



ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №3 от «27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ №26  
№77 от «27» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)

Срок реализации программы:  
1 учебный год /01.09.2018 – 31.05. 2018/

Составители:  
Учитель –дефектолог Дудко Елена Васильевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи, принципы коррекционного обучения.....	4
1.2. Характеристика контингента воспитанников. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми (целевые ориентиры).....	16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание образовательного процесса.....	20
2.2. Организация диагностического обследования детей.....	20
2.3. Основные направления коррекционной работы учителя- дефектолога.....	23
2.4. Научно- методическая деятельность учителя-дефектолога.....	35
2.5. Психолого –Медико -Педагогический консилиум ДО.....	36
2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	36
2.7. Взаимодействие специалистов ДОУ функциональная модель взаимодействия специалистов ДОУ.....	37
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей программы. Специальные методические пособия и дидактические материалы.....	38
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	39
Список детей (см. приложение №4)	
Расписание деятельности учителя - дефектолога с детьми (см.приложение№5)	
Годовой план работы на 2018– 2019 учебный год (см.приложение№6)	
Перспективное - тематическое планирование (см.приложение№7)	
Взаимодействие специалистов ДО.(см.приложения№8)	
Паспорт кабинета.( см. приложения №9)	
Список литературы.	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **Пояснительная записка.**

**Согласно ФГОС ДО (2.11.2) коррекционная работа направлена на:**

-обеспечение и коррекции нарушений развития, оказания квалифицированной помощи в освоении Программ;

-освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых потребностей, социальной адаптации.

Рабочая программа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей с которыми работает учитель-дефектолог.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями развития.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа учителя - дефектолога (тифлопедагога) разработана в соответствии со следующими документами:

- ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 122-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10, 2013 №1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 « О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик».

Рабочая программа составлена с учетом программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной. Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. Спб-2010.

Программы подготовки детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко; Москва, Школьная пресса 2004.

Парциальные программы:

«Готовим к школе ребёнка с нарушениями зрения». Г.В.Никулина, А.В.Потёмкина, Л.В.Фомичёва.

«Знакомимся с цветом» Л.А.Ремезова.

«Формирование у детей с нарушениями зрения представлений о величине и измерении величин» Л.А.Ремезова, Л.В.Сергеева, О.Ф.Юрлина.

«Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения» Л.С. Сековец.

«Ориентировка в пространстве». Е.Н. Подколзина.

«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения». Л.И.Плаксына.

«Развитие осязаний и мелкой моторики». В.З. Денискина, Л.И.Плаксына.

«Развитие восприятия у ребёнка». Л.П.Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В.Блинникова, О.Г.Солнцева.

«Социально - бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения» под ред. Е.Н. Подколзиной.

### 1.1. Основные цели и задачи программы

Учитывая контингент детей, посещающие группы комбинированной направленности в нашем учреждении - это дети имеющие нарушение зрения, задержку психического развития и расстройство аутистического сектора **основной целью** коррекционно – педагогической работы является - формирование у детей социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к переходу на следующую ступень образования, интеграция ребенка в общество сверстников, а также охрану здоровья.

Реализация поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.

- Формирование умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.

- Обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

- Коррекция и развитие социальной, эмоционально-волевой сферы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями в развитии;

- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи;

- дифференцированный подход к детям;

- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- принцип культуросообразности – реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

Специфика педагогической помощи - комплексность, коррекционно – развивающая направленность, разработка и реализация индивидуальных программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций специалистов ТПМПК, врачей, в целенаправленной работе с семьёй.

Поскольку категория детей, посещающих наше учреждение, неоднородна по своему составу, наиболее приемлемой для эффективной коррекционной работы является дифференциация по степени выраженности дефекта с учетом психолого – педагогических и этиопатогенетических факторов.

Вся работа строится с учетом разностороннего развития детей, с учетом зоны ближайшего развития, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер, что позволяет сформировать у дошкольников различного генеза психологическую готовность к обучению на следующей ступени развития, а также достичь основных целевых ориентиров дошкольного образования на современном этапе.

## **1.2. Особенности организации образовательного процесса. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.**

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации.

Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать

основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении.

### **Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями ОДА - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение

предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;



- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

### **Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.**

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;

- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

### **Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость

процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется

игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
  - низкая речевая активность;
  - бедность, недифференцированность словаря;
  - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
  - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
  - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
  - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
  - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
  - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня

психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.**

Особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Достижение ребенком с нарушением зрения интегративных характеристик развития личности, обозначенных стандартом, имеет свои особенности.

**1.** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

**2.** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**3.** ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**4.** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

**5.** у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

**6.** ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возможные достижения ребенка с ЗПР в познавательном развитии начальном этапе обучения: составляет схематическое изображение из двух-трех частей; создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым; обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов; использует в игре предметы-заместители по подражанию; усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение; величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Возможные достижения ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста на этапе завершения обучения: обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок,

сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; 17 моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у ребенка имеющего расстройство аутистического спектра.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребёнок достаточно

хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В тоже время целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного периода.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления коррекционно – педагогической деятельности:**

1. Диагностика учителем-дефектологом детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.

3. Участие в методической работе дошкольного учреждения.

4. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

## 2.2. Диагностическое

**Цель** тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие **задачи**:

- определяет индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка;
- его готовность к коррекционному обучению (что подразумевает и принятие ребенком помощи различного вида тифлопедагога);
- возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии;
- готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушенным (остаточным — у слепых) зрением и уровнем развития сохранных анализаторов (в первую очередь осязания и слуха).

### а) Принципы:

- принцип системного подхода, предполагающий учет разных сторон жизнедеятельности ребенка (психо-физическое развитие, эмоционально-личностное, социальное).

- принцип структурно-динамического подхода, предполагающий учет первичного дефекта и выявление вторичных отклонений, а также сохранных и компенсаторных возможностей психики.

- принцип учета зон актуального и ближайшего развития, предполагающий изучение психических явлений во времени, в изменении, с учетом динамики и потенциальных возможностей ребенка. - Принцип дифференцированного подхода к детям внутри возрастных границ, или возрастной принцип, содержащий в себе учет ведущей деятельности каждого ребенка и возрастных психических новообразований в его развитии.

- принцип учета качественного своеобразия психического развития каждого ребенка, или принцип качественного анализа процесса развития

ребенка, или принцип индивидуальности. Этот принцип означает, что главными в оценке результатов изучения деятельности детей являются качественные показатели, такие как характеристики процесса принятия решения, способы выполнения задания, типы и характер ошибок, отношение ребенка к ошибкам и взрослому и др.

- принцип взаимодействия, или принцип комплексности, предполагающий всестороннее изучение развития ребенка разными специалистами: учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинскими работниками, и совместный анализ результатов обследования.

#### **б) Этапы психодиагностического исследования**

**1 этап.** Сбор анамнестических данных о ребенке, анализ предыдущей ситуации развития ребенка, постановка цели исследования.

**2 этап.** Подбор методик, составление схемы обследования. При подборе методик учитывается так называемый «эффект узнавания»: так как в детском саду ребенок находится от 2 до 7 лет, а диагностика проводится 2-3 раза в год, диагностический пакет формируется так, чтобы была возможность использовать один и тот же стимульный материал не чаще одного раза в 1,5-2 года.

Предполагается, что этап налаживания контакта с ребенком не входит в процесс диагностического исследования, поскольку в детском саду учитель-дефектолог имеет возможность установить контакт с ребенком в любое свободное время, а также отменить диагностику, если в настоящее время ребенок внутренне не готов к продуктивной работе.

