



ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №3 от «27» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ №26
№77 от «27» августа 2018 г.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Срок реализации программы:
3 года /5-7 лет/

Составители:
Воспитатели Филиппова Вера Михайловна
Музычко Светлана Валерьевна
Стройкова Елена Анатольевна

Авторский коллектив разработчиков Программы:

Руководители: Дружинина Н. В., доцент кафедры ТиМДО, к.п.н, Данилова Е.Ю., старший преподаватель кафедры ТиМДО.

Разработчики инвариантной части:

Данилова Е. Ю., старший преподаватель кафедры ТиМДО
Дружинина Н. В., доцент кафедры ТиМДО, к.п.н.
Сержанова Л. Н., воспитатель МКДОУ д/с 502 г. Новосибирска
Солодовникова Е. В., воспитатель МКДОУ д/с 484 г. Новосибирска

Разработчики представленной вариативной части:

Творческие группы педагогических коллективов детских садов г. Бердска Новосибирской области: МАДОУ №26 «Кораблик», МБДОУ №1 «Сибирячок», МБДОУ №12 «Красная шапочка», МБДОУ №28 «Огонек», МБДОУ №17 «Земляничка».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательной деятельности	11
2.2. Перспективное планирование по возрастным группам	18
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	36
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	36
3.3. Режим организации образовательной деятельности	36
3.4. Календарный план.....	37
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	43
Приложение №1	43
Перспективный план по реализации вариативной части Программы город Бердск Новосибирской области	43

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества является одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта.

Одним из основных источников формирования чувств патриотизма является краеведческое образование как становление у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности, краеведческой компетентности в целом. При этом географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к родному городу или селу, чувство восхищения ими – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с детьми; это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей малой родине.

Краеведческая компетентность в современных исследованиях ученых определяется как совокупность знаний, умений и навыков краеведческого содержания, усвоенных и применяемых ребенком в его деятельности и выражающихся в эмоционально-ценностной оценке окружающего. Поэтому появилась необходимость в разработке программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области. Создание программы осуществлялось на базе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, действующего при кафедре теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Оригинальность настоящей Программы состоит в интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста и в результате ее освоения у детей могут быть сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является региональным компонентом части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Нормативный срок освоения программы – 3 года.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: *организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.*

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием города Бердска, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами города Бердска, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.

3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей города Бердска, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ родного города и Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат города Бердска.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинен-

ных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о городе Бердске, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», и завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Структура Программы



Описание содержания блоков инвариантной части Программы:

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

Блок «Природа города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)</p>	<p>Тема: «Водоемы города Новосибирска» Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.</p>
<p>Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)</p>	<p>Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.</p>
<p>Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Итоговое мероприятие</i></p> <p>Тема: «Новосибирск – столица региона» Уточнение и закрепление общих представления о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.</p>	<p>Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.</p>

Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.</p>	<p>Тема: «Сказочный город Новосибирск» Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.</p>	<p>Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.</p>

<p>Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.</p>	<p>Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).</p>	<p>Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска» Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.</p>
<p>Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.</p>	<p>Тема: «Музыкальный Новосибирск» Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.</p>	<p>Тема: «Новосибирск живописный» Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.</p>

Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»</p>	<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)</p>	<p>Тема: «Герои труда» Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор проекта Монумента Славы.</p>
<p>Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства)</p>	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей петров (легкая атлетика)</p>	<p>Тема: «Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.</p>

<p>Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина</p>	<p>Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.</p>	<p>Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин</p>
--	---	---

Блок «Город Новосибирск: история»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Флаг города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.</p>	<p>Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.</p>	<p>Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.</p>
<p>Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».</p>	<p>Тема: «Берег левый, берег правый...» Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.</p>	<p>Тема: «Новосибирск – город науки» Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)</p>
<p>Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе</p>	<p>Тема: «Трудовой Новосибирск» Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов).</p>	<p>Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.).</p>

Инвариантная часть «Новосибирская область»**Блок «Природа Новосибирской области»**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).</p>	<p>Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями</p>
<p>Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).</p>	<p>Тема: «Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.</p>
<p>Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса</p>	<p>Тема: «Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	<p>Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое</p>

Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.</p>	<p>Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (на примере поселка Колы-</p>	<p>Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)). Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.</p>

	вань).	
Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!» Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.
Тема: Народная культура «Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка)	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Знакомство с этнографическими комплектами одежды (дохá'), обуви (пимы), головных уборов (ушанка)	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).

Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жако́ня», «Кот Котькин»).	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	Тема: Великие ученые знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Бла-

		гитко – хирург.
--	--	-----------------

Блок «История Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.</p>	<p>Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Калейдоскоп интересных сообщений об истории Новосибирской области, углубление знаний об истории Новосибирской области. Знакомство с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области</p>	<p>Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Создание ленты времени. Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.</p>
<p>Тема: «Флаг Новосибирской области» Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами</p>	<p>Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение</p>	<p>Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Знакомство с интересными фактами из истории НСО. (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).</p>
<p>Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю». Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>	<p>Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>	<p>Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской» Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.</p>

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для инвариантной и вариативной части программы по возрастным группам (Приложение №1):

- средняя группа (4 – 5 лет),
- старшая группа (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Средняя возрастная группа (4 – 5 лет)

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	Тема: «Деревья Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	декабрь 4 неделя	Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.	январь 3 неделя	Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	февраль 2 неделя	Тема: «Флаг города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.
декабрь 2 неделя	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Содержание: Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	январь 1 неделя	Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Содержание: Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	январь 4 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»	февраль 3 неделя	Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)» Содержание: Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».

02-02.6

декабрь 3 неделя	Тема: «Природный парк» Содержание: Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	январь 2 неделя	Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Содержание: Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	февраль 1 неделя	Тема: «Дружны со спортом!» Содержание: Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина		
февраль 4 неделя Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.							

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	Тема: «Мир растений нашего края» Содержание: знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	март 4 неделя	Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Содержание: знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	апрель 3 неделя	Тема: «Детские писатели и поэты» Содержание: знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).	май 2 неделя	Тема: «План Новосибирской области» Содержание: знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.

март 2 неделя	<p>Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»</p> <p>Содержание: знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).</p>	апрель 1 неделя	<p>Тема: Искусство. «Декоративная роспись»</p> <p>Содержание: знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).</p>	апрель 4 неделя	<p>Тема: «Люди искусства»</p> <p>Содержание: знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.</p>	май 3 неделя	<p>Тема: «Флаг Новосибирской области»</p> <p>Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами</p>
март 3 неделя	<p>Тема: «Лес – наше богатство»</p> <p>Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.</p>	апрель 2 неделя	<p>Тема: Народная культура «Детская игрушка»</p> <p>Содержание: знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка)</p>	май 1 неделя	<p>Тема: «Дружны со спортом!»</p> <p>Содержание: знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.</p>		
<p>май 4 неделя</p> <p>Итоговое мероприятие.</p> <p>«Путешествие по родному краю».</p> <p>Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</p>							

Старшая возрастная группа (5 – 6 лет)

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	<p>Тема: «Водоемы города Новосибирска» Содержание: Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)</p>	декабрь 3 неделя	<p>Тема: «Сказочный город Новосибирск» Содержание: Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.</p>	январь 2 неделя	<p>Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)</p>	февраль 1 неделя	<p>Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Содержание: Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.</p>
декабрь 2 неделя	<p>Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Содержание: Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)</p>	декабрь 4 неделя	<p>Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Содержание: Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).</p>	январь 3 неделя	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержание: Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика)</p>	февраль 2 неделя	<p>Тема: «Берег левый, берег правый...» Содержание: Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.</p>

02-02.6

	январь 1 неделя	Тема: «Музыкальный Новосибирск» Содержание: Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	январь 4 неделя	Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Содержание: Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	февраль 3 неделя	Тема: «Трудовой Новосибирск» Содержание: Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов).
февраль 4 неделя Тема: «Новосибирск – столица региона» Содержание: уточнение и закрепление общих представления о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.						

