

02-02.6.



ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №3 от «27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ №26  
№77 от «27» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Срок реализации программы:  
2 года /5-7 лет/

Составители:  
Воспитатели Филиппова Вера Михайловна

Рабочая программа «Музейная педагогика в ДОО» реализуется в процессе долгосрочного инновационного образовательного проекта «Создание музейно-педагогической образовательной системы как средства формирования позитивной социализации обучающегося старшего дошкольного возраста» ( приказ МКУ УО и МП приказ №425р от 08.12.2016г. о признании МАДОУ№26 Г.Бердска городской инновационной площадкой по данному направлению)

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе парциальных программ социально-педагогической и познавательной направленности: «Я человек» под редакцией С.А.Козловой, С.Н.Николаева «Юный эколог»

В современное время в дошкольном образовании идет интенсивное обновление педагогического процесса. Практически в каждой дошкольной организации происходят инновационные преобразования, связанные с внедрением новых программ, технологий, получение нового статуса, поиском эффективных моделей организации образовательной деятельности, ориентированной на объединение воспитания и обучения на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм в интересах человека, семьи, общества. Для формирования ценностных, социализированных ориентаций личности особое значение имеет музей, как хранилище социокультурного опыта.

- Роль музея в формировании и социализации определяется его специфическими особенностями;
- Музей – панорама человеческой жизни, раскрывающая общечеловеческие и личностные ценности (взаимопомощь, сочувствие, достоинство, самоуважение).
- В музейных материалах представлены характеры и судьбы людей прошлого и настоящего, мотивы их поступков, модели их поведения, служащие ребенку культурными эталонами для подражания.
- Экспонаты музея воспринимаются как продукты творческой деятельности человека, как результат его взаимодействия с окружающим миром, с другими, с самим собой в разных жизненных ситуациях;
- В музее ребенок познает социальные явления и противоречия жизни, совершает внутренний акт самоопределения, изменения себя, соотнося свои взгляды, представления, ценности с нормами людей других эпох и

02-02.6.

культур, используя для этого социокультурный потенциал. В социально-личностном становлении ребенка значительная роль принадлежит искусству, которое организует духовный мир человека, определяет систему моральных и эстетических ценностей.

Создание музейной среды в дошкольной организации с помощью обучающихся и их родителей, социальных партнеров предоставляет уникальную возможность приобщения к природным, материальным и духовным богатствам общества и региона в процессе любой интересной деятельности.

В концепции развития музейной деятельности в Российской Федерации до 2020г. говорится : «Музеи, сохраняя и транслируя культурное и природное наследие народов Российской Федерации, участвуют в решении несущих задач общества ,таких как:

-формирование исторического сознания;

-социальной ответственности;

-толерантности;

Социальная особенность музейной среды в том ,что:

- она сохраняет и экспонирует исторические предметы,документы,факты и события из жизни людей;

- она способна передавать морально-нравственные и культурные ценности от поколения к поколению;

- обучающиеся дошкольного возраста в этой среде осмысливают социальные явления,соотносят свои взгляды и ценности с взглядами и ценностями людей других культур .

Музей в ДОО это системообразующий фактор воспитательного пространства.

## **1.2.Цель и задачи рабочей программы**

Цель:Качественное изменение условий для формирования положительно-социальной «Я- концепции» обучающегося старшего дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций к культурным и национальным традициям родного края, посредством создания комплекса мини-музеев с разным смысловым содержанием.

Задачи:

1. Приобщение обучающихся к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Развитие у обучающихся социального и эмоционального интеллекта, волевой саморегуляции, коммуникации, толерантности, средствами музейной педагогики.
3. Овладение обучающимися знаниями в области экологии, культуры и истории своего региона.
4. Формирование профессиональной компетентности воспитателя, как музейного педагога.
5. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах социализации детей, повышение культуры межличностных отношений «родитель-ребенок-воспитатель»
6. Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной практики по данному направлению.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
2. Дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
3. Принцип интегративного подхода к построению содержания образования;
4. Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании (обращение к национально-культурным традициям);
5. Принцип учета региональных условий;
6. Сочетание научности и доступности исторического материала;
7. Принцип вариативности и разнообразия;
8. Принцип гуманизации;
9. Принцип безопасности;
10. Принцип партнерства.

## **1.4 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Особенности старшего дошкольного возраста всесторонне исследовались отечественными педагогами и нашли свое освещение в работах З. Икуниной, Н. Поддьякова, Л. Венгера, А. Леонтьева и др.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становится его высказывания.

Развивается общение как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая.

У детей этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 5 – 6-летний дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций.

