



«Согласовано»  
Директор МПД «Модуль политики»  
Ж.Н. Тузова



«Согласовано»  
Заведующий МАДОУ №26 «Кораблик»  
Т.И. Куренок  
г.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «МЫ ВМЕСТЕ»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада комбинированного вида №26 «Кораблик»

Программа развития принята  
собранием трудового коллектива  
Протокол №2 от «18» марта 2015г.

г. Бердск – 2015

## Содержание

1. Введение (паспорт Программы развития «Мы – вместе»).....	3
2. Информационная справка о МАДОУ №26 «Кораблик».....	6
3. Блок аналитического и прогностического обоснования.....	13
4. Концептуальные основы развития детского сада «Кораблик».....	28
5. Стратегия и тактика .....	30

## 1. Введение

Каждое утро наши дети – и миллионы других детей – идут в детский сад.

В детском саду проходит очень большая часть их жизни – их чему – то учат, воспитывают, водят на экскурсии, с ними поют, читают и рисуют...; их жизнь, включая занятия, питание, сон, медицинское обслуживание как – то организована. Детский сад каким – то образом оборудуется, ремонтируется, финансируется, управляется – и всё это непосредственно влияет, в конечном итоге, на то, что происходит с нашими детьми.

Всегда ли родители, общественность удовлетворена тем, что происходит в детском саду? Очевидно, не всегда и не во всём...

Актуальность проблемы качества дошкольного образования повышается каждым годом. Педагогическому коллективу дошкольной организации следует решать эту проблему так, чтобы она не только соответствовала запросам родительской общественности, но и сохраняла самоценность, неповторимость дошкольного детства.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» (далее Программа) является стратегической основой действий руководителя и коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

Цель написания Программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области, города.

## **Паспорт Программы развития «Мы вместе»**

### Основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования города Бердска на 2014-2020 годы;
- Устав МАДОУ №26 «Кораблик».

Срок реализации: 2015 – 2018 г.г.

### Статус программы

Программа развития «Мы – вместе» - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

### Проблема

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой, доступной системы образования дошкольного учреждения.

### Главная цель Программы

Оптимизировать управленческие процессы в дошкольной организации для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.

### Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

### Основные проектные направления Программы

**В Программе развития «Мы вместе» выделяются 6 приоритетных проектов, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу:**

1. Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологии менеджмента и маркетинга.

2. Использование интерактивных методов взаимодействия с родителями, необходимых для повышения их активности, как субъектов воспитательно – образовательного процесса в ДОО (технология фасилитации).

3. Социальное партнёрство ДОО, как условие для успешного развития современного дошкольного образовательного учреждения.

4. Физкультурно – оздоровительное направление деятельности для детей и сотрудников /Программа «Здравствуйте» /.

5. Коррекционно – развивающая деятельность.

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка.

### Сроки и этапы реализации Программы

#### **1 этап (2015 г.)**

- анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом;

- создание системы внутрисадовского менеджмента и маркетинга;

- планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям Программы развития;

#### **2 этап (2015 – 2018г.г.)**

- внедрение всех проектов Программы развития на всех уровнях жизнедеятельности;

- отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка;

- создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.

#### **3 этап – итоговый (2018 г.)**

- изучение и обобщение опыта детского сада №26 «Кораблик»;

- разработка новой Программы развития;

- трансляция передового опыта в городе и области, Российской Федерации;

- проведение научно – практической конференции по современным технологиям управления.

### Финансовое обеспечение Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование

### Ожидаемые результаты

1. Повышение управленческого и инновационного потенциала сотрудников дошкольного учреждения.

2. Реализация дифференцированных, коррекционно - адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Создание базы методических разработок, с использованием информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала ребёнка в условиях дошкольного учреждения.

4.Развита система социального партнёрства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.

5. Создание эффективной системы, сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое, умственное здоровье воспитанников и коллектива.

#### Авторы и составители Программы

*Куренок Т.И., заведующий*

*Дормакова О.В., старший воспитатель*

*Шкурихина Н.В., председатель профсоюзного комитета*

*Харькова Г.Н., психолог*

*Дудко Е.В., учитель – дефектолог*

*Краснова Е.Г., инструктор по физическому воспитанию*

## **2. Информационная справка о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду комбинированного вида №26 «Кораблик»**

### *Общие сведения*

Полное название - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик».

### *Юридический и фактический адрес*

633009, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Лунная, 13а, тел/факс: 8(383)4135096, электронная почта:[bsk\\_du26@mail.ru](mailto:bsk_du26@mail.ru); сайт –<http://dou-26berdsk-edu.ru/>.

### *Учредитель*

МКУ «Управление образования и молодёжной политики», г. Бердск.

### *Этапы истории*

Детский сад №26 «Кораблик» открылся в 1981 году под ведомством Бердского электромеханического завода.

В 1982 года детский сад участвовал в социалистических соревнованиях, в которых занимал призовые места. В июле 1987 года среди детских садов Министерства машиностроения Советского Союза, наш «Кораблик» по праву занял заслуженное первое место. С 1983 года детский сад был центром усовершенствования знаний воспитателей и заведующих по разделу программ «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста». 1981-1982 - первым капитаном «Кораблика» была Тихонская Елена Ивановна, первым помощник капитана – методист Сахарова Валентина Васильевна. С 1982 года по 1992 год эстафету руководства приняла заведующая Врублевская Галина

Александровна, методистами в разные годы были – Сидорова Александра Павловна, Реутова Людмила Петровна, Зыкова Марина Анатольевна.

1992 - 2006 - на капитанском мостике стояла Паршукова Галина Григорьевна. Методисты – Шевчук Ольга Викторовна, Тырышкина Анна Николаевна, с 1997 года – Куренок Татьяна Ивановна. В период руководства Галины Григорьевны с активным участием учителя – дефектолога Сидоровой Александры Павловны на базе детского сада были организованы классы начальной школы №13 для детей с нарушением зрения, где дети не только учились, но и получали медицинскую квалифицированную помощь

С июля 2006 года наш «Кораблик» ведет **Куренок Татьяна Ивановна**, старший воспитатель **Дормакова Ольга Викторовна**.

### *Наши традиции*

«Достойная Традиция» - чествование ветеранов педагогического труда;

«Главная Традиция» - поздравление педагогов с Днём дошкольного работника;

«Семейная Традиция» - проведение Недели семьи;

«Добрая Традиция» - акции Милосердия;

«Трудовая Традиция»- субботники во все времена;

«Спортивная Традиция» – участие в спортивных соревнованиях, турслётах;

«Праздничная Традиция» – поздравления сотрудников с Днём рождения и Юбилейные чествования;

«Благодарная Традиция» – ведётся «Добрая книга о людях, плывущих на Кораблике»;

«Почётная Традиция» – проведение конкурса «Человек Года».

### *Наши заслуги*

-Городской фестиваль детского творчества «Звёздный дождик» - 2012 г. – Лауреат конкурса;

-Региональный конкурс «Воспитатель – года» по инклюзивному образованию– 2 место (денежная премия);

-Городской конкурс минимусеев – 2013 – Лауреат конкурса;

-Городской открытый детско – юношеский фестиваль «Творчество» для детей с ограниченными возможностями здоровья - Лауреат конкурса;

-Всероссийский конкурс минимусеев – 2014 – Лауреат конкурса;

-Международная Ярмарка «Уч – Сиб» - 2014, серебряная медаль за проект «Музейная педагогика, как средство воспитания и развития ребёнка»;

-Международная Ярмарка «Уч – Сиб» - 2014, малая золотая медаль за авторскую технологию «Воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством русской народной игрушки»;

-Международная Ярмарка «Уч – Сиб» - 2015, серебряная медаль за социально – ориентированный проект «Одарённые дети с ОВЗ. Система дидактических игр и упражнений в математической деятельности для одарённых детей, имеющих нарушение зрения (авторская разработка);

-Международная Ярмарка «Уч – Сиб» - 2015, серебряная медаль за методическую разработку «Взаимосвязь развития связной речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»;

-8 кубков и 20 медалей за участие в городской спартакиаде между образовательными учреждениями (с 2011 по 2014 г.г.);

- лауреаты и дипломанты в конкурсах по продуктивной деятельности.

### *Управляющая система*

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом.

Отличительной чертой системы управления является её государственно – общественный характер.

Органами и формами коллегиального самоуправления являются: Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, органы родительского и педагогического самоуправления – общее собрание родителей, педагогический совет.

Заведующий МАДОУ №26 «Кораблик» - Куренок Татьяна Ивановна;  
старший воспитатель – Дормакова Ольга Викторовна;  
главный бухгалтер Черемнова Тамара Ивановна;  
заместитель заведующей по административно – хозяйственной деятельности – Иванова Нина Николаевна.

- нормативно – правовые основы деятельности дошкольного учреждения отражаются Уставом, утверждённом Постановлением администрации г. Бердска №4231 от 05.09.2012;

- свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц и о постановке на учёт в налоговом органе;

- лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочная) рег. №7932 от 10.01.2013г. Серия 54ЛО1 №0000318);

- свидетельство о государственной аккредитации. Серия АА №000800, рег. №4387 от 16.07.2009г.

- документы, подтверждающие закрепление за образовательным учреждением право собственности: свидетельство о государственной регистрации права, от 29.03.2006 №54 – АВ 729801 (здание детского сада); свидетельство о государственной регистрации права, от 29.03.2006 №54 – АВ 72980 (склад детского сада);

- документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение: свидетельство о государственной регистрации права от 14.08.2012г. №54АД 747330;

- Коллективный договор, принят на общем собрании трудового коллектива 30.07.2012 года.

Изменения и дополнения внесены решением собрания трудового коллектива от 19.01.2015 года.

- «Дорожная карта»;



- лицензия на осуществление медицинской деятельности (бессрочна) – ЛО – 54 – 01003028 от 23.12.2014.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 – часовое пребывание детей припятнадцатидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

### *Структура дошкольного учреждения*

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

На 01.03.2015 в детском саду функционирует 13 групп, из них:

<b>Возраст детей</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	1 –я младшая группа	1	23
От 3 до 4 лет	2 –я младшая группа	1	32
От 4 до 5 лет	Средняя группа	3 (из них, 1 специализированная с нарушением зрения)	65
От 5 до 6 лет	Старшая группа	3 (из них, 1 специализированная с нарушением зрения)	81
От 6 до 7 лет	Подготовительная группа	5(из них, 1 специализированная с нарушением зрения, 1 логопедическая)	99
Всего мальчиков			160
Всего девочек			140
Всего детей дошкольного возраста			300

Списочный состав на момент написания Программы соответствует лицензионному нормативу (300 человек с 1,5 лет до 7 лет).

### *Социальный паспорт*

Полная семья – 239

Неполных семей – 47

Количество замещающих семей (опека, приёмные семьи) – 1

Многодетные семьи - 24

Малообеспеченные семьи и (или) состоящие на учёте в соцзащите -29

### *Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90,9% (30 человек), из них 50% - молодые педагоги (15 человек).

Воспитатели – 24 человека;

Специалисты:

- старший воспитатель;

- учитель – логопед;
- учитель – дефектолог;
- психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

Детский сад оказывает медицинские услуги по лечению детей с нарушением зрения.

