

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик»
ул. Лунная, 13А, город Бердск, Новосибирская область, 633009
телефон 8(38341) 35096, e-mail:bsk_du26@mail.ru

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
дошкольной образовательной организации
ЗА 2015 – 2016 УЧ.Г.Г.

РАЗДЕЛ 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.

2. Обобщённые результаты самообследования.

2.1. Образовательная деятельность:

Содержание образовательной деятельности

Структура образовательного учреждения и система его управления

Кадровое обеспечение

Контингент воспитанников

Методическая и научно – исследовательская деятельность

Работа дошкольной образовательной организации по введению ФГОС ДО

Инновационная деятельность

Мониторинг образовательного процесса

2.2. Инфраструктура. Материально – техническое и информационное обеспечение.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Право владения, использования материально-технической базы

2.3. Наличие условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.

2.4. Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися.

2.5. Наличие дополнительных образовательных программ.

2.6. Развитие творческих способностей и интересов у обучающихся в условиях ДОО.

2.7. Оказание психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников.

2.8. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДОО.

1. Введение.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования повышается с каждым годом. Педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик» (далее ДОО) решает эту проблему так, чтобы она не только соответствовала запросам родительской общественности, но и сохраняла самоценность, неповторимость дошкольного детства.

Образовательная политика ДОО, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

2. Обобщённые результаты самообследования

2.1.Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности

<p>Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;</p> <p>Использование коррекционных программ:</p> <p>«Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н.В. Нищева;</p> <p>«Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А. Каше;</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР», Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина;</p> <p>«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду.</p> <p>«Коррекционно – развивающая в ДО компенсирующего вида», Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец и др. позволяет осуществлять необходимую коррекцию как речевых нарушений, так и коррекцию физиологических проблем детей с нарушением зрения и речи.</p> <p>«Я – Человек. Программ социального развития ребёнка», С.А. Козлова;</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина;</p> <p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», А.С. Галанова«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д.Маханёва;</p> <p>- программа эстетического воспитания «Красота. Радость. Творчество», Т.С. Комарова.</p>
<p>Принцип составления режима дня, учебного графика, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе распорядка дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Реализация годового плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ННОД.</p> <p>В детском саду функционирует 13 возрастных групп. Основной формой работы является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.</p> <p>В середине учебного года согласно учебному графику устанавливаются каникулы (11 дней). Во время каникул планируются досуговые мероприятия физического и художественно-эстетического направлений.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и</p>

	<p>организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13)</p> <p>В группе раннего возраста (2-3года) непосредственно образовательная деятельность (ННОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).</p> <p>Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1час 40минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ННОД – 15минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность ННОД – 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность ННОД – 30минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ННОД проводятся не менее 10 минут. ННОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.</p>
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой, наличие медиатеки, презентаций	<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 89 %.</p> <p>В наличии по различной тематике.</p> <p>В 2015-2016 г.г. составлена медиатека по всем образовательным областям</p>

Структура образовательного учреждения и система его управления

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОО; • старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения обучающихся; • зам. зав по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет педагогов; - Наблюдательный совет; - Управляющий совет; - Общее собрание трудового коллектива
Организационная структура системы управления	<p>Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом.</p> <p>Отличительной чертой системы управления является её государственно – общественный характер.</p> <p>Органами коллегиального управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет Учреждения (Управляющий совет), совет родителей (законных представителей) обучающихся, Наблюдательный совет.</p> <p>В ДОО созданы рабочие группы: инновационного развития, психолого-педагогического сопровождения, коррекционно – развивающего направления, ресурсного обеспечения и менеджмент и маркетинг.</p>

	<p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании». • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. • Уставом ДОО • Договором между ДОО и родителями. • Договором между ДОО и Учредителем. • Трудовыми договорами работников • Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом. • Правилами внутреннего трудового распорядка. • Положением о Совете педагогов.
--	---

Кадровое обеспечение

Штатным расписанием предусмотрено 42 единицы педагогов, из них:

Должность	Единица	Человек
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Учитель-логопед	2	1
Учитель-дефектолог	3	2
Педагог-психолог	1	1
Музыкальный руководитель	3,25	1
Инструктор по физической культуре	1,5	1
Воспитатели специализированных групп	10	7
Воспитатели общеобразовательных групп	19	18

Всего педагогических работников – 33 человека

Уровень квалификации педагогов

Квалификация педагогов	01.09.2014	01.06.2015	01.06.2016
Высшая категория	5	5	6
Первая категория	6	16	19
Вторая категория	1		
Соответствие занимаемой должности	1	1	1
Без категории (с указанием причины)	24	15	15

Курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 учебном году

Кол-во сотрудников, прошедших курсовую подготовку в течение года	% обученных сотрудников от общего кол-ва	Название курсов	Место обучения
14 человек	36%	Организация и содержание деятельности воспитателя в инклюзивной группе ДОО. Психолого – педагогические аспекты организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Адаптивные образовательные	НПУ им. А.С.Макаренко ГБОУ НСО ОЦДК НГПУ

		<p>программы для дошкольников и технологии образовательной работы в контексте ФГОС ДО.</p> <p>Технология обучения решению творческих задач как средство реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Организация и содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Современные игровые технологии как средство реализации задач ФГОС ДО.</p> <p>Реализация задач ФГОС средствами искусства.</p> <p>Технология обучения детей решению творческих задач как средство реализации требований ФГОС.</p> <p>Курсы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика».</p> <p>Дополнительная профессиональная программа «Арттерапия в образовательном пространстве».</p> <p>Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС.</p> <p>Роль искусства в воспитании детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы.</p>	<p>НИПК и ПРО</p> <p>НПУ им. А.С. Макаренко</p> <p>НИПК и ПРО</p> <p>НГПУ</p> <p>НИПК и ПРО</p> <p>НГПУ</p>
--	--	---	---

В течение 2015 и 2016 г.г. отмечается активность молодых педагогов в повышении профессиональной компетенции посредством прохождения курсовой подготовки по различной тематике и направлениям образовательной деятельности.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 3 учебных года	2013-2014	2014-2015	на 01.09.2016
	299	302	306
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности)	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	13	13	13
Социальный состав семей воспитанников	Социальное положение семей	Учебный год	
		2014 -2015	2015-2016
	Полная семья	93%	46,5%
	Неполная семья	7%	7%
	Многодетные	17%	6%

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Цель и задачи деятельности дошкольной образовательной организации на 2015 – 2016 учебный год:

Цель: обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития ребенка. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям видам деятельности к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Задачи:

Способствовать росту подготовки и созданию продукции методической компетентности педагогов для совершенствования содержания и повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Организация познавательной и речевой деятельности детей дошкольного возраста в процессе развития коммуникативных навыков с использованием инновационных методов.

Создание единой системы по формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством экологического воспитания.