Конструирование, рисование, лепка – это наиболее свойственные дошкольнику занятия. Но в этом возрасте формируются и элементы трудовой деятельности, основной психологический смысл которой состоит в следующем: ребенок должен понимать, что он делает нужное, полезное

для других дело трудиться. Приобретенные к пяти годам навыки самообслуживания, опыт труда в природе, изготовления поделок позволяют детям больше участвовать в делах взрослых. Старшие дошкольники могут переходить от выполнения отдельных поручений к выполнению постоянных обязанностей: убирать свой игровой уголок, поливать цветы, чистить свою одежду и обувь. Вместе с выполнением таких заданий к ребенку придут и первое познание радости собственного труда – дела, сделанного для общего блага.

Еще одна деятельность, элементы которой усваиваются в дошкольном детстве, - это учебная деятельность. Основная особенность ее состоит в том, что, занимаясь ею, ребенок изменяется сам, приобретая новые знания и навык и. В учебной деятельности главное – это получение новых знаний.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует увлеченно. Вместе с тем вообразить что-то намеренно, подключая волю детям этого возраста нелегко.

Ведущим видом деятельности выступает сюжетно – ролевая игра. Именно в ней ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции. Старший ребенок – дошкольник уже может сначала отобрать все предметы, необходимые ему для игры в доктора, а только затем начинать игру, не хватаясь уже в процессе ее то за одну, то за другую вещь. Наряду с сюжетно – ролевой игрой – ведущей деятельностью в дошкольном детстве – к концу дошкольного возраста у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, круговая лапта и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе скрытые правила. К концу дошкольного возраста у ребенка в игре формируются те качества (новообразования), которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает умение ребенка действовать в соответствии с каким – либо образцом (или правилом) и контроль им своего поведения. Именно в игре, при выполнении какой-либо роли ребенок, с одной стороны, следует образцу, а с другой – контролирует свое поведение. Взрослея, малыш учится организовывать сам себя. Поведение его как бы освобождается от игровой ситуации. Игры с правилами более содержательные у старших дошкольников. К шести – семи годам меняется отношение детей к нарушению правила. Дети все более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они

настаивают на ее продолжении, даже если она успела надоест всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое-то удовольствие.

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте следует обратить внимание и на развитие словесной памяти.

Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в нем.

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок может уже довольно долго выполнять какую-либо деятельность, пока она ему интересна, не требует никаких внутренних усилий, основываясь только на произвольном внимании. Произвольность и опосредованность внимания в дошкольном возрасте достигается с помощью игр.

К шести годам жизни у ребенка достаточно сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога, в результате чего понижается способность к внушаемости. Дети способны отстаивать свою точку зрения, понимать комические ситуации. По данным исследований, старшие дошкольники в характерных жизненных ситуациях самокритичнее, требовательнее к себе, чем младшие школьники в новой для них учебной деятельности. Важные изменения в личности ребенка

связаны с изменением его представлений о себе (его образе – я) и осознанием отношений к нему окружающих.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для морального развития. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно, он весьма благоприятен для формирования морального облика ребенка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни.

Таким образом, ребенок старшего дошкольного возраста отличается еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе и др. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – я.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;



02-02.6.

- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеех.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Сроки реализации	Тема недели	Содержание деятельности Мероприятия С обучающимися старшего и подготовительного к школе возраста
Сентябрь	День знаний.	Вводная экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий» Беседа: Что такое музей! Правила поведения в музее. Презентации: «Музей мира» Фото альбомы: «Городские музеи Новосибирска, Бердска» Дид. игра: «Почемучки»
	День города.	Интервьюирование: “Расскажи мне о себе” Экскурсия в патриотический мини-музей гр. № 12 Беседа: «Моя Родина. Мой город Бердск» Презентации: «Город рожденный дважды», «Достопримечательности города Бердска». Фото альбомы: Природа города Бердска. “Город Бердск”. Дид. игра: «Путешествие по моему городу»
	Фрукты. Овощи.	Социоигровое упражнение: “Мостик дружбы” Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий» Тема: «Что растет в саду и огороде» Презентации: «Экзотические фрукты», «Витамины на ветке и с грядки» Фото альбомы: «Овощи и фрукты» Дид. игры: «Готовим щи и компот», «На дереве или на грядке?»
	Грибы. Ягоды.	Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий» Тема: «Что положим мы в лукошко» Презентация: «Грибы-они такие разные» Фото альбомы: «Разнообразие грибов»