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Культура, достопримечательности	№	Природа	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	<p>Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села).</p> <p>Содержание: знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (на примере поселка Колывань).</p>	март 4 неделя	<p>Тема: Васюганские болота. Экосистема «Болото»</p> <p>Содержание: знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	апрель 3 неделя	<p>Тема: «Люди искусства»</p> <p>Содержание: знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котыкин»).</p>	май 2 неделя	<p>Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие)</p> <p>Содержание: калейдоскоп интересных сообщений об истории Новосибирской области, углубление знаний об истории Новосибирской области. Знакомство с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области</p>
март 2 неделя	<p>Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!»</p> <p>Содержание: знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).</p>	апрель 1 неделя	<p>Тема: Кулундинская степь. Экосистема «Степь»</p> <p>Содержание: знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.</p>	апрель 4 неделя	<p>Тема: «Олимпийские чемпионы»</p> <p>Содержание: знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.</p>	май 3 неделя	<p>Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?»</p> <p>Содержание: закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение</p>

02-02.6

март 3 неделя	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Содержание: знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха'), обуви (пимы), головных уборов (ушанка)	апрель 2 неделя	Тема: Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Содержание: знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	май 1 неделя	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Содержание: знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина
май 4 неделя Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.					

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	<p>Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий».</p> <p>Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.</p>	декабрь 4 неделя	<p>Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ»</p> <p>Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.</p>	январь 3 неделя	<p>Тема: «Герои труда»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор проекта Монумента Славы.</p>	февраль 2 неделя	<p>Тема: «Новосибирск. История в топонимах»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.</p>
декабрь 2 неделя	<p>Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния»</p> <p>Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.</p>	январь 1 неделя	<p>Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.</p>	январь 4 неделя	<p>Тема: «Великие ученые»</p> <p>Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.</p>	февраль 3 неделя	<p>Тема: «Новосибирск – город науки»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)</p>

декабрь 3 неделя	<p>Тема: «Юные ученые. Дендропарк».</p> <p>Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.</p>	январь 2 неделя	<p>Тема: «Новосибирск живописный»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.</p>	февраль 1 неделя	<p>Тема: «Почетный житель города Новосибирска»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин</p>	
<p>февраль 4 неделя Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Содержание: Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.).</p>						

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	<p>Тема: «Реки и озера Новосибирской области»</p> <p>Содержание: Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями</p>	март 4 неделя	<p>Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)).</p> <p>Содержание: Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.</p>	апрель 3 неделя	<p>Тема: «Герои труда»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».</p>	май 2 неделя	<p>Тема: «Народная летопись Новосибирской области».</p> <p>Создание ленты времени.</p> <p>Содержание: Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.</p>

март 2 неделя	<p>Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая».</p> <p>Содержание: Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.</p>	апрель 1 неделя	<p>Тема: Искусство «Сибирская ярмарка»</p> <p>Содержание: Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.</p>	апрель 4 неделя	<p>Тема: Великие ученые</p> <p>Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.</p>	<p>Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области»</p> <p>Содержание: Знакомство с интересными фактами из истории НСО. (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, на земле, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).</p>
март 3 неделя	<p>Тема: «Заповедные места Новосибирской области»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое</p>	апрель 2 неделя	<p>Тема: Народная культура. «Сибирская сказка»</p> <p>Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).</p>	май 1 неделя	<p>Тема: «Почетные граждане Новосибирской области»</p> <p>Содержание: Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.</p>	.
<p>май 4 неделя</p> <p>Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской»</p> <p>Содержание: Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей</p>						

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

<i>группа</i>	<i>методы</i>
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению
	– создание ситуаций занимательности – создание ситуаций успеха – познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности
	– предъявление требований

