

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №26 «Кораблик»**  
ул. Лунная, 13А, город Бердск, Новосибирская область, 633009  
телефон 8(38341) 35096, e-mail: bsk\_du26@mail.ru

---

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
дошкольной образовательной организации за 2016 – 2017 уч. г**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Обобщённые результаты самообследования
  - 2.1. Образовательная деятельность:
    - Содержание образовательной деятельности
    - Структура образовательного учреждения и система его управления
    - Кадровое обеспечение
    - Контингент воспитанников
    - Методическая и научно – исследовательская деятельность
    - Работа дошкольной образовательной организации по введению ФГОС ДО
    - Инновационная деятельность
    - Мониторинг образовательного процесса
  - 2.2. Инфраструктура. Материально – техническое и информационное обеспечение.
    - Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
    - Право владения, использования материально-технической базы
  - 2.3. Наличие условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.
  - 2.4. Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися.
  - 2.5. Наличие дополнительных образовательных программ.
  - 2.6. Развитие творческих способностей и интересов у обучающихся в условиях ДОО.
  - 2.7. Оказание психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников.
  - 2.8. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДОО.

## 1. Введение

Актуальность проблемы качества дошкольного образования повышается с каждым годом. Педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик» (далее ДОО) решает эту проблему так, чтобы она не только соответствовала запросам родительской общественности, но и сохраняла самоценность, неповторимость дошкольного детства.

Образовательная политика ДОО, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

## 2. Обобщённые результаты самообследования

### 2.1. Образовательная деятельность

#### *Содержание образовательной деятельности*

<p>Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p> <p>Принцип составления режима дня, учебного графика, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</p> <p>Использование коррекционных программ:</p> <p>«Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н.В. Нищева;</p> <p>«Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А. Каше;</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР», Т.Б. Феличева, Г.В. Чиркина;</p> <p>«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду.</p> <p>«Коррекционно – развивающая в ДО компенсирующего вида», Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец и др. позволяет осуществлять необходимую коррекцию как речевых нарушений, так и коррекцию физиологических проблем детей с нарушением зрения и речи.</p> <p>«Я – Человек. Программ социального развития ребёнка», С.А. Козлова;</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина;</p> <p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», А.С. Галанова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;</p> <p>- программа эстетического воспитания «Красота. Радость. Творчество», Т.С. Комарова.</p>
---	---

<p>Принцип составления режима дня, учебного графика, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Реализация годового плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ННОД.</p> <p>В детском саду функционирует 13 возрастных групп. Основной формой работы является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.</p> <p>В середине учебного года согласно учебному графику устанавливаются каникулы (11 дней). Во время каникул планируются досуговые мероприятия физического и художественно-эстетического направлений.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13)</p> <p>В группе раннего возраста (2-3года) непосредственно образовательная деятельность (ННОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).</p> <p>Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ННОД – 15 минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность ННОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность ННОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ННОД проводятся не менее 10 минут. ННОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.</p>
<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой, наличие медиатеки, презентаций</p>	<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 92 %.</p> <p>В наличии по различной тематике.</p> <p>В 2016-2017 г.г. составлена медиатека по всем образовательным областям</p>

*Структура образовательного учреждения и система его управления*

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: <ul style="list-style-type: none"><li>• заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОО;</li><li>• старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения обучающихся;</li><li>• зам. зав по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО</li></ul>
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- Педагогический совет;</li><li>- Наблюдательный совет;</li><li>- Управляющий совет;</li><li>- Общее собрание трудового коллектива</li></ul>
Организационная структура системы управления	<p>Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом.</p> <p>Отличительной чертой системы управления является её государственно – общественный характер.</p> <p>Органами коллегиального управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет Учреждения (Управляющий совет), совет родителей (законных представителей) обучающихся, Наблюдательный совет.</p> <p>В ДОО созданы рабочие группы: инновационного развития, психолого-педагогического сопровождения, коррекционно – развивающего направления, ресурсного обеспечения и менеджмент и маркетинг; творческие группы по реализации образовательных областей.</p>

	<p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>• Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>• Уставом ДОО</li> <li>• Договором между ДОО и родителями.</li> <li>• Договором между ДОО и Учредителем.</li> <li>• Трудовыми договорами работников</li> <li>• Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.</li> <li>• Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>• Положением о Совете педагогов.</li> </ul>
--	---

### *Кадровое обеспечение*

Штатным расписанием предусмотрено 42 единицы педагогов, из них:

Должность	Единица	Человек
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Учитель-логопед	2	1
Учитель-дефектолог	3	2
Педагог-психолог	1	1
Музыкальный руководитель	3,25	1
Инструктор по физической культуре	1,5	1
Воспитатели комбинированных групп	12	11
Воспитатели общеобразовательных групп	16	10

Всего педагогических работников – 28 человека

### Уровень квалификации педагогов

Квалификация педагогов	01.09.2015	01.06.2016	01.06.2017
Высшая категория	5	5	5
Первая категория	16	19	15
Вторая категория			
Соответствие занимаемой должности	1	1	1
Без категории (с указанием причины)	15	15	7 (вновь принятые на работу педагоги, отсутствие профильного образования)

## Курсы повышения квалификации в 2016 – 2017 учебном году

Кол-во сотрудников, прошедших курсовую подготовку в течение года	% обученных сотрудников от общего кол-ва	Название курсов	Место обучения	Объем и источник финансирования
19	46,3	«Организация и содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»	внебюджет
		«Педагогика и методика дошкольного образования»	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» г.Волгоград	внебюджет
		«Воспитание детей дошкольного возраста»	ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ» г.Москва	внебюджет
		«Особенности коррекционной составляющей образовательного процесса при реализации требований ФГОС ДО»	НИПК и ПРО	бюджет
		«Теория и методика дошкольного образования» «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	НИПК и ПРО	бюджет

		<p>Разработка и реализация АООП дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения</p>	<p>Автономно некоммерческое профессионально образовательная организация «Много профильная Академия непрерывного образования» г.Омск</p>	<p>внебюджет</p>
		<p>дистанционный курс «Художественно – эстетическое развитие детей в условиях ФГОС»</p>	<p>НИПК и ПРО</p>	<p>внебюджет</p>

В течение 2016 и 2017 г.г. отмечается активность молодых педагогов в повышении профессиональной компетенции посредством прохождения курсовой подготовки по различной тематике и направлениям образовательной деятельности.



*Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения*

Общая численность воспитанников за 3 учебных года	2014-2015	2015-2016	на 01.09.2017
	302	306	310
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности)	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	13	13	13
Социальный состав семей воспитанников	<b>Социальное положение семей</b>	<b>Учебный год</b>	
		<b>2015 -2016</b>	<b>2016-2017</b>
	Полная семья	46.5%	87.1%
	Неполная семья	7%	12.9%
	Многодетные	6%	11.3%

*Методическая и научно-исследовательская деятельность*

*Цель и задачи деятельности дошкольной образовательной организации на 2016 – 2017 учебный год:*

Цель: обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития ребенка. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям видам деятельности к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

**Задачи воспитательно-образовательной деятельности на 2016-2017 уч.г.**

Методическая цель:

1. Способствовать развитию проектировочных, творческих, интеллектуальных и профессиональных знаний и умений педагогов через интерактивные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Приоритетные задачи:

1. Формирование социально – значимых и личностных качеств воспитанников в процессе организации трудового воспитания в ДОО.
2. Развитие познавательных и творческих возможностей воспитанников, детской

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности в свете ФГОС ДО.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Системой методической работы спроектирована следующим образом:

прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ.

