



ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №3 от «27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ №26
№77 от «27» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Срок реализации программы:
1 учебный год /01.09.2018 – 31.05. 2019/

Составитель:
Учитель-логопед Бочарова Людмила Николаевна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программ.....	5
1.3. Характеристика контингента детей 5-7 лет с ОНР.....	6
1.4. Аналитическая справка по группе детей, посещающих логопедические занятия.....	10
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанникам образовательной программы..	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	14
2.2. Количество занятий.....	17
2.3. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя ...	18
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников....	23

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методы коррекционной логопедической работы.....	27
3.2. Формы организации непосредственной образовательной деятельности.....	27
3.3. Приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе	30
3.4. График и расписание работы учителя-логопеда.....	31
3.5. Расписание занятий учителя-логопеда.....	31
3.6. Условия реализации программы.....	32
3.7. Программно-методическое обеспечение	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для образования детей с общим недоразвитием речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет МАДОУ «Детский сад комбинированного №26 «Кораблик» г. Бердска Новосибирской области.

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ «Детский сад комбинированного №26 «Кораблик» г. Бердска Новосибирской области.

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Нормативно-правовую основу рабочей программы учителя-логопеда составляют:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26).
 - Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик».
- За основу коррекционной логопедической работы взята «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной. При разработке разделов программы использованы материалы «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, а также учебно-методические разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, которые перечислены в списке литературы.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации рабочей программы учителя-логопеда - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации «Программы»:

- помочь овладению детьми с речевыми расстройствами самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

- способствовать овладению детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в содержательном разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Подходы к формированию рабочей программы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Исходя из ФГОС ДО рабочая программа строится с учетом **принципов дошкольного образования:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Характеристика контингента детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи

- Дети 5-6 лет

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-6 лет с ОНР могут считать, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщает методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико - грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Поведение

Может проявляться безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева,

громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При появлении негативных реакций, они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично.

- Дети 6-7 лет

Произношение звуков: отмечается смешение близких в акустическом и артикуляционном планах звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ. Слоговая структура и звуконаполняемость речи искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, одним или двумя стечениями согласных звуков.

Словарный запас: дошкольников с ОНР к семи годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматическое оформление речи: дети способны строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

Обучение грамоте: необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь писать. Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и стойкого навыка определения порядка звуков в словах.

Познавательная база:

Внимание: время продуктивной работы дошкольников с ОНР значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает нормы.

Память: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном

порядке. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизированные двустишия, короткие рассказы и скороговорки.

Мышление: снижение показателей словесно - логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение в ряд, исключение из ряда лишнего предмета. Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольника серьезные затруднения.

Личностные особенности детей с ОНР также заметны. На занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ других детей. В процессе общения между собой некоторые детей обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот - вялость, апатию.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Индивидуальные особенности речевого развития дошкольников проявляются в недоразвитии речи системного характера различной степени тяжести. Большинство детей данной группы имеют речевое заключение: общего недоразвития речи 2-3 уровня, дизартрия. Дети с общим недоразвитием речи 1-2 уровня нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Дизартрия (от греч. dys - приставка, означающая расстройство, arthroo - членораздельно произношу) - нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и

однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

Дети с общим недоразвитием речи 1-2 уровня нуждаются в индивидуальном коррекционно-развивающем маршруте. В общении дети пользуются лепетными словами, одно- и двухсловными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух реже трех слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

1.4. Аналитическая справка по группе детей, посещающих логопедические занятия

В 2018-2019 уч.г.г. на логопедические занятия зачислены дети комбинированных групп №2, 3, 5, 10, 11, 12.

Из 31 воспитанника с нарушениями речи:

- 21 ребенок имеют дизартрию, подтвержденную психоневрологом, из них:
- 2 ребенка с логопедическим заключением ОНР 2уровня;
- 21 детей с логопедическим заключением ОНР 3 уровня;
- 6 детей с логопедическим заключением ФФН.

Из их числа 20 детей имеют статус ограниченные возможности здоровья по заключениям ТПМПК.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены ФГОС:

- воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. У дошкольников складываются предпосылки грамотности;

- воспитанники задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знакомы с произведениями детской литературы,

Для детей 5-6 лет, находящихся в специализированной группе два года, выдвигаются промежуточные планируемые результаты, где главной целью является развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками:

- стремиться свободно пользоваться речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: – стремиться использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использовать сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- по возможности правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- пытаться составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Учитель-логопед создает условия для того, чтобы дети 5-7 лет могли охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. В течение года дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей

(девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у нее есть вкусный банан).

В процессе общения дошкольники учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствие, помочь, пожалеть). В условиях обучения и воспитания в логопедической группе дошкольники упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Учатся использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, проявляют избирательность во взаимоотношениях и общении с ними: предпочтения в выборе партнеров по играм и общению.

Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью специалистов группы) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?). Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; с направляющей и организующей помощью, самостоятельно пересказывают несложные тексты; составляют повествовательные рассказы по сюжетным картинкам, простые описательные рассказы с опорой на схемы, без наглядной опоры; составляют описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы по образцу логопеда и самостоятельно; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества — цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.). Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.). Слова и

выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и речь.

Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их. Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Учатся сравнивать слова по протяженности.

Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению); различать на слух гласные и согласные звуки. Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»); прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой.

При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому — имя и отчество. При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы: «скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Направления работы логопеда:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
- Пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей, воспитанников
- (лиц их замещающих).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда начинается с логопедического обследования.

Технология организации логопедического обследования

I. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом МАДОУ.

Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные (анкетирование родителей);
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- разделы, включающие общую характеристику речи, уровень развития связной речи, словарного запаса;

- грамматического строя, звукопроизношения и фонематических процессов ,
- состояние слоговой структуры слова.
- логопедическое заключение.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

- заполнение диагностических таблиц, указывающих на уровень речевого развития ребенка.

- определение прогноза дальнейшего развития ребенка; выяснение основных направлений коррекционной работы; составление карты индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Коррекционная работа представляет собой целенаправленный сложный процесс. Она охватывает все стороны формирования речевых навыков дошкольника и осуществляется по следующим направлениям:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам
- словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующем ДО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДО с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентированные (ННОД) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

2.2. Количество занятий

В логопедической группе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик» г. Бердска воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой «От рождения до школы» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, в старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для детей подготовительной к школе группе проводится 2 фронтальных занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи, по подготовке к обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании ННОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В четверг учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей и консультирование педагогов ДООУ и родителей.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

2.3. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы, заполнение диагностических карт
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в	12. Контроль за речью детей по рекомендации

речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Содержание работы по взаимодействию учителя-логопеда со специалистами отражено в годовом плане .(см. приложение №1)

Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ
РАБОТНИКОМ**



Исходя из целей и задач рабочей программы составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год;
- **План по самообразованию**;
- **Тематический план (лексические темы по месяцам)**;
- **Перспективный план фронтальной ННОД** в старшей логопедической группе;
- **Календарный план** проведения фронтальной ННОД по формированию фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста;
- **Перспективный тематический план ННОД** по совершенствованию навыков звукового анализа и формированию элементарных навыков письма и чтения (подготовительная группа);
- **Календарный план фронтальной ННОД** по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (подготовительная группа);
- **Индивидуальный план логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи I-II уровня.** (см. приложение №2)

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов ТППК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;

2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Основное направление в коррекционной работе с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей – логопатов к школьному обучению. Ведь от того насколько подготовленным придет малыш в первый класс, зависит его дальнейшее обучение. Ребёнок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и включается в процесс обучения, быстрее овладевает чтением и письмом.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей.

Часто родители не проявляют желание помочь учителю-логопеду и отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей, объясняя, что они не владеют необходимыми знаниями и умениями.

По утверждению М. Ф. Фомичевой, В. И. Рождественской, Н. С. Жуковой и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребёнка, в то время как «...навык правильной речи, как и все добрые навыки приобретаются в семье. Семья может и должна быть деятельной пособницей и союзницей детского сада и школы в деле культуры родного языка».

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Активное участие семьи в коррекционном процессе во многом помогает работе учителя-логопеда и ускоряет успехи детей.

Цель работы учителя-логопеда – объяснить родителям, как следует вести домашние занятия с ребенком, имеющим нарушения речи. Эта общая цель конкретизируется в более частных:

- объяснить, в чем состоит суть дефекта произношения у ребенка с учетом образования родителей;
- продемонстрировать упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать внимание на существенных моментах, влияющих на эффективность домашних занятий;
- убедить родителей и ребенка в успехе лечения при условии систематических занятий в группе и в домашних условиях;
- предупредить родителей и ребенка о возможных трудностях при проведении домашних занятий и о возможности ухудшения ситуации, если занятия проводятся не будут;
- дать родителям ребенка детальную инструкцию для проведения домашних занятий, снабдить их необходимым инструментарием.