Специалисты:

- врач офтальмолог;
- медицинская сестра офтальмологического кабинета.

### *Кадровый потенциал*

<b>Структура кадров</b>	<b>Постоянные работники (воспитатели, специалисты)</b>
<b>По образованию</b>	
- высшее	17
- среднее профессиональное	9
- студенты	4
<b>По квалификационной категории</b>	
- высшая	5
- первая	8
- соответствие занимаемой должности	2
- без категории (молодые педагоги)	15
<b>По званиям и наградам</b>	
- Почётный работник общего образования РФ	1
- Памятная медаль «За вклад в развитие Новосибирской области»	1
- Почётная грамота Минобрнауки РФ	1
<b>По педагогическому стажу</b>	
до 2 лет	5
от 2 до 5 лет	6
- от 5 до 10 лет	8
- от 10 до 15 лет	2
- от 15 до 20 лет	4
- свыше 20 лет	5

Для повышения профессиональной компетенции педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации (далее КПК). В 2014 году КПК прошли 7 педагогов, в 2015 году планируется проведение КПК на базе МАДОУ №26 «Кораблик» по теме «Модернизация содержания и методики дошкольного образования на основе ФГОС ДО».

Дошкольному учреждению требуется дееспособный, творческий, самосовершенствующийся педагогический коллектив, поэтому, в первую очередь, управленческая работа будет направлена на отработку требований квалификации персонала:

- владение разнообразными педагогическими, психологическими и медико–физиологическими технологиями;
- владение на высоком уровне современными информационными технологиями и разработками;
- готовность к саморазвитию.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада.

Сотрудники обеспечиваются санаторно – курортными путёвками, путёвками в детские лагеря для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты, поощряются денежной премией.

### *Организация образовательного процесса*

Специфика образовательного процесса в детском саду заключается:

- в системности, где обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественное обучение воспитанника с учётом его самобытности и самооценности;
- в высокой степени вариативности, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям, познавательным интересам и потребностям;
- в аутентичности, благодаря которой каждому воспитаннику обеспечивается тот объём и темп усвоения содержания, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Проект основной образовательной программы дошкольного учреждения разрабатывается на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ:

«Я – Человек. Программ социального развития ребёнка», С.А. Козлова;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина;

«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», А.С. Галанова

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д.Маханёва;

- программа эстетического воспитания «Красота.Радость.Творчество», Т.С. Комарова.

Использование коррекционных программ

«Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н.В. Нищева;

«Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А. Каше;

«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР», Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина;

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду.

«Коррекционно – развивающая в ДОУ компенсирующего вида», Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец и др. позволяет осуществлять необходимую коррекцию как речевых нарушений, так и коррекцию физиологических проблем детей с нарушением зрения и речи.

Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения и речи. Конечной целью является стабилизация всего хода развития ребёнка для успешной интеграции его в общество сверстников и социума.

Дошкольное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательную деятельность по программам дополнительного образования;
- образовательную деятельность по программам специального (коррекционного) образования;
- лечебно – профилактическую оздоровительную работу с часто болеющими детьми;
- лечебно – восстановительную работу с детьми с нарушением зрения.

#### *Характеристика социума и сетевого окружения*

Расположение детского сада позволяет взаимодействовать:

- с культурными заведениями города (городской Дворец культуры «Родина», филиал детской библиотеки №3, ТВК);
- с оздоровительными и спортивными комплексами (ДЮСШ «Авангард», спортивный комплекс «ЗимаЛето»);
- с образовательными учреждениями (СОШ №13, 5; с дошкольными учреждениями №№2, 7, 15, 28, 21);
- с социальными объектами (промышленные и продуктовые магазины, ателье по пошиву одежды, парикмахерские, зоомагазин «Хвостик», аптеки, сбербанк);

Социальные партнёры:

- клуб детского творчества «Прогресс»;
- пожарная часть №32;
- детская художественная школа «Весна»;
- музыкальная школа им. Г.В.Свиридова.

Социальная среда содействует развитию и формированию у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о труде и быте людей; удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, эмоциональные запросы, помогает приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества и государства.

#### *Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников*

Взаимодействие можно представить в виде следующих моделей:

- информационно – просветительская («вечер вопросов и ответов», консультационные дни узких специалистов, газета детского сада «Родничок»,

информационные сайты и стенды, сайт детского сада, доска объявления, телефон доверия);

- традиционная (день открытых дверей, деловые игры, мастер – классы, визит в семью, педагогическая гостиная, родительские собрания, круглые столы и т.д.);

- интерактивная (инновационная) (моделирование игровых и проблемных ситуаций, тренинги, совместные и индивидуальные проекты, арттерапия, сказкотерапия, уголки психологической разгрузки в каждой группе, различные акции);

- творческо – продуктивная (творческие мастерские по изготовлению декораций, атрибутов и костюмов, экспресс – опросы, творческие конкурсы, концертные программы, организации семейных праздников и досугов).

В перспективе: осуществлять поиск новых эффективных путей взаимодействия (индивидуально – ориентированных) с родителями детей нового поколения; привлечение к совместному процессу воспитания, развития, образования, оздоровления детей.

#### *Материально – техническая база дошкольного учреждения*

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом 2 – х этажном здании, расположенном внутри жилого комплекса:

- групповые помещения – 13;

- кабинеты и помещения узких специалистов – учителя – дефектолога, учителя – логопеда, психолога, кабинет по изобразительности, офтальмологический, медицинский блок (изолятор, процедурный, кабинет врача педиатра), мини – музей «Океан – странствий», музыкальный и спортивный зал, костюмерная, методический, бухгалтерии, специалиста по кадрам.

На территории находится 13 прогулочных детских участка для воспитанников, оборудованы малыми игровыми формами, верандами (9 штук). Имеется физкультурная площадка с оборудованием для развития основных движений, территория озеленена (деревья, кустарники, клумбы, фитодизайн).

### **3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития «Мы – вместе».**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, происходит смена образовательной парадигмы: новые отношения между участниками образовательного процесса, иной педагогический менталитет. Детский сад сегодняшнего дня – это современная инфраструктура, центр взаимодействия с родителями, социокультурным сообществом. Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетным направлением модернизации российского образования.

Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в концепции модернизации образования, законе об образовании в РФ, ФГОС ДО и, по сути, обозначают основные цели его (заказа) функционирования.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество. Поэтому содержание субъектов по отношению к системе образования (работодатель, общественные организации) в значительной степени совпадают.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогами школы и детского сада) – формирование «знаниемого» результата.

С позиции родителей – важнейшей задачей ДООУ является формирование готовности ребенка к школе, развитие определенных, личностных качеств. Переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от дошкольного учреждения совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, легко ориентирующегося в инновациях, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника детского сада.

Одной из составляющих консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

Требования к компетенции выпускника ДООУ	Требования к условиям в образовательном процессе
Современное системное и проектное мышление	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
Коммуникативные компетенции	Открытость детского сада
Толерантность	Преемственность
Ответственное отношение к своему здоровью	Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов
Мобильность	Участие общественности в системе оценки качества реализации образовательного процесса
Нацеленность на сотрудничество	Инновационность
Гражданская позиция	Расширение возможности социального партнерства
Готовность к выбору	Экономическая и финансовая самостоятельность

#### *Конкурентное преимущество МАДОУ №26 «Кораблик»*

- наличие специализированных групп для детей с нарушением зрения и речи;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных и услуг для детей с нарушением зрения и речи; лечебно – восстановительная работа с детьми с нарушением зрения.
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития.
- наличие узких специалистов ДООУ: учитель-дефектолог, психолог, врач офтальмолог, медсестра-ортоптистка, для оказания коррекционной профилактической и консультационной помощи детям общеобразовательных групп;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных услуг (музыкальный и спортивный залы, физкультурная площадка, оборудованные в соответствии с современными требованиями);
- выделенная территория для организации «Тропы здоровья», «Терренкур».

С целью выявления востребованности родителей и социума в образовательных услугах было проведено маркетинговое исследование (контент-анализ материалов, анкетирование, опрос, включенное наблюдение).

Данные по результатам показали удовлетворённость:

- 96,3% - уровнем воспитательно-образовательной работы;
- 90% - индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку;
- 85% - подготовкой детей к школьному обучению;
- 74% - устраивает высокий профессиональный уровень педагогов;
- 80% - удовлетворены комфортными психолого-педагогическими условиями;
- 94,1% - информированы о целях и задач ДОУ в области воспитания и обучения.

Кроме того, 91,3% родителей готовы участвовать в жизни детского сада в качестве советников, непосредственных помощников. Многие родители владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями, компетентны и принимают адекватную информационно-консультативную помощь от педагогов. Но есть родители, которые не смогли определить свои ожидания и требования к дошкольному учреждению, что не позволяет им воспринимать педагогов детского сада как консультантов и помощников при решении проблем воспитанника и развитии ребенка.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к детскому саду современные требования, которые предполагают изменения в содержании образования, разработку системы современных форм выстраивания партнерских отношений с целью повышения информированности и заинтересованности родителей.

### **Анализ результатов образовательного процесса.**

Организация в образовательном процессе строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных технологий, форм, методов воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей:

- физическая;
- социально-коммуникативная;
- речевая;
- художественно-эстетическая;
- познавательная.

Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям, что обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом. Для соблюдения соматического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей обучение проходит в контексте игры. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов деятельности (интеграция).

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

### *Принципы построения образовательного процесса*

1. Дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития.
2. Целостность воспитательно-образовательного процесса.

### 3. Личностно-ориентированное взаимодействие.

Деятельность детей организуете в разных формах:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность, свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы детского сада.

Система непосредственной образовательной деятельности составлена с учетом их психофизических возможностей. В режиме дня обеспечивается баланс между НОД, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребенка.

Формирование личности дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

#### *Проблематика*

1. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

2. Работа по единой регламентированной Программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

3. Организационные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы, некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

#### *Перспективы развития*

1. Включение в практику работы инновационных, информационно-коммуникационных форм, технологий, расширение спектра дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе.

2. Совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы.

3. Использование ИКТ в организованной деятельности.

4. Разработка, апробация и внедрение новых авторских программ и технологий.

5. Формирование банка данных инновационных продуктов педагогов города.



### ***Коррекционно- развивающее направление***

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ педагогический коллектив рассматривает создание условий для получения качественного образования детьми указанной категории с разными стартовыми возможностями (с индивидуальными психофизическими особенностями развития).

В МАДОУ №26 «Кораблик» 4 группы: 3 группы для детей с нарушением зрения, 1 группа – логопедическая. Проводится работа по выявлению проблемных полей в развитии детей с ОВЗ и организации коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. В результате комплексной работы воспитателей и узких специалистов детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья восстанавливаются функции общения, контролируется поведение, достигается компенсация утраченных способностей, реализуется возможность получения общего образования.

### ***Проблематика***

1. Недостаточность технических средств, предоставляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.
2. Увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями зрения и речи.

### ***Перспективы развития***

1. Внедрение образовательных технологий, предполагающих практику индивидуального развития и обучения.
2. Составление адаптированных программ.
3. Обучение на курсах повышения квалификации по коррекционной работе воспитателей общеразвивающих групп.