Обязательным в системе методической работы с

- кадрами является: педагогический совет, совещание
- семинары: практикумы, проблемные, прифенги, психолого педагогические.
- консультации: диалог, парадокс, квест-игры
- проектная деятельность
- педагогические тренинги
- деловые игры: имитационные, ролевые, функциональные, ситационные
- мастер классы, ярмарки педагогических идей, день открытых дверей, открытые взаимопосещения ННОД
- наставничество
- методические выставки.

Внесены изменения в часть образовательной программы ДОО, реализуемую участниками образовательных отношений. Утверждена рабочая программа по музейной педагогике. В рамках программы формирования профессиональной компетентности педагогов проведена методическая неделя по активизации инновационной деятельности в ДОО с творческим самопредставление воспитателей и узких специалистов. Проведены конкурсы: (Человек года, эстафеты педагогического мастерства, мастер классы по направлениям развития.

<p>Выполнение годовых задач</p>	<p>Работа по реализации годовых задач осуществляется по четырем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с воспитанниками;</li> <li>• повышение профкомпетентности и квалификации педагогов;</li> <li>• психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>• совершенствование ППРС в соответствии с ФГОС</li> </ul> <p>В разных формах методической работы: заседания педагогические советы (5), контроли (оперативные, тематические, предупредительные -12); семинары, консультации, круглые столы, тренинги, мультимедийные презентации, открытые просмотры, смотры-конкурсы (не менее 30).</p> <p>По годовым задачам разработаны, организованы, реализованы: проекты различного вида, мультимедийные презентации, летбуки, экскурсии, сдача норм ГТО, выставки, авторские наработки по работе с обучающимися и родителями.</p>
<p>Участие педагогов в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний</p>	<p><b>Международный и Всероссийский уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский конкурс «Медалиград-июнь2016», в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»,Шкурихина Н.В., Диплом 1 место</li> <li>• Всероссийская олимпиада для педагогов «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»,Филиппова В.М., Диплом 2 место, Бояркина Е.В., Диплом 2 место,</li> <li>• Всероссийское тестирование «Мой предмет Май2017», Ахтямова Л.З., диплом 2 степени, «Тотал тест Октябрь 2016», Ахтямова Л.З. ,диплом 2 степени,</li> <li>• Всероссийское тестирование «Педжурнал Май 2016»,</li> <li>• Смит Н.Ю.,диплом1 степени</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b> Областная Рождественская выставка «Вифлиемское чудо», Шкурихина Н.В., Диплом лауреата, Рагимова Т.Н.,Ахтямова Л.З., Шкурихина И.И,</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b> Дни защиты от экологической опасности 2016 г.Бердск в номинации «С любовью к первоцветам» Филиппова В.М., Бояркина Е.В., диплом 2 степени</p>

*Работа дошкольной образовательной организации по введению ФГОС ДО*

Направление деятельности	Мероприятия, сроки	Краткий анализ
<p>Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>Утверждена программа психолого – педагогического сопровождения педагогов в условиях ФГОС на 2015 – 2017 уч.г.г.</p> <p>Утверждён план работы рабочей группы по введению ФГОС ДО на 2016 – 2017 уч.г.</p>	<p>Цель программы выявить и создать условия для формирования готовности педагогов к внедрению ФГОС</p>
<p>Организационно-методическое обеспечения введения ФГОС ДО</p>	<p>Создан банк семинаров, консультаций для педагогов по вопросам введения ФГОС ДО</p> <p>Разработка анкеты для опроса родителей по вопросам внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс</p> <p>Разработан план методической работы по вопросам и сопровождению введения ФГОС ДО на 2016 – 2017 уч.г.</p>	<p>Банк содержит материал по различной тематике и направленности, формам проведения в области ФГОС ДО</p> <p>Проведён опрос родителей (сигнальный вариант), всего 196 респондентов, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомы с новым образовательным стандартом – 75%;</li> <li>- согласны, что ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатов на ребёнка - 54%;</li> <li>- отношение родителей к введению ФГОС ДО -61% положительно</li> </ul> <p>Цель разработки плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС. План разработан по различным направлениям: обобщение и распространение передового педагогического опыта, разработка методических материалов, повышение профессиональной компетентностей и др.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>Разработан перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников на 2016 – 2017 учебный год.</p> <p>В течении 2016 – 2017 г. проводился мониторинг</p>	<p>Укомплектованность штата педагогическими работниками составляет - 94.1%</p> <p>Доля педагогов, владеющих современными инновационно -активными</p>

	<p>профессиональных затруднений педагогов при введении ФГОС ДО в образовательный процесс</p> <p>Переработаны должностные инструкции педработников в соответствии требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками</p>	<p>Курсы повышения квалификации :</p> <p>2015 у.г. – 10 чел. – 33 %</p> <p>2016 г. – 2017 г. - 19 чел. – 59.3%,</p> <p>области ФГОС ДО – 16 человек.</p> <p>У 85 % педагогов сформировалась готовность к реализации новых образовательных стандартов, повысилась субъектная позиция в отношении внедрения ФГОС ДО, визировалась педагогическая рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
Информационное обеспечение введения ФГОС ДО	<p>Размещение страничка на сайте «Родителям о ФГОС»</p> <p>Комплектование библиотеки методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО (базовые документы, нормативные ) (в течение года)</p> <p>Публичный доклад (отчет) о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО (на родительских собраниях в течении года)</p> <p>Информационные стенды, памятки, рекомендации для родителей, (законных представителей) по реализации ФГОС ДО в ОО (в течении года)</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах, публикация в интернет ресурсах.</p>	<p>Обеспечивается информационная поддержка участников образовательного процесса</p> <p>Регулярно обновляется информация о реализации ФГОС в ДОО на интернет порталах, сайте ДОО, страничках в контакте</p> <p>размещены статьи, памятки, рекомендации как для родителей так и педагогов</p>

### *Инновационная деятельность*

Работа инновационной площадки «Создание музейно – педагогической образовательной системы, как средства формирования позитивной социализации обучающего старшего дошкольного возраста».

<p>Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)</p>	<p>Направление деятельности, сроки реализации – 2015 – 2017 г.г.</p>	<p>Краткий результат деятельности.</p>
<p>Приказ МКУ «УО и МП»</p>	<p>Изучение, анализ методической, психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов по составлению плана реализации проекта</p>	<p>Разработка и утверждение нормативных, локальных актов по теме проекта; создание творческих групп по познавательному, социально-коммуникативному направлению проекту, утверждение положений о конкурсе мини-музеев</p>
	<p>Анкетирование, интервью, соцопросы, тесты для родительской общественности, социальных партнеров, сотрудников ДОО:          «Как часто вы водите своих детей в музеи какие?»          «Нужны ли мини музеи в ДОО?»          «Знакомы ли ВЫ с виртуальными музеями?»          «Какой образ музея у вас сложился?»</p>	<p>Организация информационно-диагностической работы, получения результатов независимой оценки качества образования, дифференцированные по адресату. Перспективное планирования по взаимодействию с родительской общественностью и социальными партнерами</p>
	<p>Проблемный семинар:          «Включение этнокультурного компонента в образовательную деятельность обучающихся ДОО»          - круглый стол: «Музейная педагогика в ДОО как фактор обогащения познавательно исследовательской деятельности обучающегося»          - дискуссия: «Место и роль мини музея в образовательном процессе»</p>	<p>Повышение уровня сформированности компетентности педагогических работников в музейной педагогике          Повышения качества организации инновационной деятельности, развитие информационной культуры.          Подготовка цикла бесед по социальной толерантности для обучающихся старшего дошкольного возраста.</p>