Предлагаемая «Схема тифлопедагогического обследования дошкольника с нарушением зрения» построена на материале коррекционных программ — «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л. И. Плаксиной; М.: Экзамен, 2003; с. 98-111, 125-153 — позволяет проводить диагностику воспитанников с 3 до 7 лет. *Авторский альбом учителя-дефектолога Сидоровой А.П. Диагностическая карта зрительного восприятия и предметных представлений. (см. приложение №1)*

Цель: диагностической работы с детьми имеющие задержку психического развития - это выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении образовательной программы дошкольного учреждения; проведение комплексной социально психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР); определение уровня

актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР); системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-дефектологом. Учитель-дефектолог определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении. Методика обследования: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие; под редакцией Е. А. Стребелевой. Содержание: Разговорно-описательная беседа; Обследование моторной сферы: Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания, графические навыки. Обследование познавательного развития: Исследование восприятия цвета; Исследование восприятия формы; Исследование восприятия величины; Целостное восприятие; Исследование пространственного восприятия; Исследование временного восприятия; Исследование памяти; Исследование внимания; Исследование мышления; Исследование конструктивных навыков; Обследование элементарных математических представлений; Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной активности в обучении.

***Диагностическая карта. (см. приложение №2)***

Диагностическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра включает: - выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении образовательной программы дошкольного учреждения; - проведение комплексной социально психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (РАС); - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка сограниченными возможностями здоровья (РАС); - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования); - обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. Учитель-дефектолог определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении. *Диагностическая карта . (см. приложение №3)*

## **2.2.Коррекционно – образовательная деятельность**

### **учителя-дефектолога (тифлопедагога).**

#### **а) Этапы обучения**

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения организуется в четыре этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста:

- первый этап обучения (возраст детей с 3х до 4х лет)
- второй этап обучения (возраст детей с 4х до 5х лет)
- третий этап обучения (возраст детей с 5х до 6х лет)
- четвёртый этап обучения (возраст детей с 6х до 7х лет)

Основным содержанием работы на первом этапе является накопление знаний и формирование приемов четких представлений об эталонах (цвете, форме, величине, пространственном расположении); обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной соотнесенности слова.

На втором этапе основное направление деятельности - формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизации по плану-символу); обучение детей на полисенсорной основе с использованием сохранных

анализаторов навыкам узнавания и выделения предметов среди других, определения их свойств и назначения:

- по существенным признакам;
- на основе овладения приемом сравнения.

Также проводится обучение приемам группировки на подражание и обучение способам переноса знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

На третьем и четвертом этапах на первый план выходит задача формирования приемов целенаправленного восприятия по плану (3 этап), владения планом (4 этап); формирование навыка узнавания и выделения предметов среди других с использованием сохранных анализаторов, определения их свойств и назначения на основе овладения приемом сравнения; овладение приемами группировки (3 этап), классификации (4 этап); обучение способам обобщения знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Коррекционная работа на каждом этапе осуществляется по следующим разделам:

1. Коррекция и развитие зрительного восприятия;
  2. Коррекция и развитие социально-бытовой ориентировки;
  3. Развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
  4. Развитие и коррекция навыков ориентировки в пространстве;
- б) Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрическое наращивание информации по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

### Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018 – 2019 уч. год

<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний. Экскурсия по помещениям и территории ДОО.</li> <li>2. День города.</li> <li>3. Фрукты. Овощи.</li> <li>4. Цветы, Грибы. Ягоды.</li> </ol> <p>Доминантный день: «День дошкольного работника», 4-я неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рождественская неделя.</li> <li>2. В мире сказки.</li> <li>3. Посуда. Продукты питания.</li> </ol> <p>Доминантный день: «Всемирный день «Спасибо», 3-я неделя День воинской славы. «Освобождение г. Ленинграда от блокады.»</p>
<b>Октябрь</b>	<b>Февраль</b>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревья и кустарники. Лес осенью.</li> <li>2. Хлеб- всему голова.</li> <li>3. Перелетные птицы.</li> <li>4. Игры и игрушки.</li> </ol> <p>Доминантные дни: 1-я неделя – «Международный день пожилых людей», «Всемирный день животных»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья.</li> <li>2. Профессии, инструменты.</li> <li>3. День Защитников Отечества.</li> <li>4. Мебель, предметы домашнего обихода.</li> </ol> <p>Доминантный день: «Международный день родного языка», 3-я неделя</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родина. Россия.</li> <li>2. Одежда. Обувь.</li> <li>3. Искусство.</li> <li>4. Телевидение.</li> </ol> <p>Доминантный день: «День народного единства, 1-я неделя; «День рождения Деда Мороза», 3-я неделя День матери.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 Марта. Профессии наших мам.</li> <li>2. Весна.</li> <li>3. Обитатели морей и океанов.</li> <li>4. Театр.</li> </ol> <p>Доминантный день: «Всемирный день комплементов» «Всемирный день воды», 1-я неделя; «Международный день театра», 4-я неделя</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима. Зимние забавы.</li> <li>2. Домашние животные.</li> <li>3. Дикие животные Сибири.</li> </ol> <p>Доминантный день: День героев Отечества и день неизвестного солдата. Декада инвалидов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспорт.</li> <li>2. Космос.</li> <li>3. Спорт и здоровье.</li> <li>4. Насекомые.</li> </ol> <p>Доминантный день: «Всемирный день Здоровья»; Международный день музеев. «День рождения детского сада «Кораблик», 1-я неделя</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Майские праздники.</li> <li>2. Растения. Цветы.</li> <li>3. Что из чего для чего.</li> <li>4. Здравствуй, лето!</li> </ol> <p>Доминантный день: «Международный день семьи», 1-я неделя; «Общероссийский день библиотек», 4-я неделя.</p>	

**Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Коррекционно-развивающая работа организована посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции нарушенных функций.

**Коррекционные занятия** - это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, направленная на исправлении нарушенных психических функций (недостаточность

зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др).

**Коррекционно-развивающие занятия** должны способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

**Эффективность** коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разную степень и характер нарушения зрения обеспечивается использованием различных организационных форм: коррекционно-развивающие занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия), разные виды игр коррекционной направленности, корригирующие упражнения с соблюдением офтальмогигиенических требований.

Для занятий специалистов **критерием деления по подгруппам** являются: состояние зрения, этапы лечения зрения, уровень психосоциального развития ребёнка. Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп, которые создаются на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

**Содержание** коррекционных занятий определяется перспективным планом, который разрабатывается дефектологом, в соответствии со структурой нарушения и тематической направленности. *(См. приложение №4)*

Коррекционные индивидуальные и подгрупповые (2—5 человек) занятия проводятся 2-5 раз в неделю. Занятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня; продолжительность подгрупповых занятий - 15—30 мин, индивидуальных – 10-20 мин. Структура коррекционных занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

За основу любого коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Специалист самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделяет из них приоритетную (или приоритетные). При этом всегда структура и содержание занятия определяются основной из двух возможных его целей:

- восполнить имеющиеся пробелы;

- подготовить ребенка к усвоению ООП.

При построении коррекционного занятия, определяется уровень усвоения ребенком предлагаемого материала:

- взаимодействия в процессе сопряженных (совместных) с педагогом действий;
- взаимодействия с помощью полусопряженных (частично совместных) с педагогом действий;
- восприятия (работа после обучающего эксперимента);
- применения знаний по образцу;
- речевой инструкции.

В коррекционно-развивающей работе с детьми, поступающими в ДОУ в старшем дошкольном возрасте, создаются условия для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».

### **Принципы и условия организации коррекционно-педагогического процесса:**

- индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира (щадящий режим учебно-воспитательного процесса, соблюдение определенных санитарно-гигиенических норм, дозировка зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения);
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация и адаптация различных коррекционных методик и программ;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения.

### **Методы коррекционного воздействия.**

Практические методы

Наглядные методы

Словесные методы

### **Развитие зрительного восприятия**

Предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру. Так при нарушении зрения происходит сокращение и ослабление зрительного восприятия у слабовидящих и частично видящих детей. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений действительности. Многие признаки предметов и явлений визуального характера (цвет, свет, величина, форма и

др.) не воспринимаются данными детьми непосредственно. Так, если у слабовидящего ребенка нарушено цветоощущение, то цветовые характеристики воспринимаемого оттенка обеднены..

**Ориентировка в пространстве** на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа окружающего их пространства. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

**Социально – бытовая ориентировка** состоит из четырех составляющих: «Предметные представления», «Приобщение ребенка к труду взрослых», «Наблюдение на улице», «Ребенку о самом себе».