	<ul style="list-style-type: none"> – порицание – поощрение – дискуссии – анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	<p>Методы словесной передачи и смыслового восприятия (<i>объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы наглядной передачи и зрительного восприятия (<i>наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов</i>) – методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (<i>упражнения, трудовые действия, опыты</i>) – методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (<i>индуктивный и дедуктивный метод</i>) – методы степени педагогического управления (<i>непосредственное и опосредованное управление</i>) – методы степени творческой самостоятельности (<i>организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера</i>)
Методы контроля и самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> – текущий и итоговый – групповой, индивидуальный, фронтальный – устный, письменный, лабораторный, программированный – самоконтроль

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

<i>Культурная практика</i>	<i>Интегрированные виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. например, викторина «Что я знаю о городе Новосибир-

	Восприятие художественной литературы	ске»?
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо

	Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знарок родного края».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области;

3.3. Режим организации образовательной деятельности

	<i>Совместная деятельность</i>		
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

3.4. Календарный план

<i>месяц</i>	<i>не- деля</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть «Мой район»				
Сентябрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Октябрь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Ноябрь	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>
Инвариантная часть «Город Новосибирск»				
Декабрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Январь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»

Февраль	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>
Инвариантная часть «Новосибирская область»				
Март	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Апрель	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Май	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>	Блок «История» <i>Итоговое мероприятие</i>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>месяц</i>	<i>Событие</i>	<i>Примерное содержание</i>
	День рождения родного поселка / города / района	Проводится в соответствии с традициями празднования поселка / города / района
Сентябрь	День рождения Новосибирской области – 15-16 сентября	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «песни и стихи о новосибирской области»; Ярмарка «дары родного края», фотовыставка «путешествие по новосибирской области» и т.д.
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного

		поселка/города/района, Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного поселка/города/района»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного города/района
Март (3-4 неделя)	День Красной книги Новосибирской области (8 мая официально празднуется международный день Красной книги)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО
Апрель	Областной конкурс по краеведению «Новосибирской области»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения инвариантной части программы
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного поселка/города

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:

- центры краеведения в группах;
- отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
- центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба или чум с подворьем, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Примерное содержание уголков краеведения

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть		
Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения: – «Моя семья» – «Мой детский сад» – «Где мы с мамами гуляем» – «Виды родного поселка (села)». – «Растения на террито-	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: – фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» – Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района:	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) – Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура»)

рии нашего детского сада» – «Животный мир рядом с нами» – «Люди, которыми мы гордимся»	«Наши традиции» «Природа родного края» «Природные богатства» «Промышленность нашего района» «Культурные центры нашего района» «Спортивная жизнь нашего поселка (района)» «Героям отечества посвящается» «Лента времени (история нашего поселка (района))» и т.д.	Фотоальбомы: «Красная книга нашего района» «Путешествуем по району: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».
Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)	Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)	Символика родного поселка/города/района (флаг, герб)
План участка ДОО	Карта участка ДОО Карта родного поселка/города/района	Карта участка ДОО (расширенная) Карта родного поселка/города/района
Макет детского сада	+ Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и т. п.)	+ Макет поселка/района
Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке/ городе/районе)	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видео- материалы о родном поселке/ городе/районе.	Аудио- и видео- материалы о родном поселке/ городе/районе.	Аудио- и видео- материалы о родном поселке/ городе/районе.

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы

Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»

<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней
- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moey-prekrasnoe-litso/

2. Литература о Новосибирске

Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)
- Лик Новосибирска
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области

<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

Герои Советского Союза Новосибирской области

<http://zsnsso.ru/569/>

<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibircy>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Перспективный план по реализации Вариативной части программы
Города Бердска Новосибирской области