		<p>Дид. Игры: «Найди съедобные и ядовитые грибы»</p> <p>Логическая задача: “А как бы поступил(а) ты?”</p>
Октябрь	<p>Деревья. Лес осенью</p>	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий»</p> <p>Экскурсия в осенний парк, мини-музей «Березы» гр.№3</p> <p>Тема: «Прогулка в осенний лес», «Кора деревьев».</p> <p>Презентации: «Береза». «Деревья и кустарники»</p> <p>Фото альбомы: «Природа Сибири».</p> <p>Дид. Игры: «С какого дерева листок»</p> <p>Украшение березки на участке детского сада, хороводные игры вокруг березки</p>
	<p>Откуда хлеб на стол пришел</p>	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий»</p> <p>Тема: «Как хлеб на стол пришел», «От зернышка к баранке»</p> <p>Презентации: «Злаки», «Из какого зерна каша»</p> <p>Фото альбомы: «Как хлеб на стол пришел»</p> <p>Дид. Игры: «Профессии которые помогают добыть хлеб», «Определи на ощупь»</p>
	<p>Птицы</p>	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий», мини-музей «Птицы» гр.№8</p> <p>Тема: «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Презентации: «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Фото альбомы: «Птицы Сибири»</p> <p>Дид. Игры: «Строение птиц», «Чем отличить птиц от животных»</p> <p>Игра-фантазия: «А как бы я поймал(а) жар-птицу»</p>
	<p>Игрушки</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Куклы такие разные» гр.№4, «Мои игрушки» гр.№1</p> <p>Тема: «Куклы народов мира», «Наши любимые игрушки»</p> <p>Презентации: «Матрешка-символ России»</p> <p>Фото альбомы: «Куклы своими руками»</p> <p>Дид. Игры: «Одежда для куклы Маши»</p> <p>Познавательная-этическая беседа «Добрая или злая игрушка»</p>
Ноябрь	<p>Родина. Россия. Наш город</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Флаги мира» гр.№2, мини-музей «Русская изба» гр.№11.</p> <p>Тема: «Наша Родина-Россия, Флаг России»,</p>

		<p>«Флаги стран Европы», «Как жили на Руси».</p> <p>Презентация: «Флаги стран мира» , «По знаменитым местам мира», «Русская изба»</p> <p>Фото альбомы: «Необычные флаги государств мира », «Флаги регионов России», «Одежда наших бабушек и дедушек», «Предметы домашнего обихода»</p> <p>Дид. Игры: «Собери флаг Бердска », «Подбери пару», «Предметы одежды»</p>
	Одежда. Обувь	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий»,</p> <p>Тема: «Откуда рубашка пришла»</p> <p>Презентации: «Народные узоры на предметах одежды», «Виды тканей»</p> <p>Фото альбомы: «Ткани», «Сезонная обувь Сибиряков, история»</p> <p>Дид. Игры: Подбери одежду, обувь по сезону»</p>
	Полезные ископаемые	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий»,</p> <p>Тема: «Уголь и его значение», «Что такое полезные ископаемые» (Игровые обучающие ситуации)</p> <p>Презентации: «В гостях у гномика Изумрудика»</p> <p>Фото альбомы: «Минералы и камни», «Угольное царство»</p>
	Искусство	<p>Экскурсия в кабинет ИЗО-деятельности.</p> <p>Тема: «Природа глазами художников»</p> <p>Презентация: «Времена года на холсте»</p> <p>Фото альбомы: «Времена года в живописи»</p> <p>Дид.игры: «Какой из цветов радуги подарили бы своему другу и почему?»</p>
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	<p>Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Тема: «Зима. Зимние забавы», «Зима-любимое время года»</p> <p>Презентация: «Сибирская зима», «Бердск в зимние время»</p> <p>Фото альбомы: «Зима-волшебница»</p> <p>Дид. Игры: «Чего не бывает зимой», «Правила поведения зимой»</p>
	Домашние животные	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий»</p> <p>Тема: «Домашние питомцы»</p> <p>Презентации: «Экзотические животные дома», «Домашние животные»</p>