### ***Анализ здоровьесберегающей деятельности***

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ №26 «Кораблик», позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

1. В дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная целевая Программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа «Здоровствуйте» требует конкретизации и доработки.
2. Разработаны и утверждены: план мероприятий по адаптации детей группы раннего возраста, комплексный план медицинской работы, разработан и апробирован информационно-родительский проект «Сохрани здоровье сам».
3. Работа по здоровьесбережению осуществляется в трех направлениях: работа с детьми, родителями, сотрудниками.

### **Заболеваемость воспитанников по нозологиям**

Учебный год	Болезни органов дыхания	Болезни лора	Болезни мочеполовой	Болезни кожи	Нарушение зрения	Нарушение осанки	плоскостопие	Дефекты речи	ЗПР
2011-	13	10	12	1	49	15	46	101	-

2012									
2012-2013	7	14	11	2	61	12	54	123	-
2013-2014	6	9	5	-	52	10	53	136	-

### Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения

Учебный год	Количество детей	Посещаемость детей	Пропущено всего	Пропущено по больничному листу			Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
				Всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка		
2012-2013	283	35052	20645	5372	19,5	1,8	133,7%	14%
2013-2014	298	39148	31731	6682	23,4	1,9	97,3%	13%

### Анализ уровня здоровья воспитанников (на 3 года)

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие	
	1-я		2-я		3-я		4-я		Начало года	конец года	Норма	Отклонение от нормы
	Начало года	конец года	Начало года	конец года	Начало года	конец года	Начало года	конец года				
2011-2012	56	30	170	162	33	32	3	2	27	22	222 (85,5%)	39 (14,5%)
2012-2013	47		133	25			2	2	21	21	273 (96,5%)	10 (3,5%)
2013-2014	75	74	178	189	36	32	3	3	21	21	293 (98,3%)	5 (1,7%)

#### Проблематика

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

2. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

#### Перспективы развития

Добиваться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта; разработка инновационных проектов «Чистота залог здоровья», «О здоровье всерьез».

### ***Интеллектуально-личностное развитие***(познавательное-речевое)

Осуществляется в образовательной деятельности познавательного цикла в процессе игровой, конструктивной и других видов деятельности.

Направлением деятельности педагогического коллектива в плане познавательного-речевого развития воспитанников является ознакомление их с основными понятиями окружающей действительности. В качестве основной задачи выдвигается развитие любознательности, познавательной активности и расширения круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа и искусство), интерес к исследовательской деятельности.

Важнейшей составляющей воспитания и обучения детей в ДООУ является речевое развитие (наличие логопедической группы), которое включает основную задачу образовательного стандарта – владение речью как средством общения и культуры.

### ***Проблематика***

1. Неохвачены вниманием коррекционные работы по исправлению речевых отношений воспитанников младших возрастных групп.

2. Недостаточна осведомленность педагогов о вопросах речевого развития детей.

### ***Перспективы развития***

1. Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ.

2. Отработка системы работы с гиперактивными детьми, психологическая поддержка детей группы риска.

3. Достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ (инклюзивное образование).

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Осуществляется в процессе работы, направленной на усвоение нравственных общечеловеческих ценностей и национальных традиций, развития чувства гражданственности и любви к своей Родине. Обогащение культурного опыта ребенка происходит в результате расширения представлений о культурно-этническом многообразии окружающего мира. Развитие эмоциональной сферы включает в себя умение регулировать чувства, настроения, переживания при взаимодействии с красотой мира, обычаями и традициями своего народа.

### ***Проблематика***

Недостаточно методических разработок, материалов по нравственно-патриотическому воспитанию ребенка в семье.

### *Перспектива развития*

1.Разработка комплексно-тематической технологии по патриотическому воспитанию.

2.Наметить пути интеграции специалистов детского сада для включения в педагогический процесс новых форм по нравственно-патриотическому воспитанию ребенка.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Основными средствами развития ребенка в данном направлении является организация активного восприятия действительности и искусства через интеграцию художественных видов деятельности. Художественно-эстетическое развитие воспитанников в детском саду обеспечивают:

- образовательная деятельность по художественному творчеству;
- музыкальное развитие.
- организация развивающей среды в группах – центры детского творчества.
- организация музеев.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.);
- функционирование учебного кабинета по изодеятельности, музыкальный зал.

Наблюдения за воспитанниками показывают, что дети пытаются анализировать произведения живописи, декоративно-прикладного искусства, различают их образную специфику, выражают свое отношение к ним, владеют элементарными приемами и средствами изобразительной деятельности.

### *Перспектива развития*

Организация платных дополнительных образовательных услуг, внедрение художественной программы по тестопластике; активизировать работу по полихудожественному воспитанию детей; театрализации.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Проходит в соответствии с рекомендациями федеральных государственных образовательных стандартов. Диагностическое обследование воспитанников по уровню усвоения программного материала происходит два раза в год (октябрь, май). В результате систематической работы педагогического корпуса учреждения наблюдается положительная динамика роста количества детей, усваивающих программный материал на высоком и среднем уровне развития, уменьшается количество детей с низким уровнем освоения программных требований.

### *Результативность образовательной деятельности*

<b>Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы.</b>	С 2012 учебного года детский сад работает по Основной общеобразовательной программе, разработанной на основании основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b><u>Мониторинг образовательного процесса</u></b> По уровню овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	

(области в соответствии с ФГОС ДО) (средний балл по ДОУ)			
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	45,1%	34,9%	20%
Речевое развитие	31,3%	31%	37,7%
Социально-коммуникативное	34%	40,3%	25,7%
Художественно-эстетическое	68,3%	15,7%	16%
Физическое развитие	40,1%	28%	31,3%

### *Итоги мониторинга детского развития (общий по ДОУ)*

№ п/п	Интегративные качества	Высокий	Средний	Низкий
1.	Любознательность, активность	58%	30%	12%
2.	Эмоциональность, отзывчивость	44%	31%	25%
3.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	39%	28%	33%
4.	Способность управлять своим поведением и планировать действия	37,6%	39%	23,4%
5.	Способность решать интеллектуальные задачи	32%	40%	28%
6.	Представление о себе, семье, обществе, государстве, стране.	36%	37,1%	26,9%
7.	Овладение предпосылками учебной деятельности	36%	40%	24%

Уровень развития интегративных качеств находится в пределах возрастной нормы.

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

### *Проблематика*

1.Трудности педагогов в овладении новыми технологиями, небольшой педагогический опыт молодых педагогов; синдром эмоционального выгорания.

### *Перспективы развития*

1.Создание банка диагностических программ по каждой образовательной области.

2.Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию.

**Таким образом,** анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам определить возможные пути решения проблем.

## Ключевые проблемы

- В процессе организации образовательной деятельности с детьми присутствуют традиционные «занятия».

- Воспитательно-образовательный процесс не ориентирован на индивидуальные особенности каждого ребенка (ориентирован на среднего воспитанника).

- У 32% педагогов присутствует формальный подход к планированию своей деятельности.

- В 37% групп не созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- Отсутствие желания у педагогов выстраивать воспитательно-образовательный процесс, используя формы совместной деятельности с детьми, родителями, педагогами.

- Низкая компетентность педагогов в использовании активных и интерактивных форм работы с родителями; низкий уровень овладения педагогами ИКТ (уверенный пользователь – 31%; пользователь – 49%; 20% не владеют ПК).

- Низкий уровень квалифицированных педагогов (40,3% имеют квалифицированную категорию).

- Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ (не готовность педагогов осуществлять в своей деятельности стандарты, предъявляемые государством к организации образовательного процесса).

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li><li>- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ;</li><li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе;</li><li>- выстроить систему партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей</li></ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li><li>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к</li></ul>

	совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).
Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать систему стимулирования педагогов (материальную и моральную);</li> <li>- выстроить работу с кадрами на современной основе, с использованием новых форм организации работы со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения ИКТ-компетентности педагогов).</li> <li>- создание условий для самообразования и реализации потребностей в квалификационном росте;</li> <li>- развить навыки у педагогов совместной работы с детьми, родителями, педагогами, необходимыми для организации воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>

### **Анализ ресурсных возможностей МАДОУ №26 «Кораблик»**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подвергались кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

#### ***Кадровые***

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МАДОУ №26 «Кораблик» были получены следующие результаты:

- укомплектованность кадрами составляет 99,9 %. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок – 60,3%, в связи с притоком молодых специалистов;

- кадры со специальным образованием составляет 80%.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором являются не только личностные качества сотрудника, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги статисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В детском саду организовано наставничество, созданы традиции, система комплексного сопровождения индивидуального развития педагога.

Для развития профессиональных компетенций воспитателей необходимо учитывать и реализовать следующие организационно-педагогические условия:

- изучение нормативных требований системы современного дошкольного образования, потребности дошкольного учреждения и воспитателя в развитии профессиональных компетенций в ДОУ;

- на основе функционального анализа деятельности воспитателя в условиях дошкольного учреждения выявить уровни проявления профессиональных компетенций в процессе педагогической деятельности;
- разработать и реализовать модель работы методической службы в рамках проектной деятельности, ориентированной на развитие профессиональных компетенций воспитателей с учетом требований профессионального стандарта.

### ***Информационно – коммуникативные***

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов в МАДОУ №26 «Кораблик» выявил:

- недостаточно организована рекламная компания услуг, предоставляемых детским садом;
- редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения;
- недостаточно используются возможности: ИКТ, СМИ, полиграфии (буклеты, календари, плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).
- средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

### ***Проблематика***

1. Недостаточное количество оборудования материально – технического оснащения для образовательного процесса.

2.Обеспеченность образовательных программ пакетом методико – диагностических и практических материалов составляет 66%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

### ***Перспективы развития***

1.Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

2.Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### ***Материально-технические ресурсы***

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Предметно-развивающая среда помещений детского сада пополняется в соответствии с ФГОС ДО.

На территории детского сада – озеленение (деревья, кустарники, клумбы, фиторозарий) и спортивно-игровые площадки, внедрён 1 этап программы по благоустройству территории«Чудеса света».

С 2007 по 2014 г.г. выполнены следующие мероприятия по выполнению санитарных норм и требований:



## 1. Капитальный и текущий ремонт:

### Здание и помещение дошкольного учреждения

- кровля здания (990 кв.м., склада – 40 кв.м., кровля спортивного зала с заменой парапетов) -160 м.кв.;
- пищеблока;
- перепрофилирование бассейна под спортивный зал, ремонт зала;
- музыкального зала;
- туалетных комнат в 13 группах, общественный туалет;
- ремонт групповых помещений, спален и приёмных в 10 группах;
- кабинетов: ортопедического, логопедического, дефектологического, изобразительного, психолога, бухгалтерии, специалиста по кадрам, медицинский блок, административный блок, костюмерная;
- центрального входа (пост охраны);
- теплоснабжения и водоснабжения, канализации в подвальном помещении;
- капитальный ремонт в 3 группах, для открытия 50 дополнительных мест;
- установлено 80 окон по программе «Школьное окно», 45 окон – средства родителей;
- установлено 67 дверей;

### Территория:

- установка 10 веранд, малые игровые формы на всех игровых участках, спортивном участке;
- замена асфальтового покрытия – 150м.кв;
- ремонт канализационных колодцев;
- оборудование места для сбора твёрдых отходов;
- ремонт крылец на эвакуационных выходах;
- благоустройство клумб.