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№	Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
1	<p><i>Тема: «Бердск – рябиновый город»</i></p> <p>Содержание: Познакомить воспитанников с наиболее распространенным видом древесных пород города Бердска - рябиной; Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать умение любоваться красотой окружающих деревьев, бережное отношение к растениям. Воспитывать активность, инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по данной теме.</p>	<p><i>Тема: « Сказка - быль»</i></p> <p>Знакомство с понятиями «герой», «памятник» на примерах героев русских народных сказок и памятников города Бердска.</p>	<p><i>Тема: «Знакомство с профессией военного Сафина Дмитрия Анатольевича»</i></p> <p>Формировать у детей понимание того, что работа военного сложна и ответственна закреплять знания детей о разнообразии профессий военного.</p> <p>Познакомить детей с представителем профессии военного, жителем города Бердска Сафиным Д.А.</p> <p>Способствовать становлению у детей волевых усилий, способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Тема: «Бердчане в Великой Отечественной войне»</i></p> <p>Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества.</p> <p>Познакомить с участием жителей родного города Бердска в Великой Отечественной войне.</p> <p>Закреплять у детей умение подбирать прилагательные, обозначающие личностные качества человека.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения в рисовании восковыми мелками.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, стрем-</p>

				ление узнать больше нового об истории своей страны и своего города.
2	<p><i>Тема: «Мини-зоопарк санатория Сибиряк»</i></p> <p>Содержание: Познакомить воспитанников с обитателями мини-зоопарка (кролик, лиса, пятнистый олень, белка)</p> <p>Познакомить с жизнью животных в мини-зоопарке (уходом за ними)</p> <p>Воспитывать интерес к животным своего города.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p><i>Тема: Знакомство с кинотеатром «Орион»</i></p> <p>Знакомство с кинотеатром, его атрибутами (фойе, касса, кинозал, экран, зрительный зал с креслами), людьми, работающими в этом учреждении ; правилами поведения в кинотеатре.</p>	<p><i>Тема: «Знакомство с профессией доктора Галиной Ивановной Лукашенко»</i></p> <p>Формировать у детей представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на примере врача-кардиолога города Бердска Лукашенко Г.И.</p> <p>Закреплять навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p> <p>Совершенствовать умения детей применять знания о медицинских профессий в игре.</p> <p>Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии.</p>	<p><i>Тема: «Современный город Бердск»</i></p> <p>формировать интерес у детей к родному городу как малой Родине.</p> <p>Закреплять представление о современном облике города Бердска.</p> <p>совершенствовать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство;</p> <p>Развивать нравственно - патриотические чувства: гордость, гуманизм; желание сохранить и приумножить богатства города.</p>
3	<p><i>Тема: «Птицы нашего города»</i></p> <p>Содержание:</p> <p>Формировать и расширять представления воспитанников о птицах родного города.</p> <p>Формировать гуманное отношение к живой природе.</p> <p>Совершенствовать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	<p><i>Тема: «Все профессии важны – все профессии нужны!»</i></p> <p>Знакомство с профессиями города Бердска и их атрибутами,</p>	<p><i>Тема: «Знакомство с профессией поэта Сорокина Анатолия Лаврентьевича»</i></p> <p>Формировать представления детей о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.</p> <p>Развивать любознательность, воображение, умение взаимодействовать со сверстниками,</p>	

	<p>Воспитывать любовь к птицам и бережное отношение к ним.</p> <p>Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.</p> <p>Способствовать становлению у воспитанников чувства ответственности и заботы</p>		<p>слуховое внимание.</p> <p>Активизировать в речи детей слова: рифма, смысл.</p>	
4	<p>Итоговое мероприятие Тема: «Мой любимый город!» Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о родном городе Бердске; формирование у детей интереса к родному городу, воспитание уважительного отношения к нему.</p>			

СТАРШАЯ ГРУППА

№	Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
1	<p><i>Тема: «Обитатели прибрежных зон и водоемов города Бердска»</i></p> <p>Содержание: Познакомить воспитанников с обитателями прибрежных зон и водоемов города Бердска Закрепить и уточнить знания воспитанников о живой природе. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.</p>	<p><i>Тема: «Вечная слава героям».</i></p> <p>Знакомство с понятием «героизм» и героями – бердчанами, защищавших Родину во время Великой Отечественной</p>	<p><i>Тема: «Кто такой купец Горохов?»</i></p> <p>Познакомить детей с профессией – купец, показать значение его трудовой деятельности в жизни старого города Бердска и его жителей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Закреплять умение сравнивать множества предметов, уравнивать их; учить различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, овал). На основе</p>	<p><i>Тема: «Бердск во время Великой Отечественной войны».</i></p> <p>Формировать представления о людях, объектах окружающего мира, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Закреплять знания детей об историческом прошлом своего города. Совершенствовать умение вести беседу, рассуждать, умение обобщать и делать выводы.</p>