	ДОО» – консультация-диалог: «Актуальность, структура, содержание подпрограммы «Малыши экскурсоводы»	
	Прохождение курсов повышения квалификации: “формирование РППС в условиях ФГОС ДО по музейной практике” “Электронный музей в ДОО” и другие. (ожидаемые)	Внедрение в практику работы с обучающимися инновационных технологий практико ориентированного обучения: “ТРИЗ, РТВ”; ИКТ проектная деятельность игровое моделирование ситуации профессионального взаимодействия здоровьесберегающие технологии исследовательские технологии технология культурных практик
	Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По музыкальному морю Сибири»</li> <li>• «Волшебный мир Оригами»</li> <li>• «Толерантная Россия – путь к дружбе народов», проекты к 80 летию НСО,</li> <li>• «Гербы и флаги стран мира»</li> </ul>	Реализация и презентация проектов на разных площадках с привлечением различных социальных партнеров. Популяризация новых технологий музейного образования. Выпуск печатной продукции (буклеты, памятки, рекомендации и т.п.) Диссеминация передового педагогического опыта. У обучающихся сформировано умение “презентовать себя” Создание коллективного продукта – музейный дневник по истории г. Бердска (“затопленный город”) Составление тематических и комплексных экскурсий и защита этих экскурсий. Видео презентации по теме проектов; мастер-классы.

	Разработка пакета методических материалов по организации работы по позитивной социализации обучающихся в музейно–педагогической образовательной системе	Перспективно-тематические планы: выставок посвященных творчеству писателей, поэтов, музыкантов, художников НСО, передвижных экскурсий; детских фольклорных праздников, конспекты ННОД, театральная деятельность; опытно – исследовательская деятельность Создание медиатеки по организации целенаправленной работы по позитивной социализации обучающихся
	Общественная презентация деятельности мини – музеев с разным смысловым содержанием: «Любимая игрушка» «Гербы и флаги мира» «Белоствольная – красавица Береза» «Все дело в шляпе» «Песочная история» «Веселая пуговка» «Куколка подружка» «Птичий мир» «Цветочная фантазия» «Пчелиный переполох» «Русская горница» «В гостях у сказки» «Курочка ряба»	Внедрение программы мини –музея “Океан странствий”(включая игровое моделирование) Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня Трансляция педагогического опыта в городских, областных СМИ Совершенствование экспозиций мини-музеев, пополнение новыми экспонатами. Создание электронной базы учета музейных экспонатов и архивных данных Погружение “обучающихся в специально-организованную среду”
	Мониторинг достижений обучающихся по социально-коммуникативному и познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО	Создание комплекта методических разработок или рекомендаций по: -алгоритму проведения мониторинга образовательных результатов на всех этапах проекта; -алгоритму обработки (в т.ч. автоматизированной результатов мониторинговых исследований); -алгоритм представлений результатов мониторинговых исследований; -накопление материала для дальнейших исследований

В итоге деятельности инновационной площадки были получены следующие результаты:

- повысился познавательный интерес у обучающихся к изучению окружающего мира;
- значительные успехи у обучающиеся в формировании коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми, дети стали активнее выполнять задания в



групповой и парной работе; научились находить компромисс и делать совместные выводы;

- увеличился % количества родителей, проявляющих интерес к музейно – информационной культуре.

Приоритетными задачами в воспитательно – образовательной работе остаются просвещение социальных партнёров о работе ДОО в рамках инновационного проекта и привлечение партнёров и спонсоров

### *Мониторинг образовательного процесса*

Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы	С 2012 учебного года детский сад работает по Основной общеобразовательной программе разработанной на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
--	--

### **Мониторинг образовательного процесса**

По уровню овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (области в соответствии с ФГОС ДО) (средний балл по ДОО):

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2015 – 2016	2016 – 2017	2015 – 2016	2016 – 2017	2015 – 2016	2016 – 2017
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Познавательное развитие	35,2%	52%	54.8 %	39%	10.8%	9%
Речевое развитие	38%	50%	50%	32%	12%	18%
Социально-коммуникативное	34,5%	61%	54.8%	26%	12.2%	13%
Художественно-эстетическое	49 %	54%	43%	40.3%	8%	5.7%
Физическое развитие	33%	35%	56%	57%	11%	7%

### **Итоги мониторинга детского развития (общий по ДОО в 2016 - 2017 уч.г.)**

№ п/п	Интегративные качества	Высокий	Средний	Низкий
1	Любознательность, активность	59.4%	35%	15.6%
2	Эмоциональность, отзывчивость	50%	32%	18%
3	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	43%	29.1%	27.9%
4	Способность управлять своим поведением и планировать действия	40%	39.8%	20.2%

5	Способность решать интеллектуальные задачи	35%	41%	24%
6	Представление о себе, семье, обществе, государстве, стране	42.1%	39.1%	18.8%
7	Овладение предпосылками учебной деятельности	42%	45%	23%

Уровень развития интегративных качеств находится в пределах возрастной нормы. Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

*Наиболее слабые стороны по реализации образовательных областей:*

**В социально-коммуникативном развитии**

- свободное общение со сверстниками и взрослыми, соблюдение правил, саморегуляция собственных действий, формирование собственного «Я»

**В познавательном развитии**

- слабая познавательная мотивация, развитие конструктивной деятельности;

**В речевом развитии**

- небогатый словарный запас, отсутствие выразительности речи, определение жанров литературных произведений, развитие эстетического вкуса;

**В художественно-эстетическом развитии**

- эстетическое восприятие произведений искусства и их оценка;

**В физическом развитии (см. далее\*)**

Отмечается высокий уровень развития интегративных качеств (1; 2; 3)

Наиболее низкий показатель по параметру (5, 6)

Результаты освоения материала по образовательным областям находится в диапазоне от 44% до 84% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты по таким образовательным областям как «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие» «познавательное развитие». Анализ мониторинга детского развития показал, что интегрированные качества развиты на высоком и среднем уровне. Положительные результаты находятся в диапазоне от 69% до 89% в зависимости от интегративного качества и возраста группы наиболее развиты качества как: ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и себе, обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, способен выбирать себе род занятий, проявляет свои чувства.