## 2. Оснащение.

### Приобретено:

#### Технологическое оборудование:

- холодильные шкафы, камеры – 8 шт.;
- электронные весы (напольные, настольные) – 9 шт.
- полностью заменено технологическое, сантехническое и др. оборудование на пищеблоке;
- 2 стиральные машины в прачечной.

#### Мебель:

- комплекты игровой и учебной мебели в 13 группах, кабинеты залы;
- комплекты мебели для приёмных комнат в 13 группах;
- хозяйственные шкафы для туалетных комнат в 13 группах, пищеблока, прачечной, для бельевой, хозяйственного помещения, продуктового склада;
- кровати (в 6 группах);
- детские столы и стулья в необходимом количестве;

#### Компьютерное и др. оборудование:

- 8 рабочих мест оборудовано компьютерами и др. оргтехникой;

- 2 офтальмологических аппарата;
- мультимедийное оборудование.
- видеонаблюдение (16 камер);
- АПС

Др. оснащение:

- установлены жалюзи в групповых ячейках, кабинетах и музыкальном зале; обновляется мягкий инвентарь, спецодежда, посуда и хозинвентарь.

*Проблематика*

1. Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной Программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

2. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 66%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

*Перспективы развития*

1. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

2. Внедрение Программы по благоустройству территории «Детский сад «Кораблик» – территория здоровья» на 2014-16 г.г. (2 этап).

***Финансово-экономические ресурсы***

На 01.01.2015 г. на балансе учреждения находятся основные средства: Недвижимое имущество учреждения 12928057,92 руб. (остаточная стоимость составляет – 8291802, 23 руб.).

Особо ценное движимое имущество учреждения 110605,45 руб. (остаточная стоимость составляет – 433540,90 руб.).

Иное движимое имущество – 3010794,17 руб. (остаточная стоимость 170547,29 руб.)

Основным финансовым документом детского сада в статусе автономного учреждения является план финансово – хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения складывается:

- из средств местного и областного бюджета;
- средств, приносящий доход от предпринимательской деятельности.

Преимущества работы дошкольного учреждения в условиях финансово – хозяйственной самостоятельности:

- в изменение штатного расписания: в целях увеличения доходов работников проведена оптимизация штатного расписания (сокращение 5, 5 ставок);

- развитие механизмов рационального использования средств бюджетов всех уровней и эффективное распределение экономии средств на нужды учреждения (в том числе на заработную плату);

- осуществление строгого контроля за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственным доходам;  
(приняты конструктивные меры по сокращению кредиторской задолженности, уменьшение кредиторской задолженности по сравнению с 2013 г. на 5,3%);
- экономия по коммунальным услугам в 2014 г. составила - 231,8 тыс. руб.  
(с этой целью, в 2014 году в тепловом узле установлено специальное оборудование, направленное на энергосбережение и повышение энергетической эффективности и использование энергетических ресурсов дошкольного учреждения);
- сохранение положительной динамики роста заработной платы работников с 2013 по 2014 г.г. на 55% педагогическим работникам (средняя заработная плата составила – 24264 тыс. руб.); прочий персонал -13356 тыс. руб. на 3% (средняя заработная плата составила – 13356 тыс. руб.).

### *Проблематика*

1. Сохранение средней заработной платы педагогическим работникам на уровне 2014 года – 23468 тыс.руб.
2. В соответствии с предписаниями Роспотребнадзора, соблюдения норм СанПиНа, пожарной безопасности требуется ремонт коридоров учреждения, замена дверей на эвакуационных выходах, установка и ремонт игровых веранд.

### *Перспективы развития*

1. Увеличение доходов дошкольного учреждения, повышение заработной платы сотрудникам за счёт приносящий доход деятельности в виде оказания платных образовательных услуг, благотворительности.
2. Создание рабочей группы в МАДОУ №26 «Кораблик» по ресурсообеспечению для эффективного решения социально –экономических проблем и качественного хозяйствования дошкольной организации.

### *Нормативно-правовое обеспечение*

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом об образовании.

Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами, распоряжениями Учредителя, локальными актами ДОУ.

Коллективный договор ДОУ принят на собрании трудового коллектива 30 июля 2012 года (зарегистрирован в администрации г. Бердска, регистрационный №20-12 от 05.09.2012 г.).

Условия труда организованы в соответствии с нормами охраны труда действующего законодательства и нормативными правовыми актами, соблюдается режим, распорядок.

Профсоюзный комитет осуществляет контроль за соблюдением законодательства о труде и профсоюзах, с учетом нужд и потребностей работников.

В течение 2013 - 2014 г.г. внесены изменения в Положение о системе оплаты труда работников ДОУ в соответствии с Территориальным отраслевым Соглашением по учреждениям г. Бердска Новосибирской области, подведомственным МКУ «Управление образования и молодежной политики»; для

определения размера стимулирующих выплат в дошкольном учреждении создана экспертная комиссия. Разработана бальная система оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения, заключены эффективные контракты с сотрудниками.

В дошкольном учреждении функционируют общественно – государственные формы управления: Наблюдательный, Управляющий, Педагогический Родительское собрание, Общее собрание трудового коллектива.

### *Проблематика*

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на все институты жизни и прежде всего на образование.

Образование не может быть замкнутым, и поэтому выходит из рамок ведомственной принадлежности, становится сферой непосредственных интересов различных социальных групп и общественных структур. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между дошкольным учреждением, социальными институтами, институтами попечительства и родительской общественностью.

### *Перспективы развития*

1. Расширение полномочий общественно – государственных форм управления, сформирована модель взаимодействия органов общественного управления и частно – государственного партнёрства.

2. Получение лицензии на введение дополнительных платных услуг по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Внесение изменений в Устав МАДОУ №26 «Кораблик» в соответствии с Законом образования РФ.

## **4. Концептуальные основы развития детского сада «Кораблик»**

Программаразвития «Мы вместе» на 2015-2018 г.г. рассматривается нами, как управленческий документ, определяющий систему ценностей учреждения, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

**Концепция** (концептуальный проект) рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания образовательной и здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной политики,

Законом Российской Федерации «Об образовании», современными теориями развития личности.

Основной линией Программы является изменение подходов к разработке содержания образования: отказ от стратегии репродуктивной передачи знаний и умений и переориентация на творческий процесс усвоения знаний через поисковые, проблемные, исследовательские методы. С позиции этого подхода в обучении и воспитании главным становятся самобытность ребёнка, его самооценку, развитие ключевых компетенций: самостоятельности, коммуникативности, активности, субъективности для успешной социализации в обществе.

### **Принципы управления развитием МАДОУ №26 «Кораблик»:**

1. *Принцип маркетинговой ориентации* – это комплекс работ по формированию банка новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

2. *Принцип функциональности* – заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя детского сада как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование и т.д.

3. *Принцип педагогической поддержки*, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки реализуется через комплекс стимулов, мотивов и создание благоприятного нравственно – психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно – исследовательской работы всего персонала.

4. *Принцип природосообразности.*

Развитие личности ребёнка должно осуществляться по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребёнка в зоне ближайшего развития.

### **Миссия детского сада**

Мы вместе, это значит – взаимная деятельность ответственных взрослых, направленное на становление личности каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, способностями и потребностями.

**Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:**

-здоровье (физическое, психическое, нравственное)воспитанников детского сада;

- внутренний мир ребёнка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);

- игра во всех её проявлениях, формах и видах;

- развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);

- общение – диалог детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;

- родители, воспитатели, воспитанники как единый коллектив, имеющий общую цель (деятельность родителей и воспитателей в интересах ребёнка будет успешной только в том случае, когда они станут союзниками).

### **Философия детского сада**

Являясь искренними приверженцами гуманистической педагогики и педагогики сотрудничества, в своей деятельности руководствуемся следующими принципами:

- каждый ребёнок с его интересами, потребностями и устремлениями – уникален и самоценен;

- каждый ребёнок имеет право на помощь и поддержку, направленную на развитие его личностного потенциала;

- каждый ребёнок имеет право на уважение к себе, на развитие и самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере.

Исходя из миссии и философии детского сада - основная цель Программы развития детского сада «Мы вместе»:

**Главная цель: оптимизировать управленческие процессы в дошкольной организации для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.**

**Цели:**

1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентноспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

2. Повысить качество организации взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями города.

3. Создать и апробировать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленную на комплексную психолого-педагогическую помощь семье и детям.

4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

5. Формировать технологическую составляющую педагогических компетентностей педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизация образования).

### **5. Стратегия и тактика**

***Приоритетные направления развития образовательного учреждения (проекты).***

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах своего труда. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника дошкольной организации;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

**Проект №1, управленческий** - *Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологии менеджмента и маркетинга.*

Цель:

Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентноспособным дошкольным учреждением.

Задачи:

1. Разработать эффективную систему управления человеческими ресурсами, способствующую профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.
2. Разработать и внедрить маркетинговую систему управления дошкольным учреждением.

## **1. Управление персоналом**

*Актуальность*

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения **запросов детей и их родителей, социума.**

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин 12 декабря 2012г. выступая с очередным обращением к российским депутатам и сенаторам, в преамбуле своего выступления отметил, что основными проблемными моментами в мире является неравномерность глобального развития, усиливающуюся борьбу за ресурсы – природные и человеческие, борьбу «интеллектов» - развитие технологий, создание интеллектуальных продуктов.

По смыслу понятие «Человеческие ресурсы» тесно связано и соотносится с такими понятиями, как «кадровый потенциал», «трудовой потенциал», «интеллектуальный потенциал». Сегодня это главный стратегический ресурс любой организации для её процветания и развития.

Для современных организаций формирование системы управления персоналом является актуальной проблемой. Эта система должна включать в себя все аспекты работы с персоналом, ориентироваться на развитие человеческих ресурсов в тесной связи с целями организации, обеспечивать ее высококвалифицированными, всесторонне развитыми и образованными сотрудниками.

Управление персоналом — стратегическая функция. Это направление предполагает разработку кадровой стратегии, подбор персонала исходя из философии организации, вознаграждение с учетом качества индивидуальной деятельности,

минимизацию трудовых споров и создание гармонии на рабочем месте, поощрение коллективных усилий, направленных на развитие и процветания дошкольной организации.

На результативность деятельности организации, конечно, определяющее влияние продолжает оказывать экономический аспект в управлении персоналом. Именно с ним связано формирование численности персонала, его профессионально-квалификационного состава, эффективное использование персонала по времени, по квалификации, уровню образования и т.д. Однако все большее значение начинает приобретать социальная направленность в кадровой работе, смена акцентов в кадровой политике на учёт интересов работника, повышение мотивированности труда, как условия более высокой его результативности.

Как повысить трудовую мотивацию подчиненных? Как помочь в решении личностных и семейных проблем сотрудников? Что помимо зарплаты дает человеку возможность трудиться? Как построить процедуру оценки профессиональных и личностных качеств сотрудников? Как сотруднику получить больше удовольствия от выполняемой им работы?

Необходимо разработать и внедрить систему управления персоналом посредством новых управленческих технологий и подходов.