Цель учителя-логопеда: предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
2. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДООУ.
3. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми 6-7 лет с речевыми нарушениями.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной

деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2018-2019 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Взаимодействие с родителями осуществляется также в рамках работы детско-родительского клуба «Шаг навстречу» (см. Программа организации работы детско-родительского клуба по сопровождению семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»)

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации

полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методы коррекционной логопедической работы

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

3.2. Формы организации непосредственной образовательной деятельности

Данная программа рассчитана на пребывание детей в группе компенсирующей направленности с пяти до семи лет. Формы организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная (дети 5-6 лет, дети 6-7 лет), подгрупповая (2-4 ребенка, имеющие схожие речевые нарушения и

одного возраста) и индивидуальная. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает в себя ежедневное проведение занятий.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолировано, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав группы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляются:

- закрепление навыков произношения звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата, тяжелую форму дизартрии, общее недоразвитие речи 1-2 уровня.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков и активное их использование в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовывать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Фронтальные занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к обучению в школе. Все занятия планируются в соответствии с лексическими темами по периодам.

Продолжительность фронтальных занятий:

- для детей 5-6 лет составляет не более 25 минут,
- для детей 6-7 лет — не более 30-35 минут,
- перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки. Учитель-логопед берет на индивидуальные занятия воспитанников во время физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий).

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

3.3. Приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная непосредственная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная ННОД 2. Подгрупповая ННОД 3. Индивидуальная ННОД 4. Дидактические игры. 5. Настольно-печатные игры. 6. Компьютерные обучающие игры и программы. 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 8. Речевые задания и упражнения. 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.

3.4. График и расписание работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда понедельник, вторник, среда, пятница с 9.00 – 16.00, четверг с 12.00 – 18.00. Прием родителей четверг с 16.00 – 18.00.

Расписание логопедических занятий – см. Приложение №3

Циклограмма работы учителя-логопеда – см. Приложение №4

3.5. Расписание занятий учителя-логопеда

Примечание: распределение детей во время индивидуальной работы может варьироваться, в зависимости от динамики в обучении и наличия детей в группе.

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- подготовку к занятиям;
- смену дидактического материала;
- работу с документами;
- консультативно-методическую работу с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- консультативно-педагогическую работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и т.д.)

3.6. Условия реализации программы

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется логопедическая документация, в помещении раздевалки функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках. *Здоровьесберегающие:* достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Окна снабжены жалюзи, позволяющих защитить от прямых солнечных лучей глаза воспитанников во вторую половину дня. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.
2. Зона проведения фронтальных (подгрупповых) занятий оформленная пятью детскими столами, соответствующими росту детей;

3. Демонстрационная зона, представленная в виде двух досок: с магнитной полосой, расчерченной в клетку;

4. Зона дидактического и игрового сопровождения.

- Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки);
- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики);
- Консультативная зона для работы с родителями и педагогами (информационная доска в раздевалке, папки-копилки);
- Зона методических материалов и пособий.

Она представлена шкафами, тумбочкой и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию речи детей;
- карточки, пособия, речевой материал по коррекции звукопроизношения;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках);
- паспорт логопедического кабинета;
- нормативные документы;
- перспективное планирование на учебный год;
- документация по обследованию речи детей;
- речевые карты;
- планы индивидуальной работы с детьми.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

3.7. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета включает в себя следующие блоки.

1 блок: Программы коррекционно-развивающего обучения под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова, Москва «Просвещение»

- Программа логопедической работы с заикающимися детьми;
- Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

2 блок: Нормативные документы:

- Должностная инструкция учителя-логопеда;

- Закон Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

- Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (Решение коллегии Московского комитета образования от 24.02.2000)

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996);

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 24.1.3049-13 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

3 блок: Документация учителя-логопеда:

- годовой перспективный план работы учителя-логопеда

- календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы,

- паспорт кабинета,

- речевой профиль группы,

- журнал связи логопеда с воспитателями;

- циклограмма рабочего времени логопеда;

- индивидуальная карта коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психомоторных функций ребенка с ОНР,

- журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий,

- тетрадь учета индивидуальной работы с детьми логопеда,

- индивидуальные тетради воспитанников.

4 блок: Работа с родителями, воспитателями (консультации, план работы, альбомы для выполнения домашних заданий, разработки по лексическим темам)

5 блок: Диагностический материал, речевые карты, мониторинг коррекционной работы; отчеты по результатам диагностики;

6 блок: Методическая литература и пособия по разделам программы

- Преодоление ОНР у детей специализированных групп:

- «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»/ Под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.;

- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2006.;

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе. Для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.;

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.;

- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи», -М.: Мозаика-Синтез, 2005.;

- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет», -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.;

- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»–М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.;

- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – РГПУ им. А.И. Герцена;

- Лобзякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей», -.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2003..

- Формирование и развитие общей, пальчиковой и артикуляционной моторики:

- Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика», -М.: АСТ: Астрель, 2006.;

- Анищенкова Е.С. «пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», - М.: АСТ: Астрель, 2006.;

- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика: Методическое пособие», -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.:

- Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов», -М.: АСТ: Астрель, 2006.;

- Метельская Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях», -М.: ТЦ Сфера, 2007.