		<p>Фото альбомы: «Ребята и зверята» «Животные в доме»</p> <p>Дид.игра: «Определи животное по звуку»</p> <p>Акции милосердия</p>
	Дикие животные Сибири	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий»</p> <p>Тема: «Дикие животные Сибири»</p> <p>Презентации: «Дикие животные Сибири», «Красная книга животных»</p> <p>Фото альбомы: «Животные и их детеныши», «Животные Сибири»</p> <p>Дид. Игры: «Пищевые цепочки в лесу»</p> <p>Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика»</p>
	Животные разных континентов	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий», мини-музей «Слоны» гр.№7</p> <p>Тема: «Животные планеты»</p> <p>Презентации: «Животные разных климатических зон»</p> <p>Фото альбомы: «Животные красной книги», «Необычные животные»</p> <p>Творческие рассказы: «О чем нам рассказали»</p>
Январь	В мире сказки	<p>Экскурсии в детскую библиотеку.</p> <p>Тема: «В мире много сказок»</p> <p>Презентации: «Герои сказок»</p> <p>Фото альбомы: «Русские народные сказки»</p> <p>Дид.игры: «Загадки о сказке», «Из какой сказки герой»</p>
	Гиганты из прошлого	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий», мини-музей «Динозавры и драконы» гр.№13</p> <p>Тема: «Гиганты из прошлого»</p> <p>Презентации: «Виды динозавров»</p> <p>Фото альбом: «Динозавры и их детеныши»</p> <p>Игровая обучающая ситуация: «Путешествие во времени!»</p>
	Продукты питания	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий», экскурсия на кухню детского сада.</p> <p>Тема: «Сила духа в каше»</p> <p>Презентация: «Витамины в продуктах»</p> <p>Фото альбом: «Продукты питания»</p> <p>Дид. Игры: «Разнообразия продуктов»</p> <p>Игровой конкурс «Сколькими способами можно есть хлеб?»</p>
Февраль	Семья	Экскурсия в основной мини-музей «Океан

		<p>странствий»,          Тема: «История города в истории семьи»          Презентация: «Мама моей мамы»          Фото альбом: «Я и моя семья»          Дид. Игры: «Назови родственников»          Индивидуальные беседы на этические темы          «Возраст человека, молодой или старый?»,          «Моя буква Я», «С кем бы ты хотел дружить»</p>
	Профессия Инструмент	<p>Экскурсия в магазин игрушки, ткани          Тема: «Такие разные профессии»          Презентации: «Все профессии нужны»          Фото альбомы: «Профессии в детском саду»,          «Профессии моих родителей»          Дид.игры: «Назови профессию»,          «Какой профессии инструмент»</p>
	День защитника отечества	<p>Экскурсия к памятнику Герою-освободителю,          Воинам-Афганистана          Тема: «Защитник страны»          Презентация: «Наши защитники»          Фото-альбом: «Мой папа, дедушка солдат»          Дид.игра: «Скажи в рифму»</p>
	Человек	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского          сада          Темы: «Здоровье человека, Культурно-          гигиенические навыки»          Презентации: «Здоровое поколение-богатство          России» «Азбука здоровья»          Дид.игры: «Назови части тела»</p>
Март	8-е марта	<p>Экскурсия в фойе детского сада на выставку          поделок «Золотые руки»          Тема: «Мама милая моя»          Презентация: «Профессии наших мам»          Фото альбом: «Мамина улыбка», «Бабушкин          помощник»          Сказка-тесты: «Прогулка», «Новость»</p>
	Весна.	<p>Экскурсия по территории детского сада.          Тема: «Изменения в природе с приходом          весны»          Презентация: «Весна», «Весна глазами          художников»          Фото альбом: «Природа весны»          Дид.игра: «Приметы весны»</p>
	Обитатели морей и океанов	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан          странствий», мини-музей «По морям по          волнам» гр.№5</p>

		<p>Тема: «Морские обитатели»</p> <p>Презентации: «Водная стихия», «Обитатели морей и океанов», «Озера Байкал», «Обское водохранилище»</p> <p>Фото альбом: «Морские обитатели»</p> <p>Дид.игра: «Рыбы»</p>
	Мир театров	<p>Посещение театральных представлений групп детского сада</p> <p>Тема: «Театральный мир»</p> <p>Презентация: «Виды театров»</p> <p>Фото альбом: «Театры города Новосибирска»</p> <p>Игра-конкурс: «Сколькими способами можно выразить свое отношение в человеку?»</p>
Апрель	Транспорт	<p>Экскурсия в мини-музей «Транспорт» гр.№6</p> <p>Тема: «Знакомство с историей возникновения транспорта», «Транспорт на страже жизни и здоровья человека»</p> <p>Презентации: «В мире транспорта» «Транспорт спецназначения»</p> <p>Фото альбомы: «Школа светофорных наук.»</p> <p>Дид. Игры «Знакомство с транспортом», «Перевозчики»</p> <p>«Знаки ПДД»</p>
	Космос	<p>Экскурсия в фойе детского сада на выставку поделок «Космос»</p> <p>Презентации: «Путешествие в космос», «Космонавты»</p> <p>Фото альбомы: «Планеты вселенной»</p> <p>Дид. Игра: «Собери ракету»</p>
	Неделя ОБЖ	<p>Экскурсия в пожарную часть г.Бердска</p> <p>Тема: «Безопасность в быту»</p> <p>Презентации: «Правила поведения в саду, дома», «Ради жизни на земле-изучайте ОБЖ»</p> <p>Концепт-сценарий :«Хорошо и плохо»</p>
	Насекомые	<p>Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий», мини-музей «Пчелы» гр.№10</p> <p>Тема: «Такие разные насекомые» «Пчела»</p> <p>Презентации: «Насекомые», «Экзотические насекомые», «Медоносная пчела»</p> <p>Фото альбом: «Насекомые Сибири»</p> <p>Дид.игра: «Строение насекомого»</p>
Май	День Победы	<p>Выставка экспонатов историко-художественного музея г.Бердска на базе</p>