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности в свете ФГОС ДО.</p> <p>Целью методической работы в ДОО является:</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">• Аналитическая деятельность,• Информационная деятельность,• Организационно-методическая деятельность,• Консультационная деятельность. <p>Обязательными в систему методической работы с кадрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- семинары,- семинары-практикумы,- мастер-классы,- педагогические тренинги,- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,- аукцион педагогических идей,- просмотры открытой НОД и др. <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему</p>
--	---

	<p>профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> <p>ВОО реализуется Программа методического сопровождения «Формирование профессиональной компетентности педагогов». В 2015 – 2016 г.г. в рамках Программы были выполнены мероприятия: круглый стол «Как повысить профессиональную мобильность педагогов, необходимые для самореализации в профессии?», социально – педагогический тренинг «Работаем с мыслительной картой».</p> <p>В учебном году внедрён проект (в рамках реализации Программы развития ДОО «Мы вместе») «Использование интерактивных методов взаимодействия с родителями, необходимых для повышения их активности как субъекта воспитательно – образовательного процесса в ДОО (технология фасилитации) цель которого разработать развивающее –формирующую модель по объединению субъектов дошкольного учреждения (родитель – педагог) в единое образовательное пространство посредством современных интерактивных форм работы с родителями. Выполнены следующие мероприятия: определён кодекс фасилитатора, разработаны инструкции по проведению интерактивных игр и правил взаимодействия с друг другом, проведён семинар «Развитие фасилитативных способностей».</p>
<p>Выполнение годовых задач</p>	<p>Работа по реализации годовых задач осуществляется по четырем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с воспитанниками; • повышение профкомпетентности и квалификации педагогов; • психолого-педагогическое просвещение родителей; • совершенствование ППРС в соответствии с ФГОС <p>В разных формах методической работы: заседания совета педагогов (3), контроли (оперативные, тематические, предупредительные -9); семинары, консультации, круглые столы, тренинги, мультимедийные презентации, открытые просмотры, смотры-конкурсы (не менее 20).</p> <p>По первой годовой задаче разработаны и реализованы информационно-творческие проекты, выпущены памятки и буклеты по играм, разработаны перспективно-тематические планы; проведены консультации и семинары, круглые столы</p> <p>По второй годовой задаче составлен «Экологический кодекс» для воспитанников и родителей, проведены такие мероприятия, как - эко – марафон «Руку дружбы - природе», выставка «Откуда берётся и девается мусор» и др.</p>
<p>Участие педагогов в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний</p>	<p>Международный уровень: К 80-летию Новосибирской области участие в Ярмарке - Миссии SAGE (представлены народные куклы)</p> <p>Всероссийский уровень: II Региональная Научно – практическая конференция «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» Выступающие: 1.Терехова Н.А., воспитатель Доклад «Использование вариативных нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников как условие развития педагогической компетентности родителей». 2.Шкурихина И.И. , воспитатель</p>

Доклад «Педагогические условия реализации возможностей русской народной игрушки, как средства формирования социального отзвучия воспитанников»
З.Журавлёва С.С., воспитатель
Доклад «Коллективно – творческая деятельность как основа развития личности и детского коллектива».

Ярмарка Уч – Сиб 2016
Совместно с ЦРО г. Бердска. Проект «Создание музейно-педагогической образовательной системы по успешной социализации обучающихся старшего дошкольного возраста»,

Областной уровень:
Занятие ННОД «Путешествие в город профессий»
Презентация методической литературы
Библиотека для слепых и слабовидящих
Новосибирск
Проводила начальник отдела информации и методресурсов Толочкина А.Н., ведущий методист научно – методического отдела Чекалина Н.И.
(участники: тифлопедагоги г.г.Бердск, Искитим)
Организатор Дудко Е.В., учитель – дефектолог.

Внеочередное заседание Координационного совета по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию молодёжи города Бердска (актовый зал администрации г. Бердска)
Представление проекта по музейной педагогике
участницы: Куренок Т.И., Филиппова В.М.

Городской уровень:
Мастер класс по изготовлению русских народных кукол (День защиты детей на площади Горького)
Участницы: Дудко Е.В., Шкурихина Н.В.

НОУ «Православная Гимназия АО имя Преподобного Серафима Саровского», дискуссионная площадка «Научи хорошему» в рамках городской конференции «Разумное, доброе, вечное», участница Дудко Е.В., учитель- дефектолог.

Праздник, посвящённый Дню Детства – 1 июня, мастер – класс.
Участницы: Дудко Е.В., учитель – дефектолог, Шкурихина Н.В., воспитатель ИЗО.

Воспитатель – года 2016
Участница Дудко Е.В.

Конкурс историко – просветительных и исследовательских проектов «Путешествие в Бердск», посвящённый к 300 – летию Бердска в номинации «Моя музейная страна».
Участницы: Филиппова В.М., Бояркина Е.В. – 2 место

Конкурс патриотической песни (МБУ «Отдел по делам молодёжи» - «Я люблю тебя Россия»
в номинации «Коллективы»,
Диплом – 1 место, участница – Жураковская И.В., музыкальный руководитель

Работа дошкольной образовательной организации по введению ФГОС ДО

Направление деятельности	Мероприятия, сроки	Краткий анализ
<p>Нормативно-правовое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>Утверждена программа психолога – педагогического сопровождения педагогов в условиях ФГОС на 2015 – 2017 уч.г.г.</p> <p>Утверждён план работы рабочей группы по введению ФГОС ДО на 2015 – 2016 уч.г.г.</p>	<p>Цель программы выявить и создать условия для формирования готовности педагогов к внедрению ФГОС</p>
<p>Организационно-методическое обеспечения введения ФГОС ДО</p>	<p>Создан банк семинаров, консультаций для педагогов по вопросам введения ФГОС ДО</p> <p>Разработка анкеты для опроса родителей по вопросам внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс</p> <p>Разработан план методической работы по вопросам и сопровождению введения ФГОС ДО на 2015 – 2016 уч.г.г</p>	<p>Банк содержит материал по различной тематике и направленности, формам проведения в области ФГОС ДО</p> <p>Проведён опрос родителей (сигнальный вариант), всего 180 респондентов, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомы с новым образовательным стандартом – 70%; - согласны, что ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатов на ребёнка - 46%; - отношение родителей к введению ФГОС ДО -57% положительно <p>Цель разработки плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС. План разработан по различным направлениям: обобщение и распространение передового педагогического опыта, разработка методических материалов, повышение профессиональной компетентностей и др.
<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>Разработан перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников на 2014 – 2016 учебный год. В течении 2014 – 2015 г. проводился мониторинг образовательных потребностей и</p>	<p>Укомплектованность штата педагогическими работниками составляет - 100%</p> <p>Доля педагогов, владеющих современными инновационно -активными технологиями – 83 %</p>

	<p>профессиональных затруднений педагогов при введении ФГОС ДО в образовательный процесс</p> <p>Переработаны должностные инструкции педработников в соответствии требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками</p>	<p>Курсы повышения квалификации :</p> <p>2014 у.г. – 11 чел. – 36,6 %</p> <p>2015 у.г. – 10 чел. – 33 %</p> <p>В 2016 г. – 14 чел. – 36%, в области ФГОС ДО – 12 человек.</p> <p>У 87 % педагогов сформировалась готовность к реализации новых образовательных стандартов, повысилась субъектная позиция в отношении внедрения ФГОС ДО, визировалась педагогическая рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
Информационное обеспечение введения ФГОС ДО	<p>Размещение страничка на сайте «Родителям о ФГОС»</p> <p>Комплектование библиотеки методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО (базовые документы, нормативные) (в течение года)</p> <p>Публичный доклад (отчет) о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО (на родительских собраниях в течении года)</p> <p>Информационные стенды, памятки, рекомендации для родителей, (законных представителей) по реализации ФГОС ДО в ОО (в течении года)</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах, публикация в интернет ресурсах.</p>	<p>Обеспечивается информационная поддержка участников образовательного процесса</p> <p>Регулярно обновляется информация о реализации ФГОС в ДОО на интернет порталах, сайте ДООУ, страничках в контакте</p> <p>размещены статьи, памятки, рекомендации как для родителей так и педагогов</p>

Инновационная деятельность

Работа инновационной площадки «Создание музейно – педагогической образовательной системы, как средства формирования позитивной социализации обучающего старшего дошкольного возраста».

<p>Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)</p>	<p>Направление деятельности, сроки реализации – 2015 – 2017 г.г.</p>	<p>Краткий результат деятельности.</p>
--	--	--

<p>Приказ МКУ «УО и МП»</p>	<p>Изучение, анализ методической, психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов по составлению плана реализации проекта</p>	<p>Разработка и утверждение нормативных, локальных актов по теме проекта; создание творческих групп по познавательному, социально-коммуникативному направлению проекту, утверждение положений о конкурсе мини-музеев</p>
	<p>Анкетирование, интервью, соцопросы, тесты для родительской общественности, социальных партнеров, сотрудников ДОО:</p> <p>“Мини-музей и ФГОС ДО” Использование музейной педагогики в ДОО “Музей и дети” Знаете ли вы “детские мировые музеи?”</p>	<p>Организация информационно-диагностической работы, получения результатов независимой оценки качества образования, дифференцированные по адресату. Перспективное планирования по взаимодействию с родительской общественностью и социальными партнерами</p>
	<p>Проблемные Семинары: “Музейная педагогика как средство формирования культурного пространства ДОО” “Как использовать средства музейной педагогики для социализации дошкольника?” “Эколого-региональный подход к толерантному воспитанию детей” Круглые столы: с использованием технологии фасилитации “Икт в мини-музее ДОО” “Как использовать средства музейной педагогики для социализации дошкольника?”</p>	<p>Повышение уровня сформированности компетентности педагогических работников в музейной педагогике Повышения качества организации инновационной деятельности, развитие информационной культуры. Подготовка цикла бесед по социальной толерантности для обучающихся старшего дошкольного возраста.</p>
	<p>Прохождение курсов повышения квалификации: “формирование РППС в условиях ФГОС ДО по музейной практике” “Электронный музей в ДОО” и другие.</p>	<p>Внедрение в практику работы с обучающимися инновационных технологий практико-ориентированного обучения: “ТРИЗ, РТВ”; ИКТ проектная деятельность игровое моделирование ситуации профессионального взаимодействия здоровьесберегающие технологий</p>

		исследовательские технологии технология культурных практик
	<p>Проектная деятельность</p> <p>Информационно – творческий проект:</p> <p>“Горжусь своей большой семьей” (о многодетных семьях)</p> <p>Информационно познавательный</p> <p>“Бердск – прошлое, настоящее и будущее” (к 300-летию города)</p> <p>Практико-ориентировочный проект: “Юный экскурсовод”</p>	<p>Реализация и презентация проектов на разных площадках с привлечением различных социальных партнеров.</p> <p>Популяризация новых технологий музейного образования.</p> <p>Выпуск печатной продукции (буклеты, памятки, рекомендации и т.п.)</p> <p>Диссеминация передового педагогического опыта.</p> <p>У обучающихся сформировано умение “презентовать себя”</p> <p>Создание коллективного продукта – музейный дневник по истории г. Бердска (“затопленный город”)</p> <p>Составление тематических и комплексных экскурсий и защита этих экскурсий.</p> <p>Видео презентации по теме проектов; мастер-классы.</p>
	Разработка пакета методических материалов по организации работы по позитивной социализации обучающихся в музейно–педагогической образовательной системе	<p>Перспективно-тематические планы: выставок, посвященных творчеству писателей, поэтов, музыкантов, художников НСО, передвижных экскурсий; детских фольклорных праздников, конспекты ННОД, театральная деятельность; опытно – исследовательская деятельность</p> <p>Создание медиатеки по организации целенаправленной работы по позитивной социализации обучающихся</p>
	<p>Общественная презентация деятельности мини – музеев с разным смысловым содержанием:</p> <p>Музеи “дружбы и благов”</p> <p>“Слоны;индийский и африканский”</p> <p>“Динозавры;кто они?”</p> <p>“Береза – белоствольная красавица”</p> <p>“Животные деревни”</p> <p>“О книгах – друзьях наших”</p> <p>“О кораблях и морях”</p> <p>“Транспорт”</p> <p>“Мой родной город”</p> <p>“Музей кукол”</p> <p>“Русская народная изба”</p>	<p>Внедрение программы мини – музея “Океан странствий”(включая игровое моделирование)</p> <p>Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня</p> <p>Трансляция педагогического опыта в городских, областных СМИ</p> <p>Совершенствование экспозиций мини-музеев, пополнение новыми экспонатами.</p> <p>Создание электронной базы учета музейных экспонатов и архивных данных</p> <p>Погружение “обучающихся в специально-организованную среду”</p>
	Мониторинг достижений обучающихся по социально-коммуникативному и познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО	Создание комплекта методических разработок или рекомендаций по: -алгоритму проведения мониторинга образовательных результатов на всех этапах проекта;

		-алгоритму обработки (в т.ч. автоматизированной результатов мониторинговых исследований); -алгоритм представлений результатов мониторинговых исследований; -накопление материала для дальнейших исследований
--	--	--

В итоге деятельности инновационной площадки были получены следующие результаты:

- повысился познавательный интерес у обучающихся к изучению окружающего мира;
- значительные успехи у обучающиеся в формировании коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми, дети стали активнее выполнять задания в групповой и парной работе; научились находить компромисс и делать совместные выводы;
- увеличился % количества родителей, проявляющих интерес к музейно – информационной культуре.

Приоритетными задачами в воспитательно – образовательной работе остаются просвещение социальных партнёров о работе ДОО в рамках инновационного проекта и привлечение партнёров и спонсоров

Мониторинг образовательного процесса

Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы	С 2012 учебного года детский сад работает по Основной общеобразовательной программе разработанной на основании основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
--	--

Мониторинг образовательного процесса

По уровню овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (области в соответствии с ФГОС ДО) (средний балл по ДОО):

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2014 – 2015 уч.г.г.	2015 – 2016 уч.г.г.	2014 – 2015 уч.г.г.	2015 – 2016 уч.г.г.	2014 – 2015 уч.г.г.	2015 – 2016 уч.г.г.
Познавательное развитие	45,1%	35,2%	34,9%	54,8%	20%	10,8%
Речевое развитие	31,3%	38%	31%	50%	37,7%	12%
Социально-коммуникативное	34%	34,5%	40,3%	54,8%	25,7%	12,2%
Художественно-эстетическое	68,3%	49%	15,7%	43%	16%	8%
Физическое развитие	40,1%	33%	28%	56%	31,3%	11%

Итоги мониторинга детского развития (общий по ДОО в 2015 – 2016 уч.г.г.)

№ п\п	Интегративные качества	Высокий	Средний	Низкий
1	Любознательность, активность	58%	30%	12%
2	Эмоциональность, отзывчивость	44%	31%	25%
3	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	39%	28%	33%
4	Способность управлять своим поведением и планировать действия	37,6%	39%	23,4%

5	Способность решать интеллектуальные задачи	32%	40%	28%
6	Представление о себе, семье, обществе, государстве, стране	36%	37,1%	26,9%
7	Овладение предпосылками учебной деятельности	36%	40%	24%

Уровень развития интегративных качеств находится в пределах возрастной нормы. Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Наиболее слабые стороны по реализации образовательных областей:

В социально-коммуникативном развитии

- свободное общение со сверстниками и взрослыми, соблюдение правил, саморегуляция собственных действий, формирование собственного «Я»

В познавательном развитии

- слабая познавательная мотивация, развитие конструктивной деятельности;

В речевом развитии

- небогатый словарный запас, отсутствие выразительности речи, определение жанров литературных произведений, развитие эстетического вкуса;

В художественно-эстетическом развитии

- эстетическое восприятие произведений искусства и их оценка;

В физическом развитии (см. далее*)

Отмечается высокий уровень развития интегративных качеств (1; 2; 3)

Наиболее низкий показатель по параметру (5, 6)

Результаты готовности обучающихся к обучению в школе:

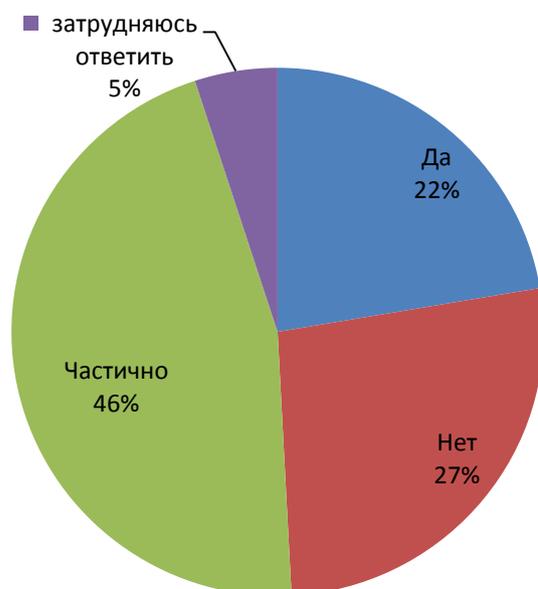
Количество обучающихся всего	Готовы к началу обучения в школе	Условно готовы к началу обучения в школе
83 чел./100%	69 чел./83%	13 чел./16 %

По сравнению с прошлым годом у детей отмечается более выраженная мотивация к познанию, развитие навыков самостоятельного анализа своей деятельности, развития регуляторных и коммуникативных УУД. Необходимо уделять внимание развитию связной речи, умению высказывать свои мысли, делать умозаключения, а также планировать, контролировать и оценивать результаты своего труда.

Анализ результатов анкетирования родителей по оценке деятельности

Всего было опрошено 95 человек.

1. На вопрос: « Считаете ли Вы, что воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с вашими запросами?» ответы респондентов распределились в следующем порядке:



2. По второму вопросу «Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе ДОО?» ответы родителей расположились следующим образом:

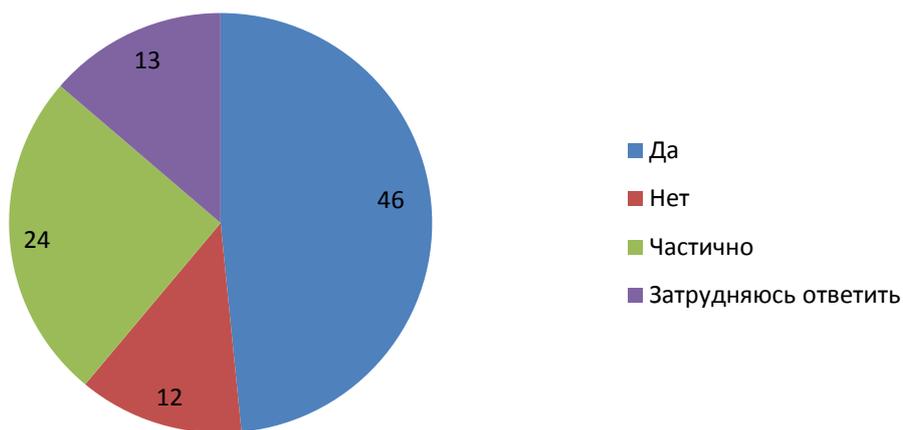


В пункте «другое» фигурировали ответы - пожелания нашему ДОО (процветания, развития, успехов), «все устраивает», «дальше развиваться».

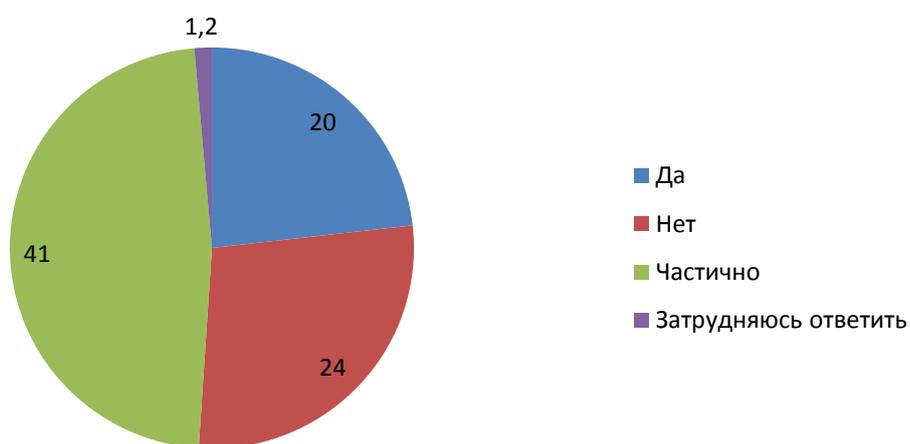
В пункте «отсутствие специалистов» - самый распространенный ответ – отсутствие учителя-логопеда.

В пункте «Отсутствие дополнительных образовательных услуг» родители предлагали ввести занятия по ритмике, иностранным языкам.

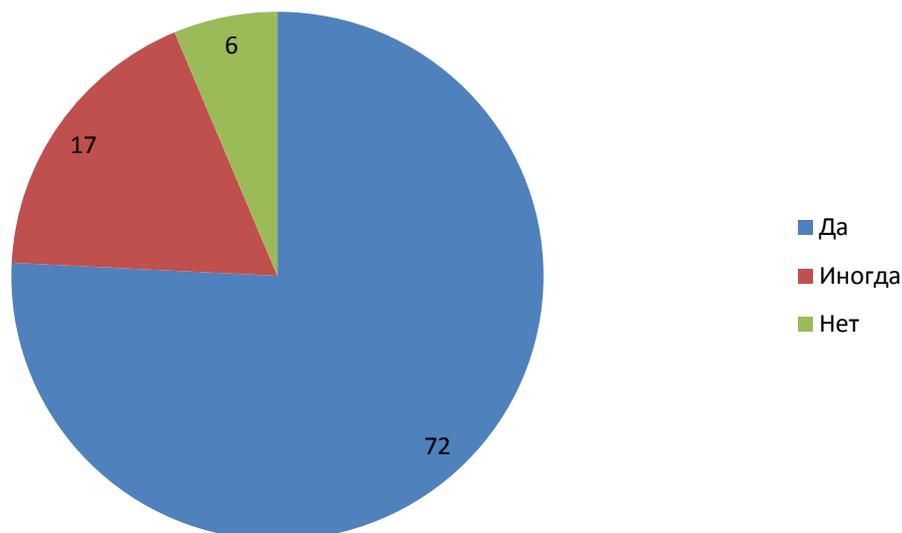
3. По третьему вопросу «Нуждается ли ДОО в улучшении материально-технической базы» ответы родителей расположились следующим образом:



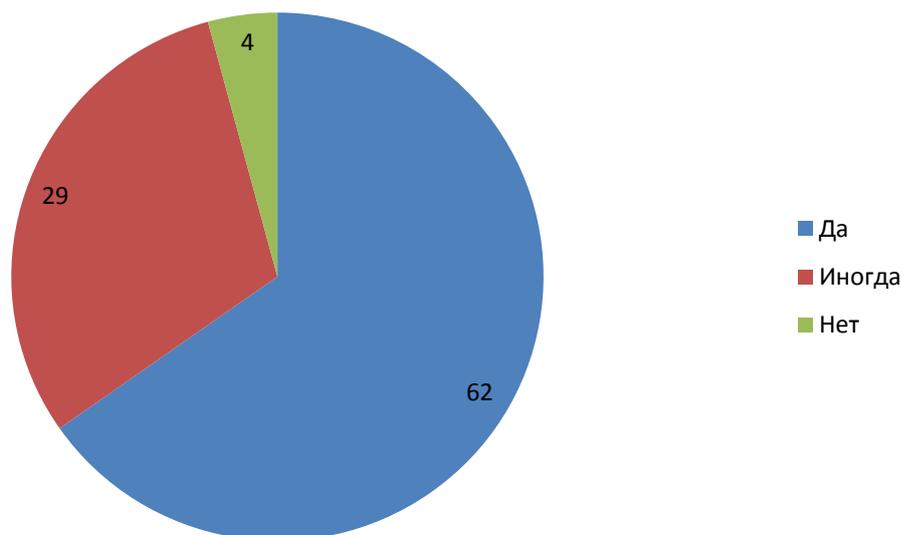
4. В четвертом вопросе «Считаете ли вы правильным привлечение благотворительной денежной помощи родителей для улучшения материально-технической базы учреждения» ответы респондентов расположились в следующем порядке:



5. В шестом вопросе «С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в ДОУ» родители ответили следующим образом:



6. В седьмом вопросе «Вспоминает ли ваш ребенок вечером, в выходные дни о группе, других воспитателях, детях» ответы родителей выглядят следующим образом:



Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

Заболеваемость воспитанников по нозологиям

Учебный год	Болезни органов дыхания	Болезни лора	Болезни мочеполовой системы	Болезни кожи	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Дефекты речи	ЗПР
-------------	-------------------------	--------------	-----------------------------	--------------	------------------	------------------	--------------	--------------	-----

2013-2014	6	9	5	-	52	10	53	136	-
2014-2015	7	8	6	2	62	22	44	101	1
2015-2016	11	6	2	3	62	20	39	133	1

**Анализ посещаемости воспитанниками
дошкольного образовательного учреждения**

Учебный год	Количество детей	Посещаемость детей	Пропущено всего	Пропущено по больничному листу		
				всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка
2013-2014	299	39148	31731	6682	23,4	1,9
2014-2015	299	39209	34661	4892	16,5	1,4
2015-2016	302	42954	31685	4950	16,5	1,4

Анализ уровня здоровья воспитанников (за 3 года)

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие	
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало года	Конец года	Норма	Отклонение от нормы
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года				
2013-2014	75	74	178	189	36	32	3	3	21	21	293 (98,3%)	5 (1,7%)
2014-2015	88	61	189	210	20	29	2	2	21	20	291 (97,3%)	8 (2,7%)
2015-2016	79	70	202	207	23	27	1	2	20	20	292 (96,7%)	10 (3,3%)

Степень адаптации воспитанников к ДОО (за 3 года)

Учебный год	Легкая	Средняя	Тяжелая
2013-2014	16 (76%)	5 (24%)	-
2014-2015	13 (62%)	8 (38%)	-
2015-2016	12 (60%)	8 (40%)	-

***В физическом развитии**

-все данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается «родительская» заболеваемость и пропуски по семейным обстоятельствам после выходных и праздников;

-необходимо усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей при составлении планов по физическому оздоровлению, повысить эффективность использования подвижных игр, народных игр, игр способствующих эмоциональной разгрузке; приобщать родителей к практическим показам работы по физическому развитию; разработать и внедрить новый оздоровительный комплекс после сна – «гимнастика пробуждения»

Результаты освоения материала по образовательным областям находится в диапазоне от 44 % до 84% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты по таким образовательным областям как «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие» «познавательное развитие». Анализ мониторинга детского развития показал, что интегрированные качества развиты на высоком и среднем уровне. Положительные результаты находятся в диапазоне от 69% до 89% в зависимости от интегративного качества и возраста группы наиболее развиты качества как: ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и себе, обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, способен выбирать себе род занятий, проявляет свои чувства.

2.2. Инфраструктура. Материально – техническое и информационное обеспечение

Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 25.11.1998г. свидетельство №1408 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 04.12.1998г. серия 54№004447768
Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик» Постановление администрации города Бердска №4231 от 05.09.2012г.

письмам Минобразования России	
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -правила внутреннего трудового распорядка; - коллективный договор; - положением о родительском собрании; - положением об общем собрании; - положение о родительском собрании группы; - положением о Совете педагогов; - положением о творческой группе; - положением о системе оплаты труда работников ДОО; - положение о работе с персональными данными сотрудников; - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей); - положением о должностном контроле; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 10. 01.2013 г. Серия 54 ЛО1 №00003189

Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	<p>Детский сад, назначение: нежилое здание, общая площадь 2706,5 кв.м., адрес объекта: Россия, Новосибирская область, г.Бердск, ул.Лунная 13а. Склад: нежилое здание. 136,2 кв.м.</p> <p>вид права: Оперативное управление.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права от 29.03.2006 г. 54-АВ 729801</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 11640,0 кв.м., адрес объекта: Россия, Новосибирская область, г.Бердск, ул.Лунная 13а.</p> <p>вид права: постоянное (бессрочное) пользование.</p> <p>Свидетельство на право собственности на землю 14.08.2012 г. 54АД747330</p>
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, нежилое здание, общей площадью 2706,5 кв. м., этажность – 2.</p> <p>Помещения:</p> <p>-групповые помещения – 13</p>
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.12.2013 г. № 54.НС.01.000.М.001535.12.13 - заключение о соответствии объекта обязательным противопожарным требованиям пожарной безопасности от 07.02. 2012 г.
Количество групповых, спален,	Групповые помещения – 13

<p>дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Спальни- 12 Кабинет заведующей/методкабинет -1/1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 Кабинет бухгалтера – 1 Кабинет инспектора по кадрам – 1 Кабинет психолога – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Кабинет учителя-дефектолога – 1 Кабинет медсестры-ортоптистки – 1 Кабинет ИЗОдеятельности – 1 Кабинет зам. зав. по АХЧ – 1 Сенсорная комната - создана в 2016 г.</p>																																
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>В ДОО имеется в наличии 6 персональных компьютеров и 3 ноутбука, мультимедийное оборудование, 6 принтеров, 2 музыкальных центра Подключения к Интернету имеют 2 компьютера В 2016 г. приобретена интерактивная песочница. E-mail: bsk_du26@mail.ru Создан сайт ДОО http://dou-26berdsk-edu.ru/</p>																																
<p>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13(утв.постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1" data-bbox="740 1435 1522 2112"> <thead> <tr> <th>№группы</th> <th>Возраст</th> <th>Кол-во детей на 01.06.2016</th> <th>Площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (общеразвивающей направленности)</td> <td>2-3 года</td> <td>23</td> <td>54,6</td> </tr> <tr> <td>2 (специализированная для детей с нарушением зрения)</td> <td>5-7 года</td> <td>15, из них 5 детей со статусом ОВЗ</td> <td>53,1</td> </tr> <tr> <td>3(специализированная логопедическая)</td> <td>5-7лет</td> <td>18, из них 1 ребёнок – инвалид, в том числе 9 детей со статусом ОВЗ</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>4) (общеразвивающей направленности)</td> <td>4-5 лет</td> <td>26</td> <td>54,1</td> </tr> <tr> <td>5(специализированная для детей с нарушением зрения)</td> <td>5-7лет</td> <td>18, из них 8 детей со статусом ОВЗ</td> <td>52,1</td> </tr> <tr> <td>6) (общеразвивающей направленности)</td> <td>6-7лет</td> <td>24, из них 1 ребёнок со статусом ОВЗ</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>7) (общеразвивающей направленности)</td> <td>4-5лет</td> <td>26</td> <td>58,9</td> </tr> </tbody> </table>	№группы	Возраст	Кол-во детей на 01.06.2016	Площадь	1 (общеразвивающей направленности)	2-3 года	23	54,6	2 (специализированная для детей с нарушением зрения)	5-7 года	15, из них 5 детей со статусом ОВЗ	53,1	3(специализированная логопедическая)	5-7лет	18, из них 1 ребёнок – инвалид, в том числе 9 детей со статусом ОВЗ	55	4) (общеразвивающей направленности)	4-5 лет	26	54,1	5(специализированная для детей с нарушением зрения)	5-7лет	18, из них 8 детей со статусом ОВЗ	52,1	6) (общеразвивающей направленности)	6-7лет	24, из них 1 ребёнок со статусом ОВЗ	54	7) (общеразвивающей направленности)	4-5лет	26	58,9
№группы	Возраст	Кол-во детей на 01.06.2016	Площадь																														
1 (общеразвивающей направленности)	2-3 года	23	54,6																														
2 (специализированная для детей с нарушением зрения)	5-7 года	15, из них 5 детей со статусом ОВЗ	53,1																														
3(специализированная логопедическая)	5-7лет	18, из них 1 ребёнок – инвалид, в том числе 9 детей со статусом ОВЗ	55																														
4) (общеразвивающей направленности)	4-5 лет	26	54,1																														
5(специализированная для детей с нарушением зрения)	5-7лет	18, из них 8 детей со статусом ОВЗ	52,1																														
6) (общеразвивающей направленности)	6-7лет	24, из них 1 ребёнок со статусом ОВЗ	54																														
7) (общеразвивающей направленности)	4-5лет	26	58,9																														

	8) (общеразвивающей направленности)	5-6лет	26	52,2
	9) (общеразвивающей направленности)	5-6лет	26, из них 1 ребёнок инвалид	59,7
	10) (общеразвивающей направленности)	3-4года	27, из них 1 ребёнок со статусом ОВЗ	53,9
	11) (общеразвивающей направленности)	3-4года	26, из них 1 ребёнок со статусом ОВЗ	66,2
	12) (специализированная специализированная с нарушением зрения)	4-5лет	17	54,2
	13) (общеразвивающей направленности)	4-5лет	23	54,9

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

№	Оборудование	Год поступления			
		2012	2013	2014	2015
1.	Компьютер	2	2	2	
2.	Музыкальный центр	-	1	-	
3.	Принтер	1	1	2	2
4.	Ноутбук	-	1	1	1

В ДОО имеются информационные стенды: безопасность на дороге, противопожарная безопасность, безопасность на воде.

2.3.Наличие условий для охраны и укрепления здоровья

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями (договор с ГБУЗ НСО БЦГБ, заключён в августе 2016 г.)</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинский кабинет, -процедурный кабинет -изолятор <p>В ДОО имеется кабинет для лечения зрения софтальмологическим оборудованием.</p> <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников</p>
--	--

	<p>служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, витаминизацию третьего блюда.</p> <p>Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии-подходы.</p> <p>Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В ДОО проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закаливающие процедуры (точечный массаж, массаж по Уманской дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика); -самомассаж; -воздушные, солнечные ванны; -босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику; <p>В ДОО реализуется авторская технология «Здоровая спина», (разработана инструктором по физическому воспитанию Красновой Е.Г.), цель которой обеспечение воспитаннику возможности сохранения своего здоровья за период нахождения в детском саду, формирование физически, интеллектуально и социально зрелой личности дошкольника, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.</p>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые),</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные уголки во всех возрастных группах;

<p>их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка на территории ДОО; • 13 прогулочных участка со спортивным оборудованием. <p>Данные объекты используются для проведения ННОД по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОО</p>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p> <p>Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации</p>	<p>Групповые помещения - 13 используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год</p> <p><i>Профилактика ДТП:</i> В ДОО создана система работы с обучающимися по ОБЖ по всем возрастным категориям:</p> <p><i>Профилактика ДТП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийные презентации для использования в ННО; -стендовая информация для родителей (анкеты, памятки) -тематические обзорные экскурсии; -познавательные беседы; -выставка детских рисунков и макетов; -создание в каждой группе уголков «Безопасности»; -создание проблемных ситуаций; -чтение художественной литературы; -сюжетно-ролевые и дидактические игры <p><i>Противопожарная безопасность:</i> В октябре 2015 г. был проведён месячник Пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведены 2 экскурсии для детей в пожарную часть №32; -тренировки по эвакуации при пожаре; -организована выставка детских работ и рисунков «Это важная служба»; -месячник завершился выпуском альбома с рассказами о деятельности пожарных <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое моделирование; -дидактические, сюжетно-ролевые игры; -зарисовки (план, схемы); -проектная деятельность объектовые тренировки. <p>В апреле 2016 г. обучающиеся участвовали в городской выставке «Охрана труда глазами детей»</p>

Педагогический коллектив целенаправленно проводит работу по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В группах оборудованы уголки безопасности дорожного движения, где имеются дидактические игры, макеты транспортных

средств и улиц города, дорожные знаки, художественная литература и др. благодаря тесному взаимодействию детской библиотеки, материал в уголках безопасности постоянно обновляется. В методическом кабинете находится перспективно-тематический план по всем возрастным группам по предупреждению детского дорожного травматизма, где отмечена работа с детьми и родителями. Для педагогов и родителей подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, есть подшивка *газет* за 2 года по ПДД «Добрая дорога детства», которой активно пользуются педагоги. В сентябре 2015г. состоялись познавательные развлечения для старших и подготовительных групп с участием педагогов в роли инспекторов ГИБДД и многое другое. Детям рассказали о безопасности поведения на дороге, учили как правильно переходить дорогу и изучали знаки дорожного движения. Обучающиеся хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к ДОО; знают название пешеходного перехода и основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами. Планируется организовать на территории ДОО площадку с разметками и знаками ПДД, что позволит активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни. Немаловажная роль отводится и обучению детей и педагогов правилам пожарной безопасности. Постоянно, через различные формы работы, ведется деятельность по привитию навыков осторожного обращения с огнем, даются знания о свойствах огня и дыма, о правильном поведении во время пожара. Учитывая близость пожарной части №32, с воспитанниками старших и подготовительных групп в течении года проводились экскурсии, где дети знакомились с устройством пожарной части, наблюдали за работой пожарных, катались на спецмашинах, устраивали фотосессию. В октябре, в детском саду проводилась неделя пожарной безопасности; в течении которой состоялась выставка рисунков, поделок- макетов, фотовыставка «Это важная служба».

Педагоги используют разнообразные, интересные формы и методы работы с детьми и родителями по пожарной безопасности дома и в детском саду в соответствии с перспективным планом работы, доступные пониманию детей т.к. анализ многих происшествий показывает, что ребенок старается спрятаться, вместо того, чтобы покинуть дом или позвать на помощь. Детям также свойственна тяга к огню и запреты здесь бессильны. Действенным способом стали проводимые тренировки с эвакуацией из здания (имитация возгорания) 4 раза за год и целенаправленная работа по формированию представлений о пожаре, как о тяжелом бедствии, для детей и взрослых.

У детей сформировались представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях. Закреплены навыки адекватного поведения в современных условиях улицы, быта, природы на случай пожара. У родителей, педагогов - осознание важности данной проблемы, обогащения знаниями по формированию основ ППБ, повышение интереса к данной теме.

Родители отмечают: дети стали более внимательными на дороге, в транспорте, быту, научились правильно вести себя с незнакомыми людьми, стали больше внимания уделять гигиеническим процедурам, увеличились знания по данной теме, сформировано ответственное отношение к личной безопасности.

2.4. Наличие условий для индивидуальной работы с детьми

- созданы адаптированные программы, индивидуальные маршруты развития для детей с ОВЗ, в т.ч. для детей-инвалидов;

- создана особая коррекционно-развивающая среда, являющейся реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов: инновационные развивающие игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей: Прозрачный мольберт, Развивающее панно, Геокопт, Игра Рингл-Линг, Чудо Обруч, Сухой Бассейн. К достоинствам развивающих игр относятся:

- многофункциональность игр.
- вариативность игровых заданий и упражнений.
- творческий потенциал каждой игры.

С помощью игр ребенок незаметно для себя запоминает цифры или буквы, цвет и форму, учится считать, ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику, совершенствует речь, мышление, память, внимание, воображение.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени.

В ДОО создана сенсорная комната с интерактивной песочницей.

2.5. Наличие дополнительных образовательных программ

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	В ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги по изодеятельности
Используемые инновационные программы и педагогические технологии	<i>Педагогические технологии:</i> <ul style="list-style-type: none">• проектный метод;• интегрированный, деятельностный подход;• проблемный метод обучения;• информационно-коммуникационные технологии. <i>Авторские технологии и разработки:</i> <ul style="list-style-type: none">• «Воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством русской народной игрушки», авторская технология воспитателя Шкурихиной Н.В.• «Волшебная бумага - Оригами», авторская разработка воспитателя Кузнецовой Н.Н.• «Сохрани здоровье сам» для детей, имеющих ОВЗ авторская разработка воспитателя Дубининой Н.Е.• Мини-музей «Океан странствий» (по типу краеведческого) методическая разработка воспитателя Филипповой В.М.
Формы и методы работы с одаренными детьми	В ДОО реализуется авторская разработка «Система дидактических игр и упражнений по математической деятельности для одаренных детей, имеющих нарушения зрения», разработала воспитатель Стройкова Е.А. (составлена индивидуальная программа развития интеллектуально одаренного ребенка; составлена картотека дидактических игр, банк диагностических методик)

2.6. Развитие творческих способностей и интересов у обучающихся в условиях ДОО

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач дошкольного воспитания в ДОО.

Модель образовательного процесса включает:

1. ННОД.
2. ОД в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Мероприятия, проводимые в ДОО в рамках поставленных задач в области художественно – эстетического развития:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей:

1. Наблюдение: рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.
2. Проведение занятий по полихудожественному воспитанию.
3. Выставки произведений народного искусства, произведений живописи.
4. Знакомство с произведениями народных мастеров «В мастерской глиняной игрушки» (лепка и роспись глиняных игрушек)
5. Музыкальная викторина «Народная игрушка»

6. Изобразительная деятельность:

- * изготовление поделок из природного материала;
 - * рисование на прогулке (на сыром песке, мелом на асфальте);
 - * изготовление с детьми украшений, декораций, предметов для игр, для театрализованной деятельности, для праздничных утренников.
7. Организация детьми выставок декоративно – прикладного творчества (с использованием работ, выполненных самими детьми)
 8. Тематические досуги:
 - * конкурсы чтецов;
 - * «У самовара» (лепка игрушек из глины, изготовление тряпичной куклы)
 - * конкурс «Лучший музыкальный номер»
 9. Организация кружка по изобразительной деятельности «Акварелька»
 10. Участие в музыкальном фестивале детского творчества «Звёздный дождик», «Воспитатель года 2016»

Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Консультативные встречи с родителями.
2. Наглядно – текстовая информация.
3. Мастер – классы:
 - * «Нетрадиционные техники в рисовании»
 - * «Лепка народной игрушки»
 - * «Музыка в воспитании детей»
 - * «Изготовление тряпичной народной куклы» (знакомство с традициями и обычаями русского народа)
4. Организация выставок совместного творчества:
 - * «Мой любимый литературный герой»
 - * «Украшение на ёлку»

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);

- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;

- для воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

<p>Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СОШ №13 • Детская школа искусств «Берегиня» • Детская художественная школа «Весна» • Детская библиотека – филиал №3 • МАОУ ДОД ДООЦТ «Юность» • ДЮСШ «Авангард» • МУ ТЦСПСИД «Юнона» МБУ «Отдел по делам молодежи» • ЦПМСС «ДАРС» • Детская поликлиника №2 ГБУЗ НСО БЦГБ и др. <p>Заключенные договора со всеми партнерами будут пролонгированы на следующий учебный год.</p> <p>В 2016 году заключён договор на внестационарно информационно – библиотечное обслуживание (Библиотечный пункт) и Договор о сотрудничестве с Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих.</p>
--	--

Участие воспитанников ДОО в мероприятиях в 2015 - 2016 уч.г.г.

Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», Новосибирский центр продуктивного обучения при РАН), дипломы - 1 место: Тудвасева Марика Рылов Богдан</p>	<p>Областная выставка декоративно – прикладного творчества «Светлое воскресенье», диплом – Лукьянова Алёна</p>	<p>Фестиваль «Рождественская звезда», диплом 1 степени Мазалёва диплом 2 степени Голованов Слава диплом 3 степени Дудко Илья</p> <p>III Городской конкурс детского творчества «Рождество Христово», диплом 1 степени Можяева Кристины</p> <p>Городской конкурс «Мама милая моя»,</p>

<p>Никоноров Иван Навалихин Алексей Морозова Мария Лебедев Артём Лапшин Артём</p>		<p>диплом 3 степени Цаплина Надежда</p> <p>Городской конкурс «Музыка, написанная кистью», диплом 2 степени – Роженцев Влад</p> <p>Спортивное мероприятие «День снега» (Министерство спорта России и Ассоциация лыжных видов спорта России), грамота – 1 место, семья Дудко грамота – 1 место, семья Коробейниковых</p> <p>Городские детские спортивные соревнования «Здравиада – 2016», диплом в номинации «Самые ловкие» Массовый забег, в честь Дня Победы, участие коллектива – 2 место</p> <p>Всероссийский массовый забег «Лыжня России – 2016» Участники: Лапшин Артём, Новиков Дима, сотрудники</p> <p>Конкурс историко – просветительных и исследовательских проектов «Путешествие в Бердск», посвященный к 300 – летию Бердска в номинации «Моя музейная страна». Конкурс «Экологическая акция» - «Дни защиты от экологической опасности – 2016». Акции: «Сохраним растения на Земле» Иванова Уля -2 место Гарнев Фёдор – 3 место Назарова Анна – 1 место Шипицына Кира -1 место Баранов Фёдор -1 место Аредакова Максим -2 место</p>
---	--	---

2.7. Наличие возможности оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В ДОО в рамках реализации программы развития «Мы вместе» создана комплексная система психолого – педагогического сопровождения обучающихся, включающая в себя психолого-педагогическое просвещение родителей; систему коррекционно-развивающих занятий; развивающую предметно пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО; работу психолога и узких специалистов в группах.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения с

родителями, которое предполагает формирование развивающего образа жизни дошкольников, их индивидуальности. Исходя, из актуальности проблемы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения возникли противоречия между необходимостью психологической помощи детям и не готовности родителей участвовать в этом процессе; между дошкольным учреждением, которое стремится создать условия и не заинтересованностью родителей по данной проблеме.

Направление деятельности в 2015 – 2016 уч.г.г.	Проводимые мероприятия
<p>Психологическая профилактика, направлена на сохранение, укрепления и развития психологического здоровья детей</p>	<p>-дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);</p> <p>-психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);</p> <p>-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);</p> <p>-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).</p> <p><i>Групповые психопрофилактические занятия</i></p> <p><i>Младшие группы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адаптация детей; 2. осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; 3. доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; 4. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. <p><i>Средние группы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; 2. доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; 3. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений; <p><i>Старшие группы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативные навыки; 2. творческие и познавательные способности; 3. эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); 4. способность к дифференциации эмоциональных состояний. <p><i>Подготовительные группы</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. готовность к школе (личностная и мотивационная); 2. коммуникативные способности и социальная адаптация детей; 3. способность к дифференциации эмоциональных состояний; 4. творческие способности и совершенствование познавательных процессов.
Направления психолого-педагогического сопровождения	<p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.</p> <p>Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.</p> <p>Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.</p> <p>Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости</p>
Психологическое просвещение педагогов и родителей	<p>Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.</p> <p>В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.</p> <p>Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи в ДОО активно используются инновационные формы и методы работы с семьей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соцобследование, диагностика, тесты, опросы, с целью изучения детско-родительских отношений, затруднений в вопросах обучения и воспитания ребенка, индивидуальных особенностей детей, основные вопросы, касающиеся воспитания и развития ребенка, интересующие родителей и др. 2. Тренинги семейных отношений 3. Арттерапия, сказкотерапия 4. Творческие семейные коллективы (танцевальный, вокальный и др.) 5. Студия «Творим вместе» (ручной труд) 6. Клуб творческой педагогики 7. Семейный клуб «Хочу всё знать» (по интересам) 8. Семейный кинотеатр 9. Организация семейных праздников и досугов 10. Концертные программы

В рамках Программы планируется проводились консультации по вопросам, затрагивающим проблемные зоны в работе педагогов: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Жестокое обращение с детьми», «Алгоритм работы с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении», «Психологический климат в коллективе», «Как управлять эмоциональным состоянием», «Предупреждение эмоциональных и поведенческих проблем в дошкольном возрасте», «Толерантность - важное условие эффективного взаимодействия с родителями».

Кроме этого, в 2016 – 2017 уч.г.г. планируются занятия с элементами тренинга «Тренинг личностного роста педагога», «Общение педагогов с родителями воспитанников», «Психологическое здоровье педагогов», «Тренинг

сплоченности коллектива». Семинары-практикумы: «Профессиональное выгорание педагогов», «Работа по раннему выявлению ребенка, находящегося в социально-опасном положении», «Готовность к школьному обучению», «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Также, в ДОО разработана система работы с семьями воспитанников, в то числе, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Направление деятельности	Мероприятия	Результат
Консультативное	Педагогические совещания по операции «Семья»	Составлен план работы с данной категорией семей Выявлены семьи, находящиеся в социальном опасном положении
Социальное	Родительские собрания по теме «О дисциплине, правилах поведения, родительских требованиях и ограничениях» Благотворительны акции, материальная помощь детям -инвалидам	Выпуск буклетов, составление памяток
Образовательное	Организация выставок творчества, проведение занятий по ОБЖ, пожарной безопасности, открытые занятия по различной тематике	Продуктивная деятельность обучающихся, конспекты занятий

В 2015 – 2016 уч.г.г разработан и утверждён индивидуальный план работы с семьями, находящимися в социально трудном положении (по каждой семье). Систематически проводятся благотворительные акции детям инвалидам, мероприятия, оказывается психологическая помощь по обучению и воспитанию детей, находящихся под опекой и в социально опасном положении. Проведены межведомственная комплексная операция «Семья» и мероприятия по профилактике несчастных случаев детей на улице и дома. На внутрисадовском учёте состояли 3 семьи, 1 семья в группе риска.

2.8.Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В ДОО создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию:

Основные задачи в 2015 – 2016 уч.г.г.	-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных в их
---------------------------------------	---

	<p>физическом и (или) психическом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детям-инвалидам, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППМК, психолого-медико-педагогического консилиума ДОО); -помощь в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования; -совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; -совершенствование модели сетевого взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья; -реализация рабочей программы коррекционной работы, адаптированной программы для детей с ОВЗ; -приведение в соответствие с федеральными государственными требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.
<p>Проводимые мероприятия в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, рабочей программой специалистов, программой развития ДОО «Мы вместе», а также с программой ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны методики мониторинга зрительного восприятия и речевого развития детей; - созданы адаптированные программы, индивидуальные маршруты развития для детей с ОВЗ, в т.ч. для детей-инвалидов; - создана особая коррекционно-развивающая среда, являющейся реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - был проведен смотр-конкурс «Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды»; - внедрялись инновационные здоровьесберегающие технологии и методики, обеспечивающие целостное развитие ребенка (сказкотерапия, песочная терапия, релаксационные комплексы, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технология нейропсихологической профилактики и коррекции, началась работа в сенсорной комнате). - созданы условия для использования ИКТ в процессе коррекционно-развивающей работы; - усовершенствована система планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработаны рабочие программы педагога); -осуществлялась проектная деятельность, обеспечивающая интеграцию работы специалистов в ходе коррекционно-развивающего процесса; - разработаны комплекты методических материалов, пособий для работы с детьми с ОВЗ; - создан банк программно-методических, коррекционных,

	<p>мультимедийных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе методических объединений дефектологов, логопедов города и области; - проведен семинар-практикум «Мир глазами детей»; <p>-НОСБ слепых и слабовидящих проведено интерактивное занятие с подготовительной группой с нарушением зрения «Дом мастеров» для специалистов ДОО, воспитателей специализированных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализованы в учебном году система тренинговых занятий и мастер-классов для педагогов, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ; - налажено сотрудничество с социальными партнерами: преподавателями кафедр специальной педагогики и психологии в НГПУ и НИПКПРО и Областной библиотекой для слепых и слабовидящих, ресурсными центрами на базе ДОО компенсирующей направленности муниципального и регионального уровня; - организована площадка на базе ДОО по коррекционной педагогике для специалистов города Бердска и области. -с родителями специализированных групп были проведены: - родительские собрания: <p>Особенности воспитания и развития ребенка в семье и детском саду с нарушениями зрения и речи.</p> <p>Результаты мониторинга речи детей специализированных групп и групп общего развития.</p> <p>Результаты мониторинга зрительного восприятия и предметных представлений у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Речевая азбука для родителей. Правильная речь-залог успешного обучения в школе.</p> <p>Мастер-класс для родителей детей с нарушениями зрения « Игруем дома».</p> <p>Круглый стол «Результаты коррекционной работы с детьми-выпускниками: рекомендации, пожелания».</p> <p>Семинар-практикум «Научим язычок трудиться».</p> <p>Периодически обновлялся материал «Советы логопеда», «Советы тифлопедагога» на сайте ДОО.</p>
--	---

Благодаря применению разнообразных форм, методов и способов работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, а именно: проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, использование нестандартных методов и приемов обучения, внедрение инновационной, интегрированной формы проведения занятий с воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, тесное сотрудничество с родителями и т.д. а также созданию особой коррекционной среды которая являлась реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, позволили добиться значительных успехов в развитии в нынешнем учебном году.

В процессе работы к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход в соответствии с его диагнозом, этапом лечебно-восстановительной работы, психологическими особенностями личности.

Анализ мониторинга речи в 2015-2016 уч.г.г.

Год рождения	Обследовано	Выявлено					Зачислено					Выпущено		Выбыло	Оставлено
		ЗРР	ФНР	ФФНР	ОНР	Заикание	ЗРР	ФНР	ФФНР	ОНР	Заикание	С хорошей речью	С улучшенной речью		
2009	73	-	21	12	19	-	1	6	8	8	-	14	8	-	-
2010	75	-	25	12	21	1	-	-	-	10	-	-	-	-	10
2011	26	-	11	8	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Всего	174	-	56	32	47	1	1	6	8	18	-	14	8		11

Объём зрительного восприятия состоял из 13 разделов. Сравнительный мониторинг зрительного восприятия и предметных представлений - 54 показателя. Было обследовано 50 детей, на начало года высокого уровня зрительного восприятия и предметных представления имели 34 % детей, среднего уровня 52% детей, с низким уровнем составляло 14%, конец учебного года показал следующие результаты: Высокий уровень развития зрительного восприятия и предметных представлений у 40%, среднего уровня достигли 54% детей, по состоянию моторики, по развитию восприятия цвета, формы, величины на низком уровне остаются 6%.

В сравнение с предыдущем годом заметно улучшились результаты развития детей, высокие результаты основаны на качестве получаемых детьми знаний, на личностно-ориентированном подходе к детям, созданию благоприятных условий в ДОО, правильно спланированном образовательном маршруте каждому ребенку.

На основании анализа результатов определены перспективы дальнейшего развития:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

2. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

3.Продолжить сотрудничество ДОО с общественными, научными, культурными учреждениями города и области.

4.Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого нормативно – правовую и материально- техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

5. Добиваться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни обучающихся, сотрудников и родителей, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта.

Заведующий Т.И. Куренок

Старший воспитатель О.В. Дормакова