В процессе занятий дети с нарушением зрения получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.

**Развитие осязания и мелкой моторики** у детей с нарушением зрения направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно- практических действий с помощью сохранных анализаторов.

### **Задачи образовательных областей**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения,

нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей сформируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с нарушениями зрения к самостоятельной жизнедеятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных навыков включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Примерное содержание работы по развитию **культурно-гигиенических умений**:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- соблюдать опрятность, при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи **гигиенические навыки**:
- обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало)

**одежда и внешний вид:**

- формировать умение различать разные виды одежды по их функциональному использованию;
- соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания;
- хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;
- правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.;
- выбирать одежду по погоде, по сезону;
- контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
- пользоваться общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения
- пользоваться электроприборами;

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушениями зрения **элементарным трудовым навыкам;**

умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности у детей обеспечиваются процессами: ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции— развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

- Основные направления работы по развитию речи дошкольников: развитие словаря.
- воспитание звуковой культуры речи.
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки; демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- подобрать иллюстрации к прочитанному тексту;
- пересказать текст;
- придумать окончание к заданному началу.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: *«Художественное творчество»*. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. *«Музыкальная деятельность»*. Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально - ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия».

### **Непосредственно коррекционная образовательная деятельность**

(см. таблицу №3)

#### **Специальные коррекционные занятия**

Также учителем-дефектологом(тифлопедагогом) проводятся **специальные коррекционные занятия**, целью которых является подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к аппаратному лечению, при этом учитывается, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате.

#### **Офтальмо - гигиенические условия проведения коррекционных занятий:**

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;
- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- выполнение рекомендаций врача - офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- организация предметно - пространственной среды в образовательном учреждении;

- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам нарушения зрения (*соблюдение жёсткой окклюзии, графика окклюзии и ношение очков и т.д.*);

### **Соблюдение требований к демонстрационному материалу:**

1. При выборе **натуральных предметов** для демонстрации на занятиях и уроках следует соблюдать определенные требования:

- предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования;
- предметы должны быть традиционной легко узнаваемой формы с четко выраженными основными деталями;
- предметы должны быть ярко окрашенными, с выделенными цветом основными деталями.

2. К **объемной наглядности** предъявляются требования передачи характерных признаков изображаемых предметов (например, модель машины, макет комнаты); важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

3. **Дидактические игрушки** должны отвечать тем же требованиям

### **4. Адаптация изобразительной иллюстративной наглядности:**

- четкое выделение общего контура изображения;
- усиление цветового контраста изображения;
- выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении;
- уменьшение количества второстепенных деталей;
- многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов.

### **5. Графические пособия:**

- четкость линий;
- минимальное количество деталей;
- доступность зрительному восприятию детей и осмыслению;
- простота, точность, узнаваемость.

6. **Символическая наглядность** должна отвечать тем же требованиям, что и изобразительная наглядность.

7. **Рельефная наглядность** рассчитана на ее восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию (тотально слепые и слепые с остаточным зрением). Рельефные наглядные пособия должны отражать основные признаки, характеризующие предмет.

### **Условия эффективности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения:**

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо

освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).

2. Для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим.

3. Детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

4. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

5. При демонстрации предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

6. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием

### **2.3 Научно – методическое участие в методической работе дошкольного учреждения.**

Составляющей частью деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности;

- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей, а также с коррекционными программами и методиками;

- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методам коррекционной работы;

- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов).

### **2.4 Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.**

Одним из важнейших направлений моей работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями в развитии. Она включает в себя несколько направлений:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения;
- консультация для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога;
- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога;
- интернет – консультации на сайте детского сада:

(см. приложение Годовой план на 2018-2019 уч.г. -раздел работа с родителями)

### **2.5. Психолого-медико-педагогический консилиум. Содержание работы ПМПк МАДОУ д/с № «Кораблик»:**

- Координационная деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения и направлена:
- на защиту прав и интересов ребенка;
- комплексную диагностику детей;
- обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- анализ динамики развития детей;
- корректировку содержания занятий и их формы;
- разработку рекомендаций для дальнейшей работы;
- консультирование педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- профилактическую работу.