		детского сада Тема; «Репродукции военных лет» Презентации: «День победы» Фото альбом: «Герои-дети войны», «Память пылающих лет»
	Растения. Цветы	Экскурсия в основной мини-музей «Океан странствий» Тема: «Лекарственные растения» «Такие разные растения» Презентации: «Растения которые нас лечат» Фото альбом: «Экзотические растения», «Разнообразие растений» Дид.игра: «Назови цветок» , «Цветочный календарь», «цветик-семицветик»
	Неделя спорта	Ознакомительная экскурсия в спорт.комплекс «Авангард» Тема: Спортивный комплекс Презентации: «Виды спорта» «Спортивные снаряды», «Спорт и Мы» Дид.игры: «Назови виды» (зимнею, летнею) Толковый Словарик: «Нарочно, нечаянно», «Мальчики и девочки»
	Здравствуй лето	Экскурсия по территории детского сада Тема: «Земля в цветах» Презентации: «Лето», «Сезонные изменения» Фото альбомы: «Мои летние каникулы» Дид.игра: «Признаки лета» Тематическая беседа- «Кто мы такие-дети »

## 2.2.Интеграция регионального компонента в образовательных областях

С обучающимися старшего дошкольного возраста (5-7лет) деятельность осуществляется на основе календарно-тематического планирования и с учетом интеграции регионального компонента в образовательные области художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и речевое развитие.

Образовательная область	Методические приёмы
Художественно-	-беседы о Бердских художниках; мультимедийные

<p>эстетическое развитие: приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>презентации: «Театры г.Новосибирск и г.Бердска», «Архитектурные шедевры родного края», «Скульптуры из песка» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</li> <li>-оформление в ДОУ художественной галереи творчества художников и скульпторов;</li> <li>-художественно-продуктивная деятельность: см. авторскую технологию «Художественно – эстетическое воспитание старших дошкольников посредством русской народной глиняной игрушки»</li> <li>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство сибирских казаков;</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов г.Бердска и Новосибирска: Попов А.В., Демидова Е.И. и др.;</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;</li> <li>-использование в группах аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов сибирских композиторов</li> <li>-оформление музыкальных уголков, выставок.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение речью, как средством культуры</li> <li>-формирование опыта участия в беседах, разговорах</li> <li>-обогащение активного словаря с учетом регионального компонента</li> <li>-ознакомление с региональным фольклорным творчеством</li> <li>-знакомство с произведениями поэтов, художников</li> </ul>



	Новосибирской области -метод творческой беседы (тактика ведения диалога) о достопримечательностях малой Родины -презентации истории-сказки (рассказ, спектакль, история, и тд.) - проектная деятельность -использование народных игр со словами, игр-драматизаций
Физическое развитие	-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; -проектная деятельность, акции; - экскурсии в кабинеты химии и физики; -опыты и экспериментирование; -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания

### **2.3.Способы, методы и формы организации детских видов деятельности**

а) в социально-личностном развитии:

- интегрированная совместная деятельность
- стимулирование самостоятельного поиска информации (элементы ТРИЗ и РТВ-технологии)
- экскурсионная работа (очная, заочная, виртуальная)
- поисково-деятельностная игра «Малыши-экскурсоводы»
- опытно-исследовательская деятельность
- игры-занятия
- досуги- путешествия
- познавательные, тематические беседы, КВН,викторины

02-02.6.

- реализация проектов ,презентация проектов в открытом доступе(для обучающихся начальных классов средних школ)

- конкурсы, выставки

- театрализованная деятельность

- концепт-сценарии

- деятельность с элементами арт-терапии

- сюжетно-ролевые,дидактические игры

-игровые педагогические ситуации

- игровые тренинги

- моделирование «трудной ситуации» в интерактивной песочнице

б) в познавательном развитии:

-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д

-ознакомление с символикой: флаг, герб страны, города и детского сада; портреты руководителей

- компьютерные мини-презентации,

-мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе,

-передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Сибирского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;

-сбор гербариев, коллекций;

-опытно-исследовательская деятельность;

-проектная деятельность,

- акции ( (помощь приюту для собак, «Спасем березу-символ России»итд.)