			сравнения предметов закрепить умение определять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну.	Развивать познавательный интерес детей к прошлому малой родины, любознательность и познавательную мотивацию.
2	<p><i>Тема: «Пока город спит»</i> Содержание: Расширять представления воспитанников о животных и насекомых Сибири, ведущих ночной образ жизни, их многообразии, о природных явлениях, происходящих, ночью закреплять знания о времени суток, их последовательности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Вызвать интерес к явлениям природы и животным, ведущим ночной образ жизни г. Бердска, желание узнать о них больше, наблюдать за ними. Помочь некоторым воспитанникам побороть страх и отвращение к ночным обитателям. Воспитывать любознательность.</p>	<p><i>Тема: «Добро пожаловать в музей».</i> Понятие «музей», назначение музея. Профессии людей, работающих в музее. Предметы быта русского народа.</p>	<p><i>Тема: «Знакомство с профессией военного на примере биографии Героя России Копелькина Евгения Николаевича»</i> Формировать у детей понимание того, что работа военного сложна и ответственна. Закреплять знания детей о разнообразии профессий военного. Воспитывать чувство гордости за военных города Бердска и всей страны, вызывать желание быть похожими на них.</p>	<p><i>Тема: «Современный Бердск».</i> Формировать представления об окружающем мире, истории и культуре родного города. Закреплять знания о достопримечательностях, памятных местах для каждого жителя Бердска. Воспитывать интерес к истории родного края, дружеские чувства друг к другу.</p>
3	<p><i>Тема: «Знакомство детей с озеленением города Бердска».</i> Содержание: Познакомить воспитанников с зелеными насаждениями города Бердска.</p>	<p><i>Тема: «Промышленность города Бердска».</i> Знакомство с Бердским электромеханическим заводом; Заваем Химических изделий; швейной фабрикой «Бердчан-</p>	<p><i>Тема: «Знакомство с профессией мультипликатора, историей создания мультипликационной студии «Дом» Бердскими мультфильмами и их создателем Геннадием</i></p>	

	<p>Закрепить и расширить знания воспитанников о растениях, которые растут в городе Бердске (насаждениях в парках «Культуры и Отдыха», «Победы», березовой рощи, аллеи лип и елей на Микрорайоне).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к природе родного города, желание беречь и охранять ее.</p> <p>Воспитывать активность, инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по данной теме.</p> <p>Способствовать формированию навыков экологически грамотного нравственного поведения.</p>	<p>ка»; Бердским хлебокомбинатом;</p>	<p><i>Домашонкиным»</i></p> <p>Познакомить детей с бердским мультипликатором Геннадием Домашонкиным</p> <p>Развивать творческий потенциал ребёнка.</p> <p>Развивать любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками</p> <p>Обогащение словаря детей словами: земляк, персонаж, эскизы.</p>	
4	<p>Итоговое мероприятие Тема: «Знатоки Бердска» Содержание: закрепить знания детей о символике, растительном и животном мире, достопримечательностях города Бердска; активизировать познавательные способности детей, речевую активность; способствовать воспитанию у детей бережного отношения к богатству родного города, желание охранять и оказывать посильную помощь.</p>			

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

№	Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
1	<p><i>Тема: «Лекарственные растения города Бердска»</i></p> <p>Содержание: Познакомить воспитанников с лекарственными растениями города Бердска.</p>	<p><i>Тема: « Вечная память»</i></p> <p>Знакомство с понятием «патриотизм», с героями защитниками нашего Отечества, с памятниками, установленными бердчанам</p>	<p><i>Тема: «Красота природы Бердска в картинах местного художника Владимира Шарнина»</i></p> <p>Закреплять знания о истории города и вызвать интерес к красоте окружающего мира.</p>	<p><i>Тема: «Вклад бердчан в победу в Великой Отечественной войне»</i></p> <p>Формировать представления детей о подвигах бердчан в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей о само-</p>