#### *Задачи системы управления персоналом*

1. Комплектация штата организации в соответствии со стратегией развития дошкольной организации.
2. Формирование корпоративной культуры в МАДОУ №26 «Кораблик».
3. Создание системы подготовки руководящего резерва, обеспечение преемственности руководства и снижение риска кадровых потерь.
4. Профессиональное развитие персонала – систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.
5. Совершенствование системы оплаты труда и мотивации.
6. Обеспечение высокого уровня условий труда и качество жизни сотрудников в целом.



*Основные направления деятельности и мероприятия*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>Планирование и маркетинг персонала</b>                      Разработка кадровой политики и стратегии управления персоналом, <b>формирование корпоративной культуры</b>, анализ кадрового потенциала организации и рынка труда; организация кадрового планирования и прогнозирования потребности в персонале; поддержании взаимосвязей с внешними источниками, обеспечивающими организацию кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка корпоративного кодекса МАДОУ №26;</li> <li>- создание культуры внешней идентификации (униформа, знаки отличия организации и др.);</li> <li>- создание рабочей группы по разработке маркетинговых исследований в области кадровой политики;</li> </ul>
<p><b>Управление наймом</b>                      Организации и набор кандидатов на вакантную должность; организация отбора (собеседование и оценка) и приема персонала; учете приема, перемещений, увольнений персонала; управлении занятостью, документационное обеспечение системы управления персоналом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям;</li> <li>-совершенствованиесистемы ритуалов (принятие нового сотрудника, ритуал ухода при увольнении и др.);</li> <li>- создание портфолио о каждом сотруднике (история семьи, интересы, хобби и др.);</li> <li>- разработка и осуществление программ обучения трудовым навыкам, необходимым для эффективного выполнения работы вновь прибывшим сотрудникам (система наставничества, стажировка);</li> </ul>
<p><b>Оценка, обучение и развитие персонала</b>                      Осуществление обучения, переподготовки и повышение квалификации персонала; введении в должность и адаптация новых работников; управление развитием карьеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы внутрисадового контроля;</li> <li>- организация курсов повышения квалификации на базе МАДОУ №26 по ФГОС и другим направлениям;</li> <li>-дистанционное обучение;</li> <li>-разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов;</li> <li>-внедрение технологии фасилитации;</li> <li>-разработка и внедрение системы персонального менеджмента</li> </ul>
<p><b>Управление мотивацией персонала</b>                      Нормирование трудового процесса и тарификации оплаты труда; совершенствование систем материального и нематериального стимулирования, а также в применении методов морального поощрения персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка системы стимулов;</li> <li>- расширить перечень наград, поощрений (внести в Коллективный договор);</li> <li>- внесение изменений в Положение о системе оплаты труда работников МАДОУ №26 «Кораблик» в соответствии с новым законодательством;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть вариативные подходы работы воспитателей на группах (3 воспитателя на 2 группы и др.) с целью увеличения средней заработной платы педагогам;</li> </ul>
<p><b>Управления социальным развитием персонала</b>  Организации питания в течение рабочего дня; обеспечении охраны здоровья и отдыха для сотрудников и их семей; организации развития физической культуры; организация социального страхования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация комнаты психологической разгрузки и комнаты для приёма пищи сотрудников;</li> <li>- клубы по интересам;</li> <li>- проведение ежегодных внутрисадовских соревнований сотрудников и родителей по различным видам спорта;</li> <li>- изучить опыт различных общеобразовательных организаций по социальной поддержке сотрудников и семей, разработать «методы помощи»</li> </ul>
<p><b>Правовое обеспечение управления персоналом</b>  Решение правовых аспектов трудовых отношений, согласовании распорядительных и иных документов по управлению персоналом. Создание системы анализа и регулирование групповых и личностных взаимоотношений, анализ и регулирование отношений руководства, управление производственными конфликтами и стрессами, социально-психологическую диагностику, управление взаимодействием с профсоюзом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка новых должностных инструкций в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- заключение эффективных контрактов с сотрудниками;</li> <li>- консультирование юриста («день правовой культуры») по различным вопросам трудовых отношений;</li> <li>- разработать банк методик для диагностики корпоративной культуры сотрудников;</li> <li>- определить новую стратегию и тактику профсоюзной организации в МАДОУ №26;</li> <li>- провести тренинги по общению с родителями и сотрудниками</li> </ul>
<p><b>Информационное обеспечение управления персоналом</b>  Ведение учета и статистики персонала; информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом; обеспечение персонала необходимой для работы научно-технической информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать банк учёта и статистики персонала по различным направлениям (награды, курсы повышения квалификации, педагогический стаж и др.);</li> <li>- Московская электронная система «Образование»;</li> <li>- внедрение компьютерного учёта питания, медицинского обслуживания и др. направлений деятельности.</li> </ul>
<p><b>Обеспечение нормальных условий труда</b>  Обеспечение и контроль соблюдения требований психофизиологии и эргономики труда, охраны труда и окружающей среды и т.д. технической эстетики, охраны труда и окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% аттестация рабочих мест (вторичная аттестация);</li> <li>- внедрение Программы благоустройства территории (2 и 3 этап);</li> <li>- капитальный ремонт лестничных проёмов, прачечной;</li> <li>- создание единого эстетического оформления дошкольного учреждения (паспорта кабинетов и групповых помещений, символика, стиль и др.)</li> </ul>

## **2. Маркетинговая деятельность**

В настоящее время отмечается интенсивное развитие маркетинговой системы дошкольного образования, что обусловлено изменением ее нормативно-правовой базы, демографической ситуацией, запросами родителей и общества и т.д. Большинство дошкольных образовательных учреждений стремятся к активному использованию маркетинговых мероприятий с целью обеспечения конкурентоспособности ДООУ.

Маркетинговая деятельность в дошкольном образовательном учреждении - это деятельность, направленная на изучение спроса и оказание населению качественных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей, как детей и их родителей, так и коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Маркетинговый подход в управлении дошкольным образовательным учреждением может способствовать оптимизации процесса развития профессиональных компетенций педагогов, существенным изменениям в организации и содержании образовательного процесса, повышению конкурентоспособности дошкольного учреждения в целом.

### *Цель*

1. Совершенствование стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу, ведение активного поиска союзников в социальном окружении, завоевание авторитета среди родителей и педагогической общественности, совершенствование имиджа детского сада, повышая его рейтинг на рынке образовательных услуг.

### *Задачи*

1. Разработать и внедрить систему мероприятий по изучению потребностей (спроса) родителей в дополнительных образовательных услугах и в оказании им квалифицированной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

2. Продолжить сотрудничество ДООУ с общественными, научными, культурными учреждениями города и области.

3. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого нормативно – правовую и материально- техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

4. Повысить профессиональное мастерство педагогов, работающих в режиме развития, занимающихся инновационной деятельностью в ДООУ.

### *Структура маркетинговой деятельности*

1. Мотивирующий этап - создание нормативно-правовой базы для оказания дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, проведение маркетингового исследования, для изучения маркетинговой среды дошкольного образовательного учреждения.

2. Аналитико-прогностический этап - анализ рыночных возможностей детского сада: создание системы маркетинговой информации; анализ результатов маркетинговых исследований, направленных на изучение маркетинговой среды детского сада. Отбор целевых рынков детского сада: сегментирование рынка образовательных услуг, выбор целевых сегментов, на которые дошкольное учреждение будет ориентироваться и позиционирование услуг на рынке.

3. Организационный этап - создание комплекса маркетинга детского сада: формирование **банка услуг** (политика предложенных услуг, ассортиментная политика); определение цен на услуги (ценовая политика); организация продвижения услуг на рынке (сбытовая, коммуникативная политика).

4. Координационно-корректирующий - управление маркетинговой деятельностью дошкольного образовательного учреждения: работа с педагогическим коллективом и потребителями образовательных услуг.

5. Рефлексивно-оценочный этап - оценка деятельности маркетинговой службы, анализ достигнутых результатов.

#### *Содержание деятельности направлений маркетинговой службы*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Управление маркетингом	Разработка плана рекламной компании
Маркетинговые исследования	Исследования рынка образовательных услуг по различным сегментам рынка (ценовая политика, местонахождение, спектр услуг)
	Изучение потребителей и запросов родителей на дополнительные образовательные услуги (ежегодно)
	Исследование услуги — сбор информации о новых образовательных услугах, курсах повышения квалификации кадров, материально-техническом и методическом обеспечении образовательных услуг
Логистика	Оформление буклета с полным пакетом предоставляемых услуг
	Информация для размещения на сайте МАДОУ №26 «Кораблик»
Маркетинговые коммуникации	Поддержка сайта дошкольного учреждения
	Подача рекламы
	Участие в методических мероприятиях

#### *Формы и методы*

- аналитика: анкетирование, тестирование, опрос общественного мнения, индивидуальное интервью, групповое интервью (организуется с группой родителей), интервью по телефону (метод случайного выбора), вопрос – ответ через электронную гостиную на сайте детского сада.

- реклама: распространение опыта работы дошкольное учреждение (издание буклетов, проспектов, ежедневная демонстрация рекламных фильмов для родителей и др.); работа сайта дошкольного учреждения (демонстрация работы сайта на родительских собраниях, изготовление визиток сайта, разработка портфолио каждой группы и педагога на сайте); публикация статей в СМИ и информационных порталах; проведение публичной защиты педагогических идей, разработок (выставки, конференции, семинары и др.); изготовление рекламной

продукции с символикой МАДОУ №26 «Кораблик»; организация рекламных фильмов о дошкольном учреждении на телевидении (ТВК).

#### *Внедрение системы маркетинговой деятельности позволит*

-расширить спектр дополнительного образования, доступного для широких групп воспитанников;

- реагировать на потребности детей и родителей в новых образовательных услугах;

- удовлетворять индивидуальные образовательные запросы воспитанников;

- развить профессиональную активность педагогов дошкольного образовательного учреждения.

- позиционирование ДОУ как открытого социально-педагогического комплекса, в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными и общественными организациями г.Бердска.

#### *Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта*

1. Создана новая модель организационной структуры управления МАДОУ №26 «Кораблик» через создание рабочих групп:

- инновационного развития;

- психолога - педагогического сопровождения;

- социального развития (совместно с профсоюзным комитетом);

- ресурсного обеспечения;

- маркетингового исследования.

2. Разработан и систематизирован инструментарий отслеживания деятельности сотрудников стимулирования по результатам (критерии «эффективности профессиональной деятельности сотрудников МАДОУ №26 «Кораблик»).

3. Сформирована корпоративная культура в МАДОУ №26 «Кораблик».

4. Разработаны и внедрены программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

5. Апробированы и внедрены инновационные технологии в рамках развивающих программ дошкольного учреждения.

6. Аттестация педагогов на квалификационную категорию составляет более 70% от общего числа педагогического состава.

7. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.

**Проект №2 –управленческий «Использование интерактивных методов взаимодействия с родителями, необходимых для повышения их активности, как субъектов воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» (технология фасилитации).**

#### *Обоснование и разработка проекта*

Современные педагоги нередко используют укоренившиеся в практике детских садов методы, ориентированные на традиционное понимание задач взаимодействие с семьёй, просвещение, контроль действия родителей, указание на

их ошибки и недостатки в воспитании. Не находя, зачастую, контакта с семьями воспитатели берут на себя всё больше объём работы, что без согласования направленности усилий с другими институтами воспитания далеко не всегда оказываются эффективными.

Педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями, освоить новые методы и формы работы, связанные с поддержанием партнёрских взаимоотношений. Очевидно, что в современных условиях, получаемые родителями знания должны быть не целью, а средством решения вытекающих проблем, построения продуктивного взаимодействия с детьми и детским садом.

Новая философия этого взаимодействия с семьёй позволит решить определённые задачи, суть заключается в построение равноактивного взаимодействия, но независимого иницируемого педагогами, родителями, стимулирующего других субъектов и центрированного на потребностях ребёнка, интересах семьи и возможностях ребёнка.

### *Актуальность проекта*

Воспитание детей предполагает наличие у родителей определённых компетенций. Но, даже самые заинтересованные в повышении своей родительской компетенции люди не готовы слушать сообщения и доклады, длинные лекции, подготовленные и выбранные за них специалистами ДОУ. Они хотят учиться, если видят необходимость обучения и возможность его применения. Стремлению родителей деятельно участвовать в обучении, приносить свой опыт и жизненные ценности, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами, соответствуют интерактивные методы организации взаимодействия родителей с педагогом и друг с другом. Эти методы позволяют стать соучастниками и соавторами процесса собственного обучения.

Для того, чтобы родители и педагоги включились в интерактивное общение, смогли преодолеть негативные установки по тем или иным проблемам, связанных с пребыванием ребёнка в детском саду или дома, освоили определённые модели поведения можно использовать технологию фасилитации (англ.) – облегчать, помогать, способствовать взаимодействию внутри группы.

Технологии фасилитационного (поддерживающего) образовательного процесса пришли в российскую педагогику не так давно. Их родоначальником принято считать Карла Роджерса, который и ввёл этот термин.

### *Новизна проекта (ожидаемые результаты)*

Возможность получить опыт психолого – педагогического анализа ситуации с родителями и опыт использования (в модельной форме) недирективных техник взаимодействия с ними, позволяющих преодолеть возникшие эмоциональные барьеры общения.

### *Практическая значимость проекта*

Фасилитация, как условие, обеспечивает взаимодействие субъектов в процессе обучения и воспитания, позволяет преодолевать коммуникативные барьеры между людьми.

Задача фасилитации – решение конкретных вопросов. Это анализ проблем, поиск решений, обсуждение совместных мероприятий, сложных или конфликтных ситуаций.

Фасилитация, как процесс – развивающее консультирование, стимулирование, актуализация, инициация и поддержка.

Фасилитация, как приём – искусство задавать вопросы.

Фасилитация, как продукт – накопительный эффект совместной деятельности и общения, видимый результат совместных усилий, удовлетворяющий всех участников, отражающий вклад каждого и иллюстрирующий достижения всех.

Фасилитация, как результат – устранение педагогом ограничений, препятствующих творческим проявлениям родителя, снятие барьеров и предоставление свободы выбора и действия.

### *Цель проекта*

Разработать развивающее – формирующую модель по объединению субъектов дошкольного учреждения (родитель – педагог) в единое образовательное пространство посредством современных интерактивных форм работы с родителями.

### *Задачи*

1. Развивать навыки самостоятельного проектирования и проведения мероприятий.

2. Развивать умение самопрезентации и продвижения себя, как педагога фасилитатора.

### *Формы работы по технологии фасилитации*

- тренинги;
- креативные игры;
- рисуночные упражнения;
- круглые столы с использованием интерактивных игр;
- «мозговой штурм»;
- примеры из личной практики;
- игровое взаимодействие субъектов социума.

### *Методы работы по технологии фасилитации*

- «технология открытого пространства (решение проблем и конфликтов);
- «динамическая фасилитация» (решение сложных ситуаций, креативное исследование социальной проблемы);
- «выход за рамки» (разработка инновационных способов взаимодействия с заказчиками – родителями, как представителями общественности);
- «мировое кафе» (сбор информации или обмен мнениями по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам);
- «поиск будущего» (выработка общей основы для будущего сотрудничества с социальными институтами) и др.

## Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание этапов
<p>1 этап 2015г. Организационно - подготовительный</p>	<p>1.1.Изучение информационно – методической литературы по теме проекта. 1.2.Создание учебной группы (группы самообразования) для выявления уровня способностей выступать в роли фасилитатора. 1.3.Изучение опыта работы проведения технологии фасилитации в других образовательных учреждениях города и области. 1.4.Анализ состояния готовности педагогов, родителей к АМО (активные методы обучения) через: - опросники; - тесты; - анкетирование; 1.5.Разработка инструкций по проведению интерактивных игр и правил взаимодействия друг с другом. 1.6.Проведение постоянно обучающего семинара для педагогов (родителей) по теме «Развитие фасилитивных способностей». 1.7.Разработка перспективного плана по внедрению методов фасилитации в совместную деятельность с родителями. 1.8. Прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта.</p>
<p>2 этап (2016-2018г.) Основной, внедренческий</p>	<p>2.1.Определение кодекса фасилитатора. 2.2.Проведение тренингов, практикумов для педагогов, родителей по развитию навыков фасилитации. 2.3.Индивидуальная психологическая консультативная помощь педагогам (родителям). 2.4.Использование методов фасилитации на групповых встречах, родительских собраниях, дискуссиях и т.д. 2.5.Взаимодействие педагога (родителя) согласно разработанному перспективному плану (внедрение процедур фасилитации). 2.7.Отработка техники эмоциональной поддержки педагога (родителя) с помощью фасилитации. 2.8. Разработка модели недирективных техник с родителями. 2.9.Обмен опытом работы по технологии фасилитации с другими общеобразовательными учреждениями города и области.</p>
<p>3 этап (2018г.) Заключительный, обобщающий</p>	<p>3.1.Оценка эффективности реализации технологии фасилитации в детском саду: составление «таблицы достижений», графика «кривая успеха», самодиагностика, анкетирование. 3.2. Проведение диагностирующих семинаров, тренингов. 3.3.Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива. 3.4.Расширение проекта (добавление новых интерактивных технологий в образовательный процесс). 3.5. Координация деятельности по реализации проекта. 3.6. Обобщение представления опыта работы по теме проекта на межгородских методических объединениях, публикации в СМИ и т.д.</p>

### Риски по управленческим проектам

1.Расширение сети учреждений дополнительного образования могут спровоцировать отток потребителя для оказания дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.



2. Нежелание родителей и социума участвовать в мониторинге качества образования.

3. Отсутствие мотивационной готовности к освоению новшеств у педагогов и родителей.

4. Трудности с набором квалифицированных кадров.

5. Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Проект №3 - социальное партнёрство/«Социальное партнёрство ДООУ, как условие для успешного развития современного дошкольного образовательного учреждения»/.**

### *Цель проекта*

Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

### *1 этап: Подготовительный*

#### *Цель*

Определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

#### *Задачи*

1. Установление контактов с организациями и учреждениями города.
2. Определение направлений взаимодействия.
3. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

### *2 этап: Практический*

#### *Цель*

Реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

#### *Задачи*

1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.
2. Разработка социально – значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада.
3. Разработка методических материалов для реализации данных проектов.
4. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнёрами.

### *3 этап: Заключительный*

#### *Цель*

Подведение итогов социального партнёрства.

#### *Задачи*

1. Проведение анализа проделанной работы.

2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

### *Актуальность*

Современное дошкольное образование в России ставит перед собой цель – воспитание всесторонне – гармоничной развитой личности ребёнка. Совершенствуются стандарты дошкольного образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми. Для того, чтобы решать поставленные перед дошкольным учреждением задачи, детский сад должен быть открытой социально – педагогической системой. Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое учреждение выстраивает тесное взаимодействие с различными организациями, учреждениями. Социальное партнёрство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;

- для воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребёнка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются:

установление интересов каждого партнёра, единство целей и задач, равноправие участников.

#### *Организации – социальные партнёры ДООУ*

1. Пожарная часть -32.
2. Семья.
3. Ветераны детского сада.
4. Детская художественная школа «Весна».
5. Спортивный комплекс «Авангард».
6. Клуб детского творчества «Прогресс».
7. Станция юного натуралиста.
8. Детская поликлиника №2.
9. Средняя общеобразовательная школа №13.
10. Православная гимназия.
11. ТВК
12. Детская библиотека.
13. Музыкальная школа имени Свиридова.
14. НИИ ПКРО

#### *Основные мероприятия*

##### *Пожарная часть – 32*

1. Экскурсии в пожарную часть.
2. Выставки детского творчества в детском саду: «Пожарные – наши друзья».
3. Тематические встречи.

##### *Детская библиотека*

1. Экскурсии.
2. Тематические встречи: «В мире книг»

##### *Ветераны детского сада*

1. Приглашение ветеранов детского сада на торжественное мероприятие «День дошкольного работника». Вручение памятных подарков.
2. Привлечение ветеранов к участию в ежегодном конкурсе «Человек года».
3. Поздравление ветеранов с юбилеем и днём рождения.

##### *Спортивный комплекс «Авангард»*

1. Участие детей детского сада в спортивных соревнованиях между дошкольными учреждениями города Бердска.
2. Участие ДООУ в спортивных соревнованиях среди образовательных учреждений города Бердска.
3. Конкурс чтецов «Мама, папа, я – спортивная семья».
4. Выступление спортивных тренеров спорт.комплекса «Авангард» на родительских собраниях, беседы с детьми: «Спорт – это наше здоровье»

##### *Детский творческий клуб «Прогресс»*

1. Мастер – классы для педагогов ДООУ преподавателями клуба «Прогресс».
2. Планируемые занятия с детьми:
  - а) конструирование из бумаги;
  - б) лепка из солёного теста.

3. Ознакомительные экскурсии;
4. Презентация детского кружка: «Мы создаём мультипликационные фильмы» (для детей старших и подготовительных групп).

#### *Станция юного натуралиста*

1. Экскурсии.
2. Занятия с детьми детского сада преподавателями СЮН.
3. Участие педагогов ДОУ, родителей и детей в конкурсах различной тематики.
4. Создание совместных экологических проектов: «Покормите птиц зимой», «Животные родного края» и т.д.

#### *Детская поликлиника №2*

1. Беседы педиатров детской поликлиники с детьми: «Наши зубки», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
2. Выступление педиатров детской поликлиники на родительских собраниях и на педагогических советах.
3. Совместное оформление тематических информационных стендов в группах детского сада.

#### *СОШ №13*

1. Экскурсии в школу №13 детей подготовительных групп детского сада.
2. Круглый стол педагогов детского сада и учителей начальных классов: «Подготовка детей к обучению в школе».
3. «Открытый урок» Дети детского сада на уроке в первом классе.
4. Ежегодное родительское собрание «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».

#### *Православная гимназия*

1. Ежегодный конкурс детского творчества «Рождество Христово».

#### *ТВК*

1. Экскурсии детей старших и подготовительных групп на ТВК.
2. Участие канала ТВК в знаменательных датах детского сада, детских праздниках.

#### *Детская музыкальная школа имени Свиридова*

1. Выездные концерты. Выступление учеников музыкальной школы перед детьми ДОУ.
2. Выступление преподавателей музыкальной школы на родительских собраниях: «Роль музыки в воспитании ребёнка».

#### *НИПК и ПРО*

1. Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях.
2. Приглашение преподавателей, методистов НИИ ПКРО на открытые мероприятия в детском саду.
3. Обмен опытом.

