

коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Экзамен, 2003. — 256 с.

3. Анисимова Н.Л., Новичкова И.В., Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации – М., 2001.

4. Воспитание и обучение слепого дошкольника. Под ред. Солнцевой Л.И., Подколзиной Е.Н. – М., 2005.

5. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.

6. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006. Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И., Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М., 1989.

7. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

8. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

9. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.–М.: «Ювента», 2004.

10. Корнилова И.Г., Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

11. Малеева З.П., Алексеев О.Л., Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – Екатеринбург, 2005.

12. Нечаева Т.И., Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.

13. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

14. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998.

15. Подколзина Е.Н., Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
16. Подколзина Е.Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения».- М.:ЛИНКА_ПРЕСС, 2009.
17. Подколзина Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения».- Москва: 2014г.
18. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012
19. Семаго Н.Я., Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: «Айрис-Пресс», 2007.
20. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006.
21. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.
22. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями». Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. / Под ред. В.А. Феоктистовой С.-Петербург "Образование" 1995г.
23. Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.
24. Филатов А.И, Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения. - М.:«Книголюб», 2010.
25. Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр», 2004
26. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Метод. Пособие/ Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 192с.

3. Организация коррекционной работы

Таблица 1 - График и расписание работы тифлопедагога
(см. Приложение №7)

4. Взаимодействие специалистов ДОУ

Успешное преодоление нарушений в развитии детей возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, осязания, мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки - сложный процесс, требующий целенаправленного систематического коррекционного воздействия.

Взаимосвязь учителя-тифлопедагога с другими педагогами включает в себя:

- знакомство педагогов с результатами обследования детей;
- знакомство педагогов с делением детей на группы с учетом зрительных нагрузок;
- обсуждение и составление индивидуального плана коррекционно - развивающей работы с каждым ребенком;
- посещение непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми;
- ведение журналов взаимосвязи тифлопедагога и воспитателей;
- тематические консультации и семинары – практикумы.

Важно, чтобы все педагоги одновременно, каждый в своей деятельности с детьми, решали как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Таким образом, развитие детей осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Карта диагностики зрительного восприятия и предметных представлений.
2. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.
3. План коррекционно-компенсаторной работы детьми с нарушениями зрения на 2018-2019 учебный год.
4. Проект «Мультимедийные презентации для детей с нарушениями зрения».
5. План коррекционно-образовательной деятельности.
6. План работы с родителями.