- Формирование и коррекция звукопроизношения:

- Руденко В.И. «Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей», -Ростов н/Д: Феникс, 2005.;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», -М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.;
- Ханьшева Г.В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения», - Ростов н/Д: Феникс, 2006.;
- Датешидзе Т.А. «Альбом по звукопроизношению», -Санкт-Петербург «Речь», 2004. (к книге Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», - СПб.: Речь, 2004.);
- Фомичева м.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии», -М.: Просвещение, 1989.;
- Смирнова Л.Н. «Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей», -М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
 - Формирование и коррекция слоговой структуры слов, дикции:
 - Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей», - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.;
 - Шапина О. «Чистоговорки и скороговорки для развития речи», -М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.;
 - Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике».-М.: Айрис-пресс, 2006.;
 - Мазнин И.А. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей».-М.: ТЦ Сфера, 2008.;
 - Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи», -М.: В. Секачев, 2006.
 - Формирование и развитие слухового восприятия, фонематического слуха, восприятия, звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте:
 - Корне А.Н. «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие»-М.: Айрис-пресс, 2006.;
 - Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста. 1-3 период.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.;
 - Ковшиков в.А. «Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактический материал», -СПб.: КАРО, 2006.;
 - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.;
 - Волина В. «Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя» М.: Просвещение. 1991;
 - Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития письма» -СПб.;Дельта, 1998.;
 - Лопухина И.С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей»-М.: Аквариум, 1995.;

- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения» -М.: аквариум, СПб.: Дельта, 1995.;
- Ванюхина Г.А. «Речевчик», -Екатеринбург: Старсо, 1993., (1-2 книга).

- Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи:

- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.;
- Ильякова Н.Е. «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям», -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004;
- Ильякова Н.Е. 2Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям», -М.: Издательство «Гном и Д», 2004.;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников в общем недоразвитием речи», -СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.;
- Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников», -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

- Коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения:

- Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», - СПб.: Речь, 2004.;
- Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», -М.: Айрис-пресс, 2005.;
- Соловьева Е.Н. «Путь к преодолению заикания. Система занятий», -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.;
- Пелингер Е.Л., Успенская Л.П. «Как помочь заикающимся школьникам: Кн. для логопеда», -М.: Просвещение, 1995.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение», -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.;
- Кузьмина Н.И., Рождественская в.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией», М., «Просвещение», 1977.;
- Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи», -СПб: «КАРО», 2004.

- Работа с родителями. Информационный и практический материал:

- Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», СПб: «Дельта», 1996.;
- Вологодина Н.Г. «Домашний логопед»- Ростовн/Д.: Феникс, 2006.;
- Динаки В.В. «Занимаемся логопедией дома: диагностика, профилактика, и коррекция нарушений речи дошкольников», -Ростов н/Д: Феникс, 2007.;

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей», -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.;
- Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.;
- Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех», -М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта», 1997.;
- Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия», -Д.: Сталкер, 1999.
 - Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя:
 - Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей». – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.;
 - Швайко Г.С. «Игры и упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ2, -М.: Айрис-пресс, 2006.;
 - Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей2, -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
 - Подготовка детей к школьному обучению:
 - Чивикован.Ю. «Как подготовить ребенка к школе», -М.: Рольф, 1999.;
 - «Подготовка к школе: речь, письмо, математика». Составители Парамонова Л.Г., Головнева н.Я.- СПб.: Дельта, 1999.
 - Теоретическая, справочная информация:
 - Поваляева М.А. «Справочник логопеда», -Ростов н/Дб Феникс, 2006.;
 - Степанова С.С. «Дефектология: Словарь-справочник», -М.: Новая школа, 1996.;
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей», -К.: ГИППВ, 1998.;
 - «Нарушение речи и голоса у детей. Пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.»; Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.. М.: «Просвещение», 1975.;
 - Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие», - Биробиджан: БГПИ, 1996.
 - «Психологический словарь»/ Под ред. Давыдова в.В., Запорожца А.В., Ломова Б.Ф. и др..- М.: Педагогика, 1983.;
 - «Медицинская терминология в дефектологии: Методические рекомендации», - Иркутск: МП РСФСР ИГПИ, 1987.

7 блок: Учебно-наглядные пособия:

 - демонстрационный и раздаточный материал, укомплектованный по лексическим темам, дидактические игры и пособия, плакаты;

- наглядный и речевой материал (картотека) по коррекции звукопроизношения, формированию слоговой структуры слов, просодической стороны речи;
- картотека игр, игровой материал по формированию мелкой моторики пальцев рук;
- картотека игр, дидактические игры по формированию лексико-грамматического строя речи;
- наглядный материал, подбор текстов для формирования связной речи у детей;
- практический материал для развития познавательной сферы дошкольников;
- демонстрационный и раздаточный материал, используемый на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию произношения;
- карточки для обучения чтению.