-Экскурсии: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с

достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная –

пешие экскурсии по городу, мини-походы в парк, в сад, на поле; походы в музей «Прогресс», СОШ №11,13

-организация мини - музеев в группах;

-встречи с родителями: посиделки, дегустация сибирских блюд;

02-02.6.

-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки экспозиций головного мини – музея «Океан странствий»;

-изготовление буклетов по познавательной тематике

-празднование всех государственных и региональных праздников, День города, проведение доминантных дней

#### 2.4.План работы по взаимодействию с семьями обучающихся

месяц	неделя	Мероприятие, форма работы
сентябрь	1	Анкетирование родителей «Значимость музея»
	2	Фотовыставка «семейные прогулки по достопримечательностям нашего города»
	3	Информационные буклеты и памятки для родителей: «Значение витаминов для детского организма», «Сохрани здоровье сам»
	4	Библиотечка семейных традиций «Садовые и лесные ягоды. Как сохранить их полезные свойства»
октябрь	1	Экскурсия в осенний парк «Золотая осень в нашем парке» совместно с родителями
	2	Библиотечка семейных традиций «Бабушкины постряпушки. Любимая выпечка для внучат», чаепитие
	3	Родительские собрания с экскурсиями по групповым мини-музеям
	4	Изготовление книжек-малышек «Любимые игрушки наших родителей»
	1	Письменное эссе для родителей о ребенке (о проблемах и трудностях)

ноябрь	2	Детско-родительская экскурсия в магазин «Ткани» ,изготовление игровых модулей «Одежда по сезону»
	3	Информационный стенд «Вредные привычки, как избавиться от них»
	4	Семейные обзорные экскурсии в музеи города ,фотоколлаж
декабрь	1	Родительские собрания. «Как провести новогодние каникулы с ребенком», «Семейные традиции в новогоднюю ночь»
	2	Изготовление книжек-малышек «Домашние питомцы»
	3	Тест для родителей по ПДД . Папка-передвижка «ПДД в зимний период»
	4	Новогодний карнавал. Памятки для родителей «безопасность в быту»
январь	1	Экскурсия в детскую библиотеку «В мире сказок», совместно с родителями
	2	Игровой тренинг «Мы разные но дружные»
	3	Библиотечка семейных традиций :Изготовление родительских буклетов «Полезная пища»,семейные советы
февраль	1	Консультация для родителей «Как из мальчика воспитать мужчину ,из девочки-женщину»
	2	Изготовление книжек-малышек «Инструменты в профессиях»
	3	Фотовыставка «Рядом с папой. Вот в семье растет помощник»

	4	Памятка для родителей «Опасные предметы»
март	1	Библиотечка семейных традиций «Золотые руки»
	2	Информационный стенд «Укрепляем иммунитет. Прививки.»
	3	Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре»
	4	Стенгазета « Семья и театр»
апрель	1	Игровой тренинг «Современное патриотическое воспитание дошкольников»
	2	Изготовление поделок «Удивительный космос»
	3	Экскурсия в пожарную часть совместно с родителями
	4	Буклеты и памятки для родителей «Осторожно –Клещи!», «Опасные насекомые Сибири »
май	1	Библиотечка семейных традиций « МЫ помним ,гордимся!»
	2	Акции «Сохраним растения на земле»Изготовление буклетов, памяток, коллажей.
	3	Познавательная-спортивная викторина «Мама, папа, я- спортивная семья!»
	4	Мультимедийная презентация для родителей «Самые лучшие дети на свете»

## 2.5. План работы с педагогами

Цель: Формировать личностно- профессиональную позицию воспитателя: направленность педагогической деятельности: мотивационную готовность к инновационной педагогической деятельности на основе личной рефлексии.

№ п/п	месяц	мероприятия, форма проведения	ответственный за проведение
1	сентябрь	Проблемно деловая игра: «Поликультурное воспитание и образование в ДОО»	Дормакова О.В. старший воспитатель, Филиппова В.М. воспитатель
2	октябрь	Творческая гостиная «Достопримечательности Новосибирской области»	Шкурихина Н.В. руководитель ИЗО кружка «Акварелька» Филиппова В.М. воспитатель
3	ноябрь	консультация: «Как сформировать гуманные взаимоотношения в группе ДОО»	Дормакова О.В. старший воспитатель, Дудко Е.В. учитель дефектолог
4	декабрь	Деловая игра «Природа родного края и города »	Филиппова В.М. воспитатель, Дубинина Н.Е., воспитатель
5	январь	Аналитическая встреча: «Запросы, потребности и интересы семьи по направлениям развития ДОО»	Куренок Т.И., заведующий, Дормакова О.В. старший воспитатель, Филиппова В.М. воспитатель
6	февраль	мини-педсовет: «Региональный компонент в образовательных областях ООП ДО»	Куренок Т.И., заведующий, Дормакова О.В. старший воспитатель, Филиппова В.М. воспитатель
7	март	Вечер вопросов и ответов: «Как и какие гендерные сходства и различия проявляются в детской деятельности?»	Дормакова О.В. старший воспитатель, Филиппова В.М. воспитатель, Бочарова Л.Н., учитель логопед
8	апрель	Тренинг общения «Искусство переживать»	Журавлева С.С. (приглашенный)