	<p>Закрепить и углубить знания воспитанников о растениях города Бердска.</p> <p>Воспитывать в детях любовь к природе, желание беречь и охранять ее.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в природе.</p>	<p>за доблесть, честь, отвагу.</p>	<p>Совершенствовать знаний детей о профессии художник.</p> <p>Развивать чувство прекрасного на основе знакомства с творчество местного художника</p>	<p>отверженном труде наших земляков во благо Отечества</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю своей страны; уважительное отношение к ветеранам.</p> <p>Способствовать становлению у детей нравственных ценностей.</p>
2	<p><i>Тема: «Водные просторы города Бердска»</i></p> <p>Содержание:</p> <p>Закрепить знания о реках города Бердска.</p> <p>Познакомить воспитанников с другими водоемами города Бердска;</p> <p>Развивать познавательный интерес к водным ресурсам города Бердска.</p> <p>Развивать конструктивные, творческие способности воспитанников.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе водных просторов города, желание беречь и охранять их.</p>	<p><i>Тема: «Культура родного города».</i></p> <p>Творческие коллективы города Бердска, стихи, пословицы о Родине, достопримечательности нашего города.</p>	<p><i>Тема: «Знакомство с биографией учителя музыкальной школы города Бердска Лилией Николаевной Ждановой»</i></p> <p>Формировать у воспитанников значимости профессии в жизни людей.</p> <p>Закреплять умения отвечать на вопросы полными ответами</p> <p>Совершенствовать межличностные отношения между детьми.</p> <p>Способствовать становлению у детей трудолюбия, желания в будущем своим трудом способствовать процветанию города Бердска.</p>	<p><i>Тема: «Бердск в прошлом и настоящем».</i></p> <p>Формировать представления о людях, объектах окружающего мира, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p>Закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем своего города.</p> <p>Совершенствовать умение вести беседу, рассуждать, умение обобщать и делать выводы.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своему городу, чувство гордости за его народ, патриотические чувства.</p> <p>Способствовать становлению у детей чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга.</p> <p>Прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины ма-</p>

			лой.
3	<p><i>Тема: Памятники природы – природоохранная зона города Бердска»</i></p> <p>Содержание: Познакомить воспитанников с памятниками природы – природоохранными зонами города Бердска. Закрепить и углубить знания воспитанников о животных и растениях, а также редких видах, занесенных в Красную книгу города Бердска. Воспитывать уважительное отношение к природе родного города, желание беречь и охранять ее. Воспитывать активность, инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по данной теме.</p>	<p><i>Тема: «Лидеры промышленности города Бердска».</i></p> <p>Знакомство с Бердским электромеханическим заводом; Заводом Химических изделий; швейной фабрикой «Бердчанка». Знакомство с понятием «лидер в промышленности».</p>	<p><i>Тема: «Судьбы фронтовые. Герои Советского союза. Рогачев Михаил Иосифович (09.01.1920 – 10.10.1943)»</i></p> <p>Формировать интерес к героическому прошлому Бердска. Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину бердчане в годы ВОВ;</p>
4	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Тема: Викторина: «Люби и знай родной свой Бердск»</p> <p>Содержание: закрепление и обобщение знаний детей по содержанию блоков: «История», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «Природа». Формирование у детей умения выполнять правила командной игры и работать в команде (кидать куб по очереди, выполнять задания своего сектора, прислушиваться к мнению товарищей, не перебивать друг друга, принимать общие решения). Развитие внимательности, наблюдательности, коммуникативных навыков, мышления, памяти. Воспитание интереса к родному городу Бердску, чувства патриотизма.</p>		