ПМПк функционирует в соответствии с планом работы образовательного учреждения, который включает не только тематику плановых консилиумов, но и отчеты специалистов о выполнении рекомендаций консилиума и преемственности в работе.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1. Специальные методические пособия и дидактические материалы.**

**Оборудование кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога) (паспорт кабинета см.приложение№9)**

**Работа со слабовидящими детьми.**

1.Перечень общих пособий:

- а) фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей (2х цветные);
- б) фоны;
- в) подставки;
- г) указки;
- д) примерный список методической литературы по проблемам слабовидения
- е) специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе сос/в (лупы, приборы для черчения и рисования и т.д.).

2. Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.):

а) по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

б) алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;

в) по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных вариантах (т.е. модальностях), типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние, внешние,);

г) по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;

д) по развитию нестереоскопических способов познания глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.).

3) Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

4) Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).

5) Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки и т.д.).

6) Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

б) пособия для развития неречевых средств общения.

7) Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

а) тактильно – кинестетических ощущений;

б) слухового восприятия (набор звуковых игрушек);

в) обоняния и осязания (бытовые запахи и разные поверхности).

## **2. Использование технических средств обучения.**

Техническое оборудование кабинета отвечает последним современным требованиям: имеются, интерактивное оборудование:

Ноутбук

Компьютер

принтер

### **специальное оборудование**

Кроме этого, широко используются оптические средства коррекции (очки, бинокли, монокли).

### **Концептуальные положения:**

- принцип охраны здоровья детей;
- информационный подход к педагогическому процессу;
- педагогическая целесообразность;
- интеграция;
- принцип мультимедийности;
- интерактивный характер.

Актуальность использования информационных компьютерных технологий обусловлена практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях компьютерных обучающих, диагностирующих программ и программ, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

Компьютер заменяет десятки технических средств (ТС передачи учебной информации, тренажерные, вспомогательные, визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные, комбинированные и др.).

Применение компьютера в ДОО возможно и необходимо, оно способствует:

- применению новых методов в развитии и коррекции дошкольников;
- созданию стимулирующей среды обучения с помощью информационных компьютерных технологий;
- раскрытию потенциала детей при помощи использования новых возможностей развития;

-расширению возможностей эффективности обучения детей с нарушениями зрения.

## **2.7.Взаимодействие специалистов ДО (см.таблицу№8)**

**Основными программами, реализуемыми в работе, являются:**

Основная образовательная программа ДО  
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.

Программы подготовки детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко.

Парциальные программы:

Парциальная программа для детей с ЗПР.

Образовательная программа по развитию психомоторной готовности к школе детей шести лет с нарушениями речи. Сафронова А.А.

Коррекция и развитие зрительного восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста имеющих сниженные зрительные возможности.

«Готовим к школе ребёнка с нарушениями зрения». Г.В.Никулина, А.В.Потёмкина, Л.В.Фомичёва.

«Знакомимся с цветом» Л.А.Ремезова.

«Формирование у детей с нарушениями зрения представлений о величине и измерении величин» Л.А.Ремезова, Л.В.Сергеева, О.Ф.Юрлина.

«Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения» Л.С. Сековец.

«Ориентировка в пространстве». Е.Н. Подколзина.

«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения». Л.И.Плаксына.

«Развитие осязаний и мелкой моторики». В.З. Денискина, Л.И.Плаксына.

«Развитие восприятия у ребёнка». Л.П.Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В.Блинникова, О.Г.Солнцева.

«Социально - бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения» под ред. Е.Н. Подколзиной.



## **Приложения**

**Список детей ( приложение №4)**

**Расписание деятельности учителя - дефектолога с детьми (приложение№5)**

**Годовой план работы на 2018– 2019 учебный год (приложение№6)**

**Перспективное - тематическое планирование (приложение№7)**

**Взаимодействие специалистов ДОО (см.таблицу№8)**

**Паспорт кабинета. (см.таблицу№9)**

.

|