			психолог»
9	май	Мультимедийные просмотры проведенных мероприятий по музейной педагогике (анализ, проблематика, пути решения)	Куренок Т.И., заведующий, Дормакова О.В. старший воспитатель, Филиппова В.М. воспитатель
10	июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер класс «Волшебный мир оригами»</li> <li>• семинар-практикум «Педагог и ребенок: барьеры в общении»</li> </ul>	Кузнецова Н.Н., воспитатель, Филиппова В.М. воспитатель

## 2.6. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Данная система мониторинга предусматривает наблюдение и контроль над формированием познавательных, коммуникативных навыков, культурных ценностей, социальных норм и представлений о музейной культуре. Мониторинг проводился в виде наблюдений, бесед, анкетирования в игровой форме.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие детей и их родителей в традиционных мероприятиях МАДОУ города:

смотре, конкурсах, фестивалях, выставках, участие во всероссийских и международных конкурсах, предлагаемых учреждением.

*Наблюдение в условиях музея по сформированности познавательных и коммуникативных навыков*

*(результаты мониторинга на начало года)*

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Средний показатель баллов	Активность (проявление инициативы в целях получения новых знаний)	Поведение в процессе экскурсии (дисциплинарные отрицательные или положительные моменты)	Проявление увлеченности, эмоциональности в процессе экскурсии	Умение самостоятельно рассказать об экспонате в музее	Сосредоточенность, повышение внимательности в процессе посещения музея, изменение	Выражение собственного мнения
-------	---------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

						выразительности речи, мимики.	
1							
2							
3							
4							

*Мониторинг по освоению базовых, гендерных и культурных ценностей.*

*Цель мониторинга:* выявление уровня усвоения детьми материала по музейной педагогике, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа.

№ п/п	Имеет соответствующий словарь		Интересуется прошлым, традициям и и т.п. (любопытность, активность)		Имеет представления о своей Родине, крае		Имеет представления о народных промыслах, традициях...		Заботится об окружающем мире, людях		Знает элементы одежды прошлого		Умеет слушать, отвечать на вопросы	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г
1														
2														

По каждому параметру выделяются уровни:

- + - Достаточно развито, выше нормы (высокий уровень)
- + - - Частично развито (средний уровень)
- - Недостаточно развито, ниже нормы (низкий уровень)

*Выявление сформированности социальных норм, представлений о музейной культуре*



02-02.6.

Анкета-опросник для детей «ребенок в музейном пространстве»

Цели: определить объем представлений детей о музее и его функциях. Выявить предпочтения детей в музейной тематике.

1. Что такое музей?
2. Что хранят в музее?
3. Был (а) в каком либо музее? С кем?
4. Что тебе больше всего понравилось в музее?
5. Существуют в музеях правила поведения? Какие?
6. Есть у вас дома коллекция интересных предметов? Кто ее собирает?
7. Если бы у нас в детском саду был бы музей, какую коллекцию ты бы хотел собирать?
  - а) картин;
  - б) растений;
  - в) мячей;
  - г) твое предложение.

Используемая литература: О.Г. Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре»  
стр.34

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Сетка посещения мини-музея на 2016-2017 уч.год**

	Старшая-подготовительная специализированная группа №2 (5-7 лет)	Старшая-подготовительная специализированная группа №3 (5-7 лет)	Старшая-подготовительная группа №5 (5-7 лет)	Старшая группа №6 (5-6 лет)	Подготовительная группа №10 (6-7 лет)	Подготовительная №11 (6-7 лет)
Понедельник				Экскурсия в мини-музей ДОО 9.40-10.30 (по подгруппам)		
Вторник						
Среда			Экскурсия в мини-музей ДОО 10:45-11:30 (по подгруппам)			Экскурсия в мини-музей ДОО 15:20-16:30 (по подг
Четверг		Экскурсия в мини-музей ДОО 9:00-9:30 (подгот. гр.) Экскурсия в мини-музей ДОО 10:35-10:55 (стар.гр)				