**Результаты готовности обучающихся к обучению в школе:**

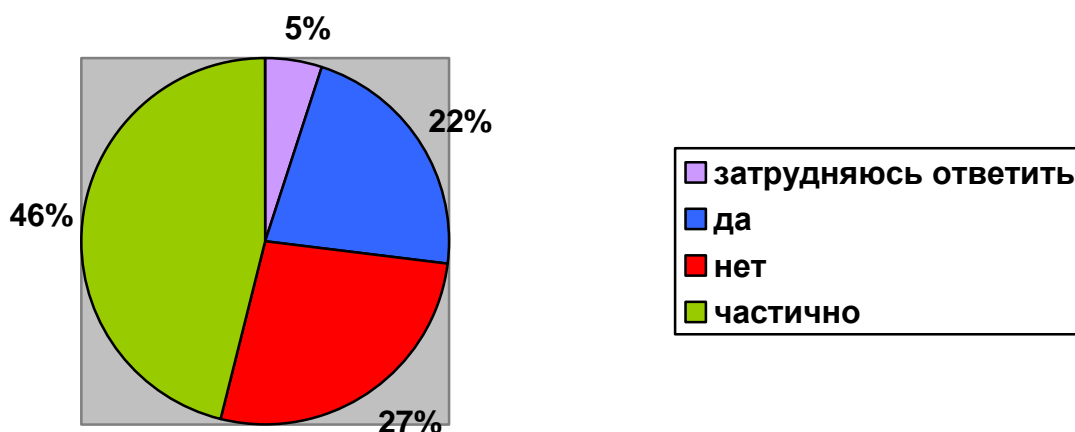
Количество обучающихся всего	Готовы к началу обучения в школе	Условно готовы к началу обучения в школе
75 чел./100%	68 чел./ 92%	7 чел./8 %

По сравнению с прошлым годом у детей отмечается более выраженная мотивация к познанию, развитие навыков самостоятельного анализа своей деятельности, развития регуляторных и коммуникативных УУД. Необходимо уделять внимание развитию связной речи, умению высказывать свои мысли, делать умозаключения, а также планировать, контролировать и оценивать результаты своего труда.

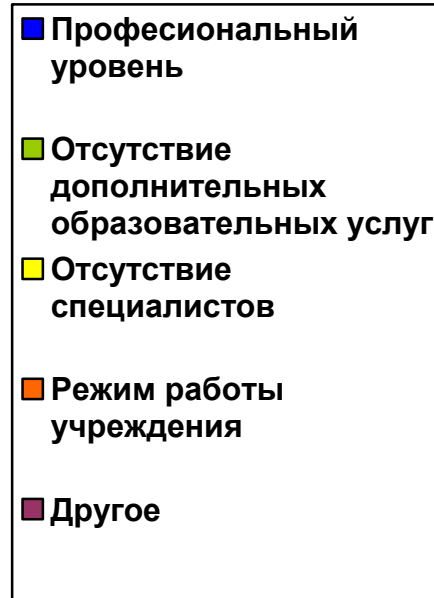
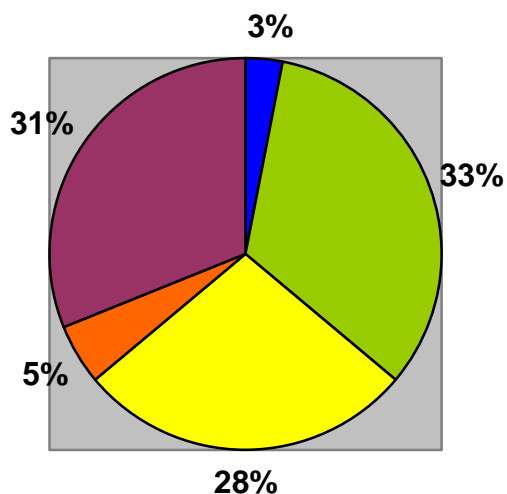
### **Анализ результатов анкетирования родителей по оценке деятельности**

Всего было опрошено респондентов 138

1. На вопрос: «Считаете ли Вы, что воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с вашими запросами?» ответы респондентов распределились в следующем порядке:



2. По второму вопросу «Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе ДОО?» ответы родителей расположились следующим образом:

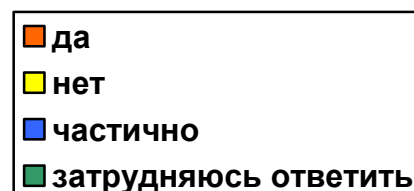
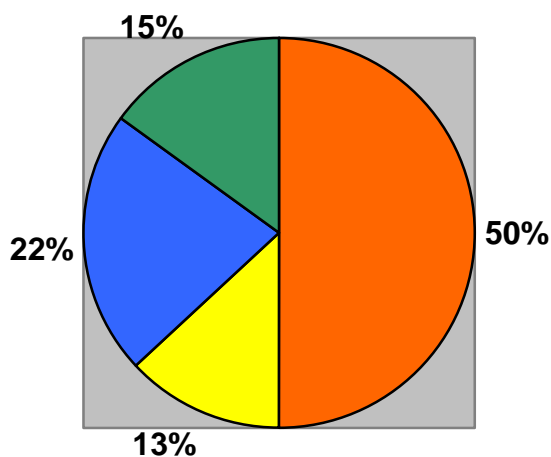


В пункте «другое» фигурировали ответы - пожелания нашему ДОО (процветания, развития, успехов), «все устраивает», «дальше развиваться».

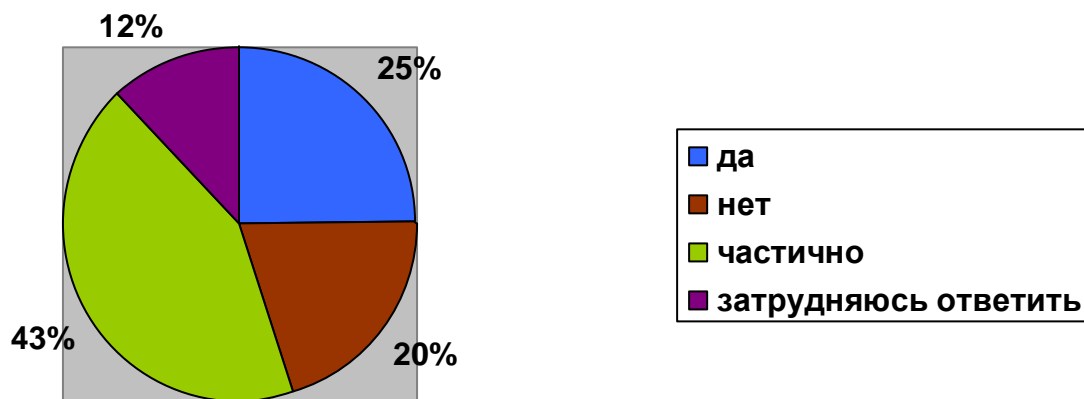
В пункте «отсутствие специалистов» - самый распространенный ответ – отсутствие учителя-логопеда.

В пункте «Отсутствие дополнительных образовательных услуг» родители предлагали ввести занятия по ритмике, иностранным языкам.

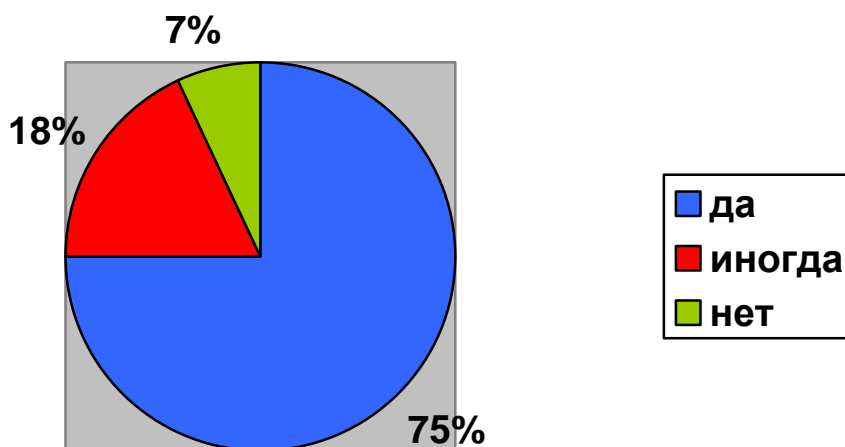
3. По третьему вопросу «Нуждается ли ДОО в улучшении материально-технической базы» ответы родителей расположились следующим образом:



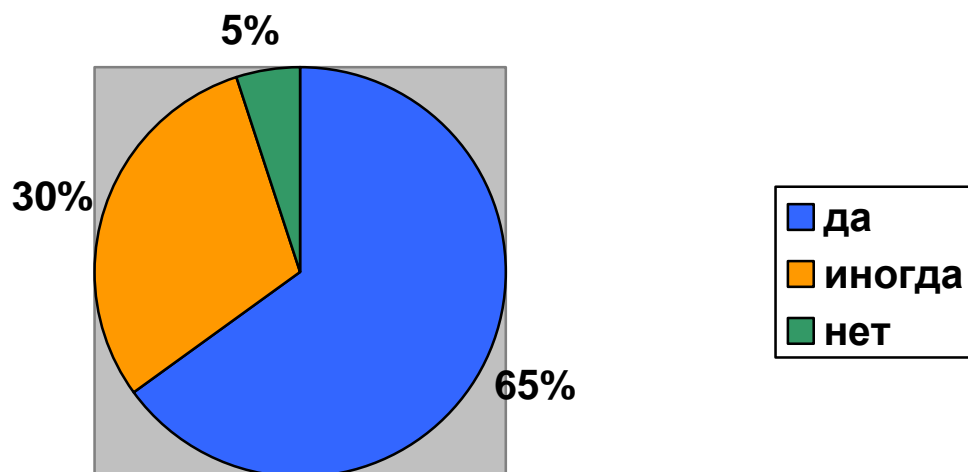
4. В четвертом вопросе «Считаете ли вы правильным привлечение благотворительной денежной помощи родителей для улучшения материально-технической базы учреждения» ответы респондентов расположились в следующем порядке:



5. В шестом вопросе «С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в ДООУ» родители ответили следующим образом:



6. В седьмом вопросе «Вспоминает ли ваш ребенок вечером, в выходные дни о группе, других воспитателях, детях» ответы родителей выглядят следующим образом:



Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса	Заболеваемость воспитанников по нозологии									
	Учебный год	Болезни органов дыхания	Болезни лора	Болезни моче половой системы	Болезни кожи	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Дефекты речи	ЗПР
	2014-2015	7	8	6	2	62	22	44	101	1
	2015-2016	11	6	2	3	62	20	39	133	1
	2016-2017	9	2	2	10	74	9	56	122	-
	Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения									
	Учебный год	Количество детей	Посещаемость детей	Пропущено всего	Пропущено по больничному листу					
					всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка			
	2014-	299	39209	34661	4892	16.5	1.4			

2015						
2015-2016	302	42954	31685	4950	16.5	1.4
2016-2017	308	36732	19113	5414	13.2	1.5

Анализ уровня здоровья воспитанников (за 3 года)

учебный год	группа здоровья								часто болеющие дети		физическое развитие	
	1-я		2-я		3-я		4-я		начало года	конец года	норма	отклонение от нормы
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года				
2014-2015	88	61	189	210	20	29	2	2	21	20	291 97.3%	8 2.7%
2015-2016	79	70	202	207	23	27	1	2	20	20	292 96.7%	10 3.3%
2016-2017	70	74	207	203	27	27	2	4	20	22	300 97.4%	8 2.6%

Степень адаптации воспитанников к ДОО (за 3 года)

учебный год	легкая	средняя	тяжелая
2014-2015	13(62%)	8(38%)	-
2015-2016	12(60%)	8(40%)	-
2016-2017	14(64%)	9(39%)	-

## 2.2. Инфраструктура. Материально – техническое и информационное обеспечение

*Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*

<p>Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)</p> <p>Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным</p>	<p>а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 25.11.1998г. свидетельство №1408 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 04.12.1998г. серия 54№004447768</p> <p>Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик» Постановление администрации города Бердска №4231 от 05.09.2012г.</p>
---	--



письмам Минобразования России	
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	-правила внутреннего трудового распорядка; - коллективный договор; - положением о родительском собрании; - положением об общем собрании; - положение о родительском собрании группы; - положением о Совете педагогов; - положением о творческой группе; - положением о системе оплаты труда работников ДОО; - положение о работе с персональными данными сотрудников; - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей); - положением о должностном контроле; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 10. 01.2013 г. Серия 54 ЛО1 №00003189

*Право владения, использования материально-технической базы*

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Детский сад, назначение: нежилое здание, общая площадь 2706,5 кв.м., адрес объекта: Россия, Новосибирская область, г.Бердск, ул.Лунная 13а. Склад: нежилое здание. 136,2 кв.м. вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 29.03.2006 г. 54-АВ 729801 Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 11640,0 кв.м., адрес объекта: Россия, Новосибирская область, г.Бердск, ул.Лунная 13а. вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 14.08.2012 г. 54АД747330
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание, общей площадью 2706,5 кв. м., этажность – 2. Помещения: -групповые помещения – 13
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	-Санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.12.2013 г. № 54.НС.01.000.М.001535.12.13 - заключение о соответствии объекта обязательным противопожарным требованиям пожарной безопасности от 07.02. 2012 г

<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Групповые помещения – 13  Спальни- 12  Кабинет заведующего/методкабинет -1/1  Медицинский кабинет -1  Процедурный кабинет – 1  Пищеблок -1  Прачечная – 1  Кабинет бухгалтера – 1  Кабинет инспектора по кадрам – 1  Кабинет психолога – 1  Кабинет учителя-логопеда – 1  Кабинет учителя-дефектолога – 1  Кабинет медсестры-ортоптистки – 1  Кабинет ИЗО деятельности – 1  Кабинет зам. зав. по АХЧ – 1  <b>Сенсорная комната - создана в 2016 г.</b></p>
--	---

<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>Информационная система ДОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую программную платформу, представленную операционной системой windows 7</li> <li>- аппаратный комплекс: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры – 5 штук (1 кабинет старшего воспитателя, 1 кабинет контрактного управляющего, 1 отдел кадров, 1 кабинет медсестры – ортоптистки, 1 в открытом доступе для педагогов ДОО)</li> <li>• 3 ноутбука (1 музыкальный зал, 1 кабинет заведующего, 1 кабинет бухгалтера);</li> <li>• копировальная техника ( в том числе цветной сканер, принтер) 7 шт;</li> <li>• мультимедийное оборудование: 2 проектора, 2 экрана;</li> <li>• факс – 1 штука;</li> <li>• брошюровочная машина – 1 шт.; ламинатор 1 шт.; резак – 1 шт;</li> <li>• музыкальные центры 2 шт. (музыкальный зал, физкультурный зал);</li> <li>• магнитофоны 13 шт. (все группы);</li> <li>• интерактивная песочница 1 шт.( с программным обеспечением);</li> <li>• медиатека, интернет-сайт (dou-26berdsk-edu.ru), электронная почта (bsk_du26@mail.ru);</li> <li>• электронное пианино - 1 шт.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13(утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка.  Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p>

№ группы	возраст	количество детей на 01.09.2017	площадь
1(общеразвивающей направленности)	2-3 года	23	54.6
2 (комбинированная для слабовидящих детей)	5-7 года	15, из них 5 детей со статусом ОВЗ	53.1
3(комбинированная с нарушением речи)	5-7 года	18, из них 1 ребёнок инвалид, в том числе 5 детей со статусом ОВЗ	55
4(общеразвивающей направленности)	4-5лет	26	54.1
5 (комбинированная для слабовидящих детей)	5-7 года	18, из них 5 детей со статусом ОВЗ	52.1
6(общеразвивающей направленности)	6-7лет	27	54
7(общеразвивающей направленности)	4-5лет	26	58.9
8(общеразвивающей направленности)	4-5лет	29	52.2
9(общеразвивающей направленности)	4-5лет	27	59.7
10(комбинированного вида)	3-4 года	28, из них 1 ребёнок со статусом ОВЗ	53.9
11(комбинированного вида)	3-4 года	26, из них 1 ребёнок со статусом ОВЗ	66.2
12 (комбинированная для слабовидящих детей)	4-5лет	20 со статусом ОВЗ 10	54.2
13(общеразвивающей направленности)	4-5лет	24 ребенок инвалид 1	54.9



Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

№	Оборудование	Год поступления			
		2013	2014	2015	2016
1.	Компьютер	2	2	2	
2.	Музыкальный центр	-	1	-	
3.	Принтер	1	1	2	
4.	Ноутбук	-	1	1	
5.	Интерактивная песочница				1

В ДОО имеются информационные стенды: безопасность на дороге, противопожарная безопасность, безопасность на воде.

### 2.3.Наличие условий для охраны и укрепления здоровья

#### *Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников*

<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями (договор с ГБУЗ НСО БЦГБ, заключён в августе 2016 г.)</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медицинский кабинет,</li> <li>-процедурный кабинет</li> <li>-изолятор</li> </ul> <p>В ДОО имеется кабинет для лечения зрения софтальмологическим оборудованием.</p> <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, витаминизацию третьего блюда.</p> <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии-подходы.</p> <p>Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В ДОО проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закаливающие процедуры (точечный массаж, массаж по Уманской дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика);</li> <li>-самомассаж;</li> <li>-воздушные, солнечные ванны;</li> </ul>
---	--

	<p>-босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  -гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;  В ДОО реализуется авторская технология «Здоровая спина», (разработана инструктором по физическому воспитанию Красновой Е.Г.), цель которой обеспечение воспитаннику возможности сохранения своего здоровья за период нахождения в детском саду, формирование физически, интеллектуально и социально зрелой личности дошкольника, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.</p>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню .  В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение режима питания;</li> <li>• калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• гигиена приёма пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время питания;</li> <li>• правильность расстановки мебели.</li> </ul> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.  Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные уголки во всех возрастных группах;</li> <li>• спортивная площадка на территории ДОО;</li> <li>• 13 прогулочных участка со спортивным оборудованием.</li> </ul> <p>Данные объекты используются для проведения ННОД по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОО</p>

<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p> <p>Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации</p>	<p>Групповые помещения - 13 используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности годовым планом образовательного процесса составленным на каждый учебный год.</p> <p><i>Профилактика ДТП:</i> В ДОО создана система работы с обучающимися по ОБЖ по всем возрастным категориям:</p> <p><i>Профилактика ДТП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийные презентации для использования в ННО;</li> <li>-стендовая информация для родителей (анкеты, памятки)</li> <li>-тематические обзорные экскурсии;</li> <li>-познавательные беседы;</li> <li>-выставка детских рисунков и макетов;</li> <li>-создание в каждой группе уголков «Безопасности»;</li> <li>-создание проблемных ситуаций;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> </ul> <p><i>Противопожарная безопасность:</i> В октябре 2017 г. был проведён месячник Пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведены 4 экскурсии для детей в пожарную часть №32;</li> <li>- 4 тренировки по эвакуации при пожаре ;</li> <li>- организована выставка детских работ и рисунков «Огонь – друг или враг»</li> <li>- месячник завершился выпуском альбома с рассказами о деятельности пожарных</li> </ul> <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое моделирование;</li> <li>-дидактические, сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-зарисовки (план, схемы);</li> <li>-проектная деятельность объектовые тренировки.</li> </ul>

Педагогический коллектив целенаправленно проводит работу по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В группах оборудованы уголки безопасности дорожного движения, где имеются дидактические игры, макеты транспортных средств и улиц города, дорожные знаки, художественная литература и др. благодаря тесному взаимодействию детской библиотеки, материал в уголках безопасности постоянно обновляется. В методическом кабинете находится перспективно-тематический план по всем возрастным группам по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, где отмечена работа с детьми и

родителями. Для педагогов и родителей подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, есть подшивка *газет* за 2 года по ПДД «Добрая дорога детства», которой активно пользуются педагоги. В сентябре 2017г. состоялись познавательные развлечения для старших и подготовительных групп с участием педагогов в роли инспекторов ГИБДД и многое другое. Детям рассказали о безопасности поведения на дороге, учили как правильно переходить дорогу и изучали знаки дорожного движения. Обучающиеся хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к ДОО; знают название пешеходного перехода и основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами. Планируется организовать на территории ДОО площадку с разметками и знаками ПДД, что позволит активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни. Немаловажная роль отводится и обучению детей и педагогов правилам пожарной безопасности. Постоянно, через различные формы работы, ведется деятельность по привитию навыков осторожного обращения с огнем, даются знания о свойствах огня и дыма, о правильном поведении во время пожара. Учитывая близость пожарной части №32, с воспитанниками старших и подготовительных групп в течении года проводились экскурсии, где дети знакомились с устройством пожарной части, наблюдали за работой пожарных, катались на спецмашинах, устраивали фотосессию. В октябре, в детском саду проводилась неделя пожарной безопасности; в течении которой состоялась выставка рисунков, поделок-макетов, фотовыставка «Это важная служба».

Педагоги используют разнообразные, интересные формы и методы работы с детьми и родителями по пожарной безопасности дома и в детском саду в соответствии с перспективным планом работы, доступные пониманию детей т.к. анализ многих происшествий показывает, что ребенок старается спрятаться, вместо того, чтобы покинуть дом или позвать на помощь. Детям также свойственна тяга к огню и запреты здесь бессильны. Действенным способом стали проводимые тренировки с эвакуацией из здания (имитация возгорания) 4 раза за год и целенаправленная работа по формированию представлений о пожаре, как о тяжелом бедствии, для детей и взрослых.

У детей сформировались представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях. Закреплены навыки адекватного поведения в современных условиях улицы, быта, природы на случай пожара. У родителей, педагогов - осознание важности данной проблемы, обогащения знаниями по формированию основ ППБ, повышение интереса к данной теме.

Родители отмечают: дети стали более внимательными на дороге, в транспорте, быту, научились правильно вести себя с незнакомыми людьми, стали больше внимания уделять гигиеническим процедурам, увеличились знания по данной теме, сформировано ответственное отношение к личной безопасности.

## **2.4.Наличие условий для индивидуальной работы с детьми**

- созданы адаптированные программы, индивидуальные маршруты развития для детей с ОВЗ, в т.ч. для детей-инвалидов;
- создана особая коррекционно-развивающая среда, являющейся реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов: инновационные развивающие игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей: Прозрачный мольберт, Развивающее панно, Геоконт, Игра Рингл-Линг, Чудо Обруч, Сухой Бассейн. К достоинствам развивающих игр относятся:
  - многофункциональность игр.
  - вариативность игровых заданий и упражнений.
  - творческий потенциал каждой игры.