## **Проект №4 - физкультурно – оздоровительное направление деятельности /Программа «Здравствуйте»/.**

### *Актуальность*

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Программа «Здравствуйте» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

### *Цели программы*

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранения собственного здоровья.

### *Задачи программы*

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Профилактика нарушений простудных заболеваний.
- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Привитие культурно-гигиенических навыков.
- Осознание и осмысление собственного "Я", преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- Оказание помощи семье в воспитании детей, адаптация к жизни в социуме.

### *Объекты программы*

- Дети ДОУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители детей, посещающих ДОУ.

### *Основные принципы программы*

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

### *Основные направления программы*

#### *Профилактическое*

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

*Организационное*

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров:
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

*Программа реализуется через следующие разделы*

1. Укрепление материально – технической базы ДОУ.
2. Работа с детьми.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями.

*1. Укрепление материально – технической базы*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обустройство комнаты здоровья (переход спортивного зала)	2014- 2016	Заведующий ДОУ
2.	Приобретение спортивных тренажеров для детей:		Зам.завед.по АХР
	- Беговая дорожка		
	- "Мини Твистер"		
	- Тренажер "Бегущий по волнам"		
	- Тренажер "Степпер"		
3.	- Тренажер "Гребной"		
	Приобретение теннисного стола (для игры в настольный теннис в качестве проведения		
4.	производственной физ. минутки для сотрудников ДОУ)	2014-2015	
	<i>Пополнение спортивного зала оборудованием:</i>		
	- спортивный уголок ( канат, кольца, лестница),мягкие модули, составные туннели, дорожки , мячи, сухой бассейн, массажные коврики и дорожки,		Инструктор ФК
5.	гимнастические скамейки, лестницы для перешагивания и развития равновесия,	2015-2016	Инструктор ФК
	резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, обручи,	2015-2016	
6.	мешочки с песком);		Воспитатель ИЗО
7.	<i>Оформление стенда возле спортивного зала « Выдающиеся Бердачане- спортсмены»</i>	2014-2016	
8.	<i>Создание в переходе спортивного зала « Музея мяча»</i>	2015-2016	Зам.завед.по АХР
9.	<i>Оформление тематической лестницы по</i>		Инструктор ФК

	<p>соблюдению правил дорожного движения «Добрая дорога детства»  Модернизация спортивной площадки(оборудовать спортивную площадку: “полосой препятствий” для развития выносливости)  Оформление и оснащение "Тропы Здоровья" на территории ДООУ, где используется различное оборудование: (бревно, скамейка, наклонная доска, ребристая доска, мостик с перилами, веревочная лестница, тоннель для лазания); игровое (пеньки, мостик, брёвна, коробка с камнями, мельница, водоплавающие птицы, домик для ежа, туристическая палатка); плескательный бассейн; массажные дорожки, изготовленные из природного материала (гальки, песка, сосновых шишек, палочек)</p>		
10.	Открытие клуба здоровья "Грация" для педагогов и сотрудников ДООУ	2013	Инструктор ФК
11.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДООУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДООУ, обследование игрового оборудования на детских площадках).	2013-2016	Зам. Зав. по АХР.
12.	Приобретение спортивной формы для сотрудников и воспитанников ДООУ с отличительной атрибутикой детского сада "Кораблик"	2015	Зам. Зав. по АХР Заведующий ДООУ

## 2. Работа с детьми

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим.
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамические игры; - спортивные игры; - пешие прогулки (походы, экскурсии); - "Скандинавская ходьба".
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - обеспечение чистоты среды; - занятия с водой (центр вода и песок).
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники, спортивные досуги; - игры-забавы; - Дни здоровья;



		-туристические походы.
6.	Фитотерапия	- витаминизация напитков.
7.	Диетотерапия	- рациональное питание.
8.	Светотерапия	- обеспечение светового режима.
9.	Музтерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально-театральная деятельность; -релаксация.
10.	Спецзакаливание	- дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; -гимнастика для глаз; - хождение по солевым дорожкам; - хождение по корригирующим дорожкам; - утренняя зарядка на прогулке.
11.	Пропаганда здорового образа жизни	- консультации; - родительские собрания; - семинары- практикумы; - периодическая печать; - работа с сайтом; - индивидуальная работа с родителями; - праздники Здоровья для воспитанников и родителей ДОУ.

### 2.1. Организация рациональной двигательной активности

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; - сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; - медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
2.	Формы организации физического воспитания	- физические занятия в зале и на спортивной площадке; - туризм (прогулки – походы); - дозированная ходьба; - оздоровительный бег; - физкультминутки; - физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - индивидуальная работа с детьми; - работа кружка «Здоровая спина»; - работа кружка «Школа мяча»
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	<u>Традиционные:</u> - игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности; - сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в форме оздоровительного бега;</li> <li><u>Нетрадиционные:</u></li> <li>- "Скандинавская ходьба";</li> <li>- занятия на «Тропе Здоровья»;</li> <li>- ходьба с препятствиями;</li> <li>- самомассаж;</li> <li>- тренинги, аутотренинги;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- ритмопластика;</li> <li>- игровой стретчинг;</li> <li>- креативная гимнастика;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- детская йога, фитнес.</li> </ul>
--	--	--

### 2.3. Создание представлений о здоровом образе жизни

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки выполнения ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- ведение систематической работы по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду созданы необходимые условия:

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться;
- в каждой группе созданы психологические уголки настроения;

- эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. В детском саду проходят празднования дни рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

- снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;

- появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;

- большая роль в психо-коррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

### *3. Работа с педагогами*

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;

- просветительная работа по направлениям программы «Здоровье» и т.д.;

- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья;

- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

### *Организационные методические мероприятия*

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОО новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.

3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.

4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.

5. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.

6. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

7. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.

8. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.

9. Пропаганда здорового образа жизни.

10. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

#### *Методические рекомендации по оздоровлению*

1. Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
2. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
3. Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личносно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
4. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
5. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
6. Беседы, валеологические занятия.

#### *4. Работа с родителями*

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно с родителями.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого- педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

#### *Формы работы с родителями*

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).

4. Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте ДООУ, использование интерактивных форм взаимодействия).
5. Организация индивидуальной и групповой работы.
6. Анкетирования родителей .
7. Участие родителей в конкурсах.
8. Дни открытых дверей.
9. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
10. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
11. Совместные занятия для детей и родителей.
12. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры).
13. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);

- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);

- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;

- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;

- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

#### *Методы, используемые педагогами в работе*

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
6. Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхо-лёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.

8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка.

#### *Ожидаемые результаты реализации программы*

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
6. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
7. Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
8. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

#### **Проект №5 - коррекционно – развивающее направление деятельности.**

##### *Актуальность*

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильное организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В связи с этим возрастает потребность родителей в оказании действенной помощи их детям.

##### *Цель*

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

## *Задачи*

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детям-инвалидам, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППМК, психолого-медико-педагогического консилиума ДОО);
3. помощь в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования;
4. совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
5. совершенствование модели сетевого взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. приведение в соответствие с федеральными государственными требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.

## *Этапы реализации программы*

*I этап (организационно-подготовительный) - 2015 г.*

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития «Мы вместе».

*Направления деятельности*

- анализ проблем, выбор технологий;
- планирование мероприятий по реализации Программы;
- создание информационно-методической базы.

*II этап (реализационный) – 2015-2018 г.г.*

*Цель:* практическая реализация Программы развития.

*Направления деятельности*

- разработка методики мониторинга зрительного восприятия и речевого развития детей;
- создание адаптированных программ, индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ, в т.ч. для детей-инвалидов;
- создание особой коррекционно-развивающей среды, являющейся реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- поиск, изучение и внедрение эффективных инновационных здоровьесберегающих технологий и методик, обеспечивающих целостное развитие ребенка (сказкотерапия, песочная терапия, релаксационные комплексы, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, технология нейropsychологической профилактики и коррекции, работа в сенсорной комнате и др.)

- создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе коррекционно-развивающей работы;

- проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга;

- совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога);

- осуществление проектной деятельности, обеспечивающей интеграцию работы специалистов в ходе коррекционно-развивающего процесса;

- разработка комплектов методических материалов для работы с детьми с ОВЗ;

- создание банка программно-методических, коррекционных, мультимедийных материалов;

- участие в работе методических объединений дефектологов, логопедов города и области;

- разработка и реализация системы тренинговых занятий и мастер-классов для родителей и педагогов, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВ;

- сотрудничество с социальными партнерами: преподавателями кафедр специальной педагогики и психологии в НГПУ и НИПКиПРО, Областной библиотекой для слепых и слабовидящих, ресурсными центрами на базе ДОУ компенсирующей направленности муниципального и регионального уровня.

### *III этап (итоговый) – 2018 г.*

*Цель:* Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели коррекционно-развивающей работы.

- отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);

- анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;

- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и адаптированных программ;



-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности;

- представление результатов и итогового заключения о реализации Программы развития.

### *Практическая значимость*

Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДОУ, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

### *Ресурсное обеспечение реализации Программы коррекционного блока*

Данная Программа может быть реализована при наличии:

1. стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
2. развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
3. информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования Программы
4. расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
5. разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
6. систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
7. повышения информационной компетентности педагогов
8. активизация инновационного и творческого потенциала педагогов;
9. формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ
10. использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности
11. работа над функционированием сайта ДОУ;
12. совершенствование технического оснащения ДОУ.
13. активизация познавательной деятельности детей.

### *Риски и способы минимизации*

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации</b>
1. Отсутствие интереса к проблеме всех участников образовательного процесса.	1. Открытость деятельности ДОУ. 2. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

	3. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
2. Недостаточное оснащение материально-технической базы информационными ресурсами.	1. Модернизация материально-технического оснащения в соответствии с ФГОС. 2. Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

### *Ожидаемые конечные результаты реализации программы*

1. Реализация дифференцированных, коррекционно-адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обновленное содержание коррекционно-развивающего процесса через реализацию инновационных, в т.ч. здоровьесберегающих технологий.
3. Успешное усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Максимально приблизить дошкольника с ОВЗ к модели выпускника по ФГОС (физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом).
5. Обновленная система взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.
6. Модернизированная материально-техническая база.

### **Проект №6 - психолого – педагогическое направление деятельности /Программа «Психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка»/.**

#### *Актуальность*

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного психолого-педагогического сопровождения является системно – ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения с родителями,

которое предполагает формирование развивающего образа жизни дошкольников, их индивидуальности. Исходя, из актуальности проблемы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения возникли противоречия между необходимостью психологической помощи детям и не готовности родителей участвовать в этом процессе; между дошкольным учреждением, которое стремится создать условия и не заинтересованностью родителей по данной проблеме.

Для решения противоречий необходима организация система психолого-педагогического сопровождения семьи в дошкольном учреждении. Ведущая цель работы с родителями - донести, что совместная деятельность родителей и детского сада может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

Таким образом, совместная работа всех участников образовательного процесса является неотъемлемой и эффективной в процессе развития и преодоления имеющихся трудностей у детей.

### *Цель*

Создать и апробировать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленную на комплексную психолого-педагогическую помощь семье и детям.