### 3.2.Кадровые ресурсы

В МАДОУ «№26 «Кораблик» - 32 педагогических работников, из них 2 учителя дефектолога, 1 учитель логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель. На сегодняшний день укомплектованность педагогических кадров составляет - % из 32 педагогических работников прошло обучение по новым образовательным стандартам - % , на курсах переподготовки обучается - %

Творческий потенциал педагогических работников достаточно высокий, что способствует активному внедрению в практику работы новых инновационных технологий, методов. Профессиональный рост педагогов

ДОО обеспечивается самообразованием, активным участием в конкурсах различного уровня, научно-педагогических конференциях, форумах и тд.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебный методический комплект, оборудование, оснащение развивающей предметно-пространственной среды

*Учебно-методический комплект:* основная образовательная программа ДОО, комплексно-тематическое планирование, методические пособия для педагогов:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- парциальные программы: О.Л. Князева, М.Д. Миханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; С.А.Козлова «Я человек»; С.Н. Николаева «Юный эколог»;

- дополнительная литература: О.Г.Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре»; О.Л.Князева «Приобщение детей к истории русской народной культуры», Л.В.Пантелеева «Музей и дети», Б.А.Столярова «Здравствуй, Музей», Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников», В.П.Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры», В.Н.Косарева «Народная культура и традиции», Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»

- наглядно- дидактические пособия по тематическим неделям

- электронные образовательные ресурсы (компьютер, ноутбук, копировальная техника ( в том числе цветной сканер, принтер), мультимедийное оборудование: проектор, экран; брошюровочная машина ; ламинатор ; резак , магнитофон; интерактивная песочница .

02-02.6.

## **Лист корректировки программы**

## Литература

1. Александрова, О.В. Окружающий мир для малышей / О.В. Александрова. – М.: Эскимо, 2011. – 64 с.
2. Белякова, Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование / Л.М. Белякова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 5. – С. 17-21.
3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 76 с.
4. Ватаман, В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры / В.П. Ватаман. – Волгоград, 2008. – 43 с.
5. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
6. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 368 с.
7. Вербенец, А.М. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов / А.М. Вербенец. – СПб.: [б. и.], 2008. – 207 с.
8. Гетманская, Е.В. Воспитательный потенциал музейной педагогики / Е.В. Гетманская // Внешкольник. – 2007. – №1. – С. 45-46.
9. Горький, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горький, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с.
10. Добрынина, Н.Е. Первый в жизни музей / Н.Е. Добрынина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №6. – С. 73-77.
11. Здравствуй, музей!: музейно-педагогическая программа: концепция, структура, содержание. – СПб.: [б. и.], 2008. – 47 с.
12. Золотова, Н.О. Музей и дети. Взаимосвязь эстетического и этического воспитания / Н.О. Золотова // Искусство в школе. – 2009. – №4. – С. 58-59.
13. Зурабова, К. Воспитать уважение к культуре / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 82-90.
14. Ионина, Н.А. Сто великих музеев мира / Н.А. Ионина. – М.: Вече, 2000. – 512 с.
15. Козлова, С.А. Я – человек / С.А. Козлова. – М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2014. – 64 с.
16. Князева, О.Л. Приобщение детей к истории русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб: Детство-Пресс, 2010. - 304 с.

17. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет / В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 166 с.
18. Микляева, Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.
19. Мирилова, Т.Л. Экология. Нестандартные занятия: подготовительная группа / Т.Л. Мирилова. – Волгоград: Корифей, 2010. – 111 с.
20. Морозова, А.И. Музейная педагогика из опыта методической работы / А.И. Морозова, О.В. Мельникова, М.: ТЦ Сфера, 2006. – 416 с.
21. Морозова, А.Н. Музейная педагогика. Пособие для воспитателей, методистов ДОУ и родителей / А.Н. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 416 с.
22. Музей и образование в новом социокультурном измерении: материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб.: [ГРМ], 2010. – 275 с.
23. Музейная педагогика, сб. трудов творческой лаборатории кафедры музейного дела. – № 4. – 2003. – 196 с.
24. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 66 с.
25. Пантелеева, Л.В. Музей и дети: Художественный музей в эстетическом развитии дошкольника / Л.В. Пантелеева. – М.: Карапуз, 2000. – 255 с.
26. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 256 с.
27. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Программа / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 192 с.
28. Скобликова, Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре / Т. Скобликова // Искусство в школе. – 2007. – №2. – С. 30-31.
29. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: метод. пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О.Г. Тихонова. – М.: АРКТИ, 2006. – 75 с.
30. Шевкунова, Е. Музей и дети: педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 59-65.
31. Юхлевич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхлевич. – М.: Рос. ин-т культурологии, 2001. – 223 с.