С помощью игр ребенок незаметно для себя запоминает цифры или буквы, цвет и форму, учится считать, ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику, совершенствует речь, мышление, память, внимание, воображение.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени.

В ДОО создана сенсорная комната с интерактивной песочницей.

## 2.5. Наличие дополнительных образовательных программ

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	В ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги по изодеятельности
Используемые инновационные программы и педагогические технологии	<p><i>Педагогические технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектный метод;</li> <li>• интегрированный, деятельностный подход;</li> <li>• проблемный метод обучения;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p><i>Авторские технологии и разработки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством русской народной игрушки», авторская технология воспитателя Шкурихиной Н.В.</li> <li>• «Волшебная бумага - Оригами», авторская разработка воспитателя Кузнецовой Н.Н.</li> <li>• «Сохрани здоровье сам» для детей, имеющих ОВЗ авторская разработка воспитателя Дубининой Н.Е.</li> <li>• Мини-музей «Океан странствий» (по типу краеведческого) методическая разработка воспитателя Филипповой В.М.</li> </ul>
Формы и методы работы с одаренными детьми	В ДОО реализуется авторская разработка «Система дидактических игр и упражнений по математической деятельности для одаренных детей, имеющих нарушения зрения», разработала воспитатель Стройкова Е.А. (составлена индивидуальная программа развития интеллектуально одаренного ребенка; составлена картотека дидактических игр, банк диагностических методик)

## 2.6. Развитие творческих способностей и интересов у обучающихся в условиях ДОО

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач дошкольного воспитания в ДОО.

**Модель образовательного процесса включает:**

1. ННОД.
2. ОД в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

*Мероприятия, проводимые в ДОО в рамках поставленных задач в области художественно – эстетического развития:*

***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей:***

1. Наблюдение: рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.
  2. Проведение занятий по полихудожественному воспитанию.
  3. Выставки произведений народного искусства, произведений живописи.
  4. Знакомство с произведениями народных мастеров «В мастерской глиняной игрушки» (лепка и роспись глиняных игрушек)
  5. Музыкальная викторина «Хоровод народных игрушек»
  6. Изобразительная деятельность:
    - \* изготовление поделок из природного материала;
    - \* рисование на прогулке (на сыром песке, мелом на асфальте); использование техник арт-терапии (монотипии, кляксографии, рисование пальчиком, листьями, по сырому, клубком ниток и д.р.
    - \* изготовление с детьми украшений, декораций, предметов для игр, для театрализованной деятельности, для праздничных утренников.
  7. Организация детьми выставок декоративно – прикладного творчества (с использованием работ, выполненных самими детьми)
  8. Тематические досуги:
    - \* конкурсы чтецов;
    - \* «У самовара» (лепка игрушек из глины, изготовление тряпичной куклы)
    - \* конкурс «Лучший музыкальный номер»
    - \* 9. Работа кружка по изобразительной деятельности «Акварелька»
  10. Участие в музыкальном в городском фестивале детского творчества «Звёздный дождик»,
- Взаимодействие с семьями воспитанников:***
1. Консультативные встречи с родителями.
  2. Наглядно – текстовая информация, «Портрет творческой личности».
  3. Мастер – классы:
    - \* «Нетрадиционные техники в рисовании»
    - \* «куклы- обереги», «кукла - берестушка»
    - \* «О музыке в серьез»
    - \* «Изготовление тряпичной народной куклы» (знакомство с традициями и обычаями русского народа)
  4. Организация выставок совместного творчества:
    - \* «Осень рыжая подружка»
    - \* «Любимый сердцем город»
    - \* «Чудо ручки- чудо штучки»

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;

- для воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

<p>Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•МБОУ СОШ №13</li><li>•Детская художественная школа «Весна»</li><li>•Детская библиотека – филиал №3</li><li>•МАОУ ДОД ДООЦТ «Юность»</li><li>•Пожарная часть № 32, 5 отряд ФПС по НСО</li><li>•Детская поликлиника №2 ГБУЗ НСО БЦГБ и др.</li><li>•МБУ БИХМ</li></ul> <p>Заключенные договора со всеми партнерами будут пролонгированы на следующий учебный год.</p> <p><b>В 2016 году</b> заключён договор на внестационарно информационно – библиотечное обслуживание (Библиотечный пункт) и Договор о сотрудничестве с Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих.</p>
--	--

## **2.7. Наличие возможности оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

В ДОО в рамках реализации программы развития «Мы вместе» создана комплексная система психолого – педагогического сопровождения обучающихся, включающая в себя психолого-педагогическое просвещение родителей; систему коррекционно-развивающих занятий; развивающую предметно пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО; работу психолога и узких специалистов в группах.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает формирование развивающего образа жизни дошкольников, их индивидуальности. Исходя, из актуальности проблемы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения возникли противоречия между необходимостью психологической помощи детям и не готовности родителей участвовать в этом процессе; между дошкольным учреждением, которое стремится создать условия и не заинтересованностью родителей по данной проблеме.

Направление деятельности в 2016 –2017 уч.г.	Проводимые мероприятия
<p>Психологическая профилактика, направлена на сохранение, укрепления и развития психологического здоровья детей</p>	<p>-дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);</p> <p>-психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);</p> <p>-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);</p> <p>-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).</p> <p><i>Групповые психопрофилактические занятия</i></p> <p><i>Младшие группы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адаптация детей;</li> <li>2. осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о себе в внешнем виде;</li> <li>3. доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;</li> <li>4. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.</li> </ol> <p><i>Средние группы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;</li> <li>2. доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;</li> <li>3. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;</li> </ol> <p><i>Старшие группы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникативные навыки;</li> <li>2. творческие и познавательные способности;</li> <li>3. эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);</li> <li>4. способность к дифференциации эмоциональных состояний.</li> </ol> <p><i>Подготовительные группы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.готовность к школе (личностная и мотивационная);</li> <li>2.коммуникативные способности и социальная адаптация детей;</li> <li>3.способность к дифференциации эмоциональных состояний;</li> <li>4. творческие способности и совершенствование познавательных процессов.</li> </ol>
<p>Направления психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.</p> <p>Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.</p> <p>Психолого–педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.</p> <p>Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости</p>

Психологическое просвещение педагогов и родителей	<p>Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.</p> <p>В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.</p> <p>Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи в ДОО активно используются инновационные формы и методы работы с семьей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соцобследование, диагностика, тесты, опросы, с целью изучения детско-родительских отношений, затруднений в вопросах обучения и воспитания ребенка, индивидуальных особенностей детей, основные вопросы, касающиеся воспитания и развития ребенка, интересующие родителей и др.</li> <li>2. Тренинги семейных отношений</li> <li>3. Арттерапия, сказкотерапия</li> <li>4. Творческие семейные коллективы (танцевальный, вокальный и др.)</li> <li>5. Студия «Творим вместе» (ручной труд)</li> <li>6. Клуб творческой педагогики</li> <li>7. Семейный клуб «Хочу всё знать» (по интересам)</li> <li>8. Семейный кинотеатр</li> <li>9. Организация семейных праздников и досугов</li> <li>10. Концертные программы</li> </ol>
---	---

В рамках Программы проводились консультации по вопросам, затрагивающим проблемные зоны в работе педагогов: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Жестокое обращение с детьми», «Алгоритм работы с несовершеннолетним и семьей, находящимся в социально опасном положении», «Психологический климат в коллективе», «Как управлять эмоциональным состоянием», «Предупреждение эмоциональных и поведенческих проблем в дошкольном возрасте», «Толерантность - важное условие эффективного взаимодействия с родителями».

Кроме этого, в 2017 – 2018 уч.г. планируются занятия с элементами тренинга «Тренинг личностного роста педагога», «Общение педагогов с родителями воспитанников», «Психологическое здоровье педагогов», «Тренинг сплоченности коллектива». Семинары-практикумы: «Профессиональное выгорание педагогов», «Работа по раннему выявлению ребенка, находящегося в социально-опасном положении», «Готовность к школьному обучению», «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Также, в ДОО разработана система работы с семьями воспитанников, в то числе, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Направление деятельности	Мероприятия	Результат
Консультативное	Педагогические совещания по операции «Семья»	Составлен план работы с данной категорией семей Выявлены семьи, находящиеся в социальном опасном положении
Социальное	Родительские собрания по теме «О дисциплине, правилах поведения, родительских	Выпуск буклетов, составление памяток

	требованиях и ограничениях» Благотворительны акции, материальная помощь детям -инвалидам	
Образовательное	Организация выставок творчества, проведение занятий по ОБЖ, пожарной безопасности, открытые занятия по различной тематике	Продуктивная деятельность обучающихся, конспекты занятий

Систематически проводятся благотворительные акции детям инвалидам, мероприятия, оказывается психологическая помощь по обучению и воспитанию детей, находящихся под опекой и в социально опасном положении. Проведены межведомственная комплексная операция «Семья» и мероприятия по профилактике несчастных случаев детей на улице и дома.

## **2.8.Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В ДОО создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию:

Основные задачи в 2016– 2017 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детям-инвалидам, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК, психолого-медико-педагогического консилиума ДОО);</li> <li>-совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>-совершенствование модели сетевого взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>-помощь в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>-оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-реализация рабочей программы коррекционной работы, адаптированной программы для детей с ОВЗ;</li> </ul>
------------------------------------	---

	<p>-приведение в соответствие с федеральными государственными требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.</p>
<p>Проводимые мероприятия в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, рабочей программой специалистов, программой развития ДОО «Мы вместе», а также с программой ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны методики мониторинга зрительного восприятия и речевого развития детей;</li> <li>- созданы адаптированные программы, индивидуальные маршруты развития для детей с ОВЗ, в т.ч. для детей-инвалидов;</li> <li>-создана особая коррекционно-развивающая среда, являющейся реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- был проведен смотр-конкурс «Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды»;</li> <li>- внедрялись инновационные здоровьесберегающие технологии и методики, обеспечивающие целостное развитие ребенка(сказкотерапия, песочная терапия, релаксационные комплексы, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технология нейропсихологической профилактики и коррекции, началась работа в сенсорной комнате).</li> <li>- созданы условия для использования ИКТ в процессе коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- усовершенствована система планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработаны рабочие программы педагога);</li> <li>-осуществлялась проектная деятельность, обеспечивающая интеграцию работы специалистов в ходе коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- разработаны комплекты методических материалов, пособий для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- создан банк программно-методических, коррекционных, мультимедийных материалов;</li> <li>- участие в работе методических объединений дефектологов, логопедов города и области;</li> <li>- проведен семинар-практикум «Мир глазами детей»;</li> <li>- НОСБ слепых и слабовидящих проведено интерактивное занятие с подготовительной группой с нарушением зрения «Дом мастеров» для специалистов ДОО, воспитателей специализированных групп.</li> <li>- разработаны и реализованы в учебном году система тренинговых занятий и мастер-классов для педагогов, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- налажено сотрудничество с социальными партнерами: преподавателями кафедр специальной педагогики и психологии в НГПУ и НИПКиПРО и Областной библиотекой для слепых и слабовидящих, ресурсными центрами на базе ДОО компенсирующей направленности муниципального и регионального уровня;</li> <li>- организована площадка на базе ДОО по коррекционной педагогике для специалистов города Бердска и области.</li> <li>-с родителями специализированных групп были проведены:</li> <li>- родительские собрания:</li> </ul>

	<p>Особенности воспитания и развития ребенка в семье и детском саду с нарушениями зрения и речи.</p> <p>Результаты мониторинга речи детей специализированных групп и групп общего развития.</p> <p>Результаты мониторинга зрительного восприятия и предметных представлений у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Речевая азбука для родителей. Правильная речь-залог успешного обучения в школе.</p> <p>Мастер-класс для родителей детей с нарушениями зрения «Зрительный тренажер дома»</p> <p>Круглый стол «Результаты коррекционной работы с детьми-выпускниками: рекомендации, пожелания». Семинар-практикум «Артикулиционная гимнастика».</p> <p>Периодически обновлялся материал «Советы логопеда», «Советы тифлопедагога» на сайте ДОО.</p>
--	--

Благодаря применению разнообразных форм, методов и способов работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, а именно: проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, использование нестандартных методов и приемов обучения, внедрение инновационной, интегрированной формы проведения занятий с воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, тесное сотрудничество с родителями и т.д. а также созданию особой коррекционной среды которая являлась реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, позволили добиться значительных успехов в развитии в нынешнем учебном году.

В процессе работы к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход в соответствии с его диагнозом, этапом лечебно-восстановительной работы, психологическими особенностями личности



Анализ мониторинга речи в 2016-2017 уч.г.

Год Рождения	Обследовано	Выявлено	Зачислено					Выпущено		выбыло	оставлено
			ЗРР	ФНР	ФФНР	ОНР	заикание	с хорошей речью	с улучшенной речью		
2010	78	58	-	3	6	13	-	10	11	-	-
2011	34	28	-	1	-	8	-	1	-	-	9
2012	51	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	163	129	-	4	6	21	-	11	11		9

Объём зрительного восприятия состоял из 13 разделов. Сравнительный мониторинг зрительного восприятия и предметных представлений - 54 показателя. Было обследовано 23 детей, на начало года высокого уровня зрительного восприятия и предметных представления имели 33 % детей, среднего уровня 52% детей, с низким уровнем составляло 15%, конец учебного года показал следующие результаты: Высокий уровень развития зрительного восприятия и предметных представлений у 35%, среднего уровня достигли 55% детей, по состоянию моторики, по развитию восприятия цвета, формы, величины на низком уровне остаются 10%.

В сравнение с предыдущем годом заметно улучшились результаты развития детей, высокие результаты основаны на качестве получаемых детьми знаний, на личностно-ориентированном подходе к детям, созданию благоприятных условий в ДОО, правильно спланированном образовательном маршруте каждому ребенку

**На основании анализа результатов определены перспективы дальнейшего развития:**

1. Ориентация образовательного процесса на интересы личности ребенка; максимальный учет индивидуальных особенностей обучающихся (врожденных и приобретенных в процессе воспитания и обучения); развитие системы этнокультурного образования, диалога культур; формирование навыков эмоциональной и интеллектуальной децентрации обучающихся.
2. Создание условий для расширения внедрения информационных технологий в образовательном процессе, формирование у педагогов способности к самостоятельному поиску, сбору, организации и передаче информации.

3. Дальнейшее развитие дополнительного образования; консолидация с общественными, научными, культурными учреждениями города и области в интересах обучающихся.

4. Введение комплекса социальных, экономических, организационно – управленческих мер по поддержки инновационной деятельности в ДОО.

Заведующий Т.И. Куренок

Старший воспитатель О.В. Дормакова