### *Задачи психологического сопровождения образовательного процесса*

- проанализировать основные затруднения и запросы родителей, касающиеся вопросов воспитания, развития и обучения детей.

- провести дифференциацию направлений работы с семьей и разработать алгоритм помощи в зависимости от запроса.

-оказывать психолого-педагогическую помощь семьям, не посещающих детский сад (в соответствии с запросом).

-строить работу с родителями и детьми, используя инновационные приемы, методы, технологии, направленные на системно-деятельностный подход.

Всю систему работы с семьей можно условно разделили на 3 этапа.

### *Этапы*

1. организационно-диагностический;
2. совместный (этап обучения);
3. этап самостоятельных действий.

На основании анкетных данных создается банк данных семей, неорганизованных детей и будущих воспитанников. Происходит корректировка плана работы с семьей, намечаются новые задачи, цели.

Во время *организационно-диагностического этапа* проводится наблюдение, анкетирование и опрос родителей и педагогов, углубленное психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления с одной стороны проблем и трудностей, а с другой стороны задатков и способностей детей. В дальнейшем на основе полученных данных возможно построение работы с ребенком с учетом выявленных индивидуальных особенностей. Планирование работы может

осуществляться с привлечением педагогов, узких специалистов ДООУ (со всеми категориями семей), социальных партнеров детского сада (например, в работе с семьями, имеющими одаренных детей), ПМПк МАДОУ №26 или ТППК (например, если ребенок относится к категории «ребенок с ОВЗ» или ребенок из неблагополучной семьи).

*На втором этапе* происходит обучение всех участников образовательного процесса необходимым умениям, навыкам, практическим приемам, которые помогут преодолевать имеющиеся трудности или развивать имеющиеся задатки и способности. Благодаря проводимым мероприятиям практического характера повысится уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в развитии, воспитании и обучении детей. Возможность непосредственной отработки полученных навыков совместно с педагогом и специалистом помогает сформировать единую тактику взаимодействия с ребенком, комплексный подход решению поставленных задач.

*Третий этап* является этапом самостоятельных действий участников образовательного процесса. В этот период возможна организация совместных праздников, фестивалей, ярмарок, круглых столов с демонстрацией передового опыта педагогов и родителей, мастер-классов (среди педагогов, среди родителей, среди педагогов и родителей) и др. Кроме того, данный этап является итоговым, на котором анализируются результаты, строится программа дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения.

Данные этапы работы реализуются в соответствии следующим направлениям.

#### *Направления деятельности психолога*

##### 1. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

##### 2. Психологическая профилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона

деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

### 3. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

### *Коррекционная работа*

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

### *Направления психолого-педагогического сопровождения*

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.

Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.

Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

-психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### *Психопрофилактическая работа*

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

### *Групповые психопрофилактические занятия*

#### *Младшие группы*

1. адаптация детей;
2. осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
3. доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
4. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

#### *Средние группы*

1. развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
2. доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
3. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

#### *Старшие группы*

1. коммуникативные навыки;
2. творческие и познавательные способности;
3. эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
4. способность к дифференциации эмоциональных состояний.

#### *Подготовительные группы*

1. готовность к школе (личностная и мотивационная);
2. коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
3. способность к дифференциации эмоциональных состояний;
4. творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

### *Психологическое просвещение*

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОО, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

### *Экспертная работа*

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

### *Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения*

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДООУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

#### *Психологическая эффективность*

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДООУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

#### *Работа с родителями*

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

#### *Основные формы взаимодействия с семьей*

В процессе работы с семьей в ДООУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Особенностью проекта «Мы вместе» является то, что решая вопросы социального характера и привлекая дополнительные источники финансирования для повышения уровня и качества образования, также на реализацию инновационных программ, используя разнообразные формы:

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи в ДООУ активно используются инновационные формы и методы работы с семьей:

1. Соцобследование, диагностика, тесты, опросы, с целью изучения детско-родительских отношений, затруднений в вопросах обучения и воспитания ребенка, индивидуальных особенностей детей, основные вопросы, касающиеся воспитания и развития ребенка, интересующие родителей и др.
2. Тренинги семейных отношений
3. Арттерапия, сказкотерапия
4. Творческие семейные коллективы (танцевальный, вокальный и др.)
5. Студия «Творим вместе» (ручной труд)
6. Клуб творческой педагогики
7. Семейный клуб «Хочу всё знать» (по интересам)
8. Семейный кинотеатр
9. Организация семейных праздников и досугов
10. Концертные программы
11. Организация «Сенсорной комнаты» для детей с ОВЗ
12. Функционирование «Уголков психологической разгрузки» в каждой группе и регулярное обновление имеющихся материалов и пособий.



13. "Круглый стол" по актуальной теме;
14. Тематические выставки;
15. Устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
16. Почта доверия, телефон доверия;
17. Семейные проекты "Наша родословная";
18. Открытые занятия для просмотра родителей;
19. Интеллектуальные ринги детей и родителей;
20. Контрольные для родителей;
21. Интервью с родителями и детьми на определенные темы;
22. Родительская гостиная;
23. Конкурс семейных талантов;
24. Портфолио семейного успеха;
25. Аукцион секретов воспитания
26. Консультации специалистов.

### *Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей*

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

## *Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей*

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

## *Работа с педагогами*

На современном этапе развития системы образования основная цель работы с педагогами - это создание условий для самореализации в профессии, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами данной работы, безусловно, являются дифференциация, непрерывность и адресность.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

### 1. традиционные

- работа в едином образовательном пространстве
- проблемные семинары
- семинары-практикумы
- дни открытых дверей
- творческие микрогруппы
- наставничество
- эстафеты педагогического мастерства
- педагогические советы

### 2. инновационные

- «копилка» педагогического мастерства
- мастер-классы
- проектная деятельность
- создание банка инновационных идей
- стажерские площадки
- творческие конкурсы
- творческая лаборатория молодых специалистов
- издательская деятельность

В рамках Программы планируется проводить консультации по вопросам, затрагивающим проблемные зоны в работе педагогов: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Жестокое обращение с детьми», «Алгоритм работы с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении», «Психологический климат в коллективе», «Как управлять эмоциональным состоянием», «Предупреждение эмоциональных и поведенческих проблем в дошкольном возрасте», «Толерантность - важное условие эффективного взаимодействия с родителями».

Кроме этого, планируются занятия с элементами тренинга «Тренинг личностного роста педагога», «Общение педагогов с родителями воспитанников», «Психологическое здоровье педагогов», «Тренинг сплоченности коллектива». Семинары-практикумы: «Профессиональное выгорание педагогов», «Работа по раннему выявлению ребенка, находящегося в социально-опасном положении», «Готовность к школьному обучению», «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

### *Возможные риски*

<b>Возможный риск</b>	<b>Пути преодоления</b>
Малая посещаемость занятий и низкая активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные приглашения на занятия</li> <li>- Выбор удобного времени для занятий</li> <li>- Диагностика ребенка совместно с родителями. Для обозначения проблемы и путей ее преодоления</li> </ul>
Низкая активность педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-мотивационное стимулирование</li> <li>- Представление лучшего опыта работы коллегам</li> <li>- Оказание методической помощи</li> <li>- Проведение открытых занятий для педагогов</li> <li>- Организация интересных и актуальных мероприятий</li> </ul>

### *Финансовое обеспечение проектов Программы развития*

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники/ответственные</b>	<b>Предполагаемые затраты (в руб.)</b>
1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на базе МАДОУ №26 «Кораблик» по теме «Модернизация содержания и методики дошкольного образования на основе ФГОС ДО».	Педагоги (10 чел.)	50000,00
2. Кратковременные курсы КПК по теме «Фасилитатор»	Старший воспитатель	6000,00

3. Приобретение информационно методической литературы –	Администрация	10000,00
4. Рекламная продукция	Руководитель маркетинговой службы	15000,00 (ежегодно)
5. Модернизация сайта	Ответственный за функционирование сайта	2000,00
6. Консультирование юриста	Председатель профсоюзного комитета	По согласованию
7. Электронная система «Образование»	Главный бухгалтер	33000,00 (ежегодно)
8. Пошив спортивной формы для воспитанников и сотрудников (по 10 комплектов)	Зам. зав. по АХЧ, главный бухгалтер	50000,00
9. Капитальный ремонт лестничных проёмов, эвакуационных выходов, административного и дефектологического кабинетов	Зам. зав. по АХЧ	Сметы разрабатываются
10. Приобретение веранд, ремонт игровых веранд	Контрактный управляющий, зам. зав. по АХЧ	625500, 00
11. Организация комнаты психологической разгрузки (комната для приёма пищи)	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	25000,00
12. Оборудование сенсорной комнаты	Психолог/заведующая	300000,00
13. Приобретение спортивного оборудования	Инструктор по физической культуре/заведующая	100000,00
14. Канцелярские товары	Главный бухгалтер	20000,00 (ежегодно)
15. Прочие расходы	Главный бухгалтер	5000,00 (ежегодно)
		<b>ИТОГО: 1352500,00</b>

## **Выводы**

Кто такой успешный человек? Наверно, тот, кто с улыбкой оглядывается на прошлое и с радостью ждёт настоящего. Зачастую наш успех зависит от заложенных ещё в детстве каждым из нас знаний, умений и навыков, воспитанности и образованности.

Реализуя все направления деятельности Программы развития «Мы вместе», уверены, что каждый наш воспитанник станет Настоящим Человеком.

## **Модель выпускника МАДОУ №26 «Кораблик»**

### Психолого – педагогическая характеристика

Интеллектуальный, с развитой речью, мышлением, с первоначально отработанной памятью - зрительной, слуховой, мажорной; способность слушать и

слышать, рефлексивный, с чувством самоконтроля и самостоятельности, с умением воспринимать позитивно окружающий мир.

#### Личностные качества

Чувство полноценности, доброта, долг, ответственность, самостоятельность, социальная мотивация, адаптивность, коммуникативность, уверенность в себе, трудолюбие, усидчивость.

#### Знает и умеет

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мы уверены, что целенаправленное внедрение единой корпоративной идеологии, индивидуальный подход к каждому сотруднику, повышение его личностных и профессиональных качеств, приведёт к процветанию и успеху нашего дошкольного учреждения.

### **Модель сотрудника МАДОУ №26 «Кораблик»**

**1. Корпоративная преданность.** Под корпоративной преданностью мы подразумеваем лояльность сотрудников по отношению к организации, личная мотивация и привязанность к своей работе.

**2. Компетентность.** Компетентность касается уровня квалификации работников, их профессиональных навыков, необходимости их подготовки и переподготовки и потенциала для исполнения работы более высокого уровня.

**3. Командная согласованность.** Командная согласованность означает, что и руководство, и сотрудники компании разделяют взгляды на цели организации и работают совместно для их достижения. В правильно управляемой организации работники всех уровней разделяют общие взгляды на факторы, определяющие процветание организации и будущие перспективы.

Несомненным признаком наличия в организации согласованности является отсутствие жалоб и конфликтов и гармоничность трудовых отношений

#### *Заключение*

Мы - вместе – мы семья. Мы можем существовать только вместе, зависеть и заботиться друг о друге. Делить всё на равные части: горе, счастье, проблемы, неожиданность и чувства. Это основа нашей жизни, наша формула:

Мы вместе = Любовь+Терпимость+Единство+